

професійних кваліфікацій, навчальних підручників і посібників нового покоління на паперових і електронних носіях, інформаційно-технічного супроводу [3, с.143].

Переконані, що удосконаленню процесу професійної підготовки фахівців дошкільної освіти підпорядкований пошук оптимальної відповідності між сформованими традиціями вітчизняної вищої школи і новими тенденціями, пов'язаними з входженням у світовий освітній простір, що забезпечить широку мобільність у темпах і способах оволодіння професією і у майбутньому виконання важливих професійних функцій: оздоровчо-профілактичної, освітньої, виховної, розвивальної, нормативної, просвітницької, комунікативної, інформаційної, координувальної, діагностико-прогностичної, планувальної, рефлексивної, контролюючої, самовдосконалення.

Список використаних джерел

1. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч.пос. / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко.– Суми : Університетська книга, 2010.– 319с .
2. Соціологія [заг.ред. В. П. Андрущенко, М. І. Горлача].– Київ – Харків, 1998. – 624 с.
3. Берека В. Є.Професійна підготовка працівників дошкільної освіти : організаційно-педагогічний аспект / В. Є. Берека, Л. С. Пісоцька.– Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2014.– 192 с.

УДК 378.147:378.17

ПОЛАК А.С.
ФЕНЧАК Л.М.
Мукачівський державний університет, Україна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Відповідальне ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих, як до найвищої індивідуальної та суспільної цінності, є одним із основних стратегічних завдань сучасної освіти молоді. Тому під час навчально-виховного процесу у ВНЗ необхідно удосконалити наявні педагогічні умови щодо формування основ здоров'язберігаючого способу життя студентів Вищі навчальні заклади цю проблему вирішують завдяки оновленню відповідних педагогічних технологій, форм, засобів, змісту і методики навчання. Особливо це стосується студентів напряму підготовки «Початкова освіта», так як у своїй майбутній діяльності вони сприятимуть формуванню світогляду та способу життя молодших школярів, і для більшості з них майбутні вчителі будуть прикладом для наслідування.

Дослідженням проблеми пошуку ефективних шляхів та умов формування здорового способу життя у молоді займаються такі науковці як: О. Вакуленко, Г. Власик, Н. Завидівська, В. Нестеренко, Д. Колесова, В. Оржеховської, Ю. Сафонова та ін.

На основі аналізу відповідних досліджень нами виявлено, що формування здорового способу життя студентів у ВНЗ можливе за наявності системи відповідних

педагогічних умов. У тлумачному словнику сучасної української мови визначення зазначеного поняття трактується так: «Умова- обставина, особливості реальної дійсності, за яких відбувається, або здійснюється що - небудь. Завдяки наявності відповідних умов властивості речей переходять з можливості в дійсність» [1, с.1295]. Під системою педагогічних умов ми розуміємо поєднання психолого-педагогічних засобів виховного і навчального впливу на почуття, розум та поведінку студентів [4, с.223].

Враховуючи даний підхід, нами виділено три основні групи педагогічних умов, які сприятимуть забезпеченню ефективної роботи з формування здорового способу життя студентів напрямку підготовки «Початкова освіта». Такими групами педагогічних умов є:

1) педагогічні умови, що сприяють формуванню пізнавального та інтелектуального потенціалу в студентів, які проявлятимуться у здоров'язберігаючій грамотності майбутнього вчителя початкових класів (когнітивний компонент процесу навчання);

2) педагогічні умови, що сприяють формуванню у студентів стійких потреб і мотивів до свідомої діяльності у збереженні власного здоров'я і здоров'я оточуючих (мотиваційний компонент навчання);

3) педагогічні умови, що сприяють практичному застосуванню студентами здоров'язберігаючих знань в усіх сферах життєдіяльності (практично-діяльнісний компонент навчання)[2].

Названі умови охоплюють основні складові навчально-виховного процесу у ВНЗ. Вважаємо за необхідним детальніше охарактеризувати практично-діяльнісний компонент, так як він, на нашу думку, є індикатором результату і рівня сформованості культури здоров'я студента як майбутнього фахівця початкової освіти.

Практично-діяльнісний компонент професійної якості майбутніх вчителів початкових класів проявляється у здоров'язберігаючій діяльності та поведінці студента і виражається:

- в активному практичному застосуванні здоров'язберігаючих знань в усіх сферах життєдіяльності (життєвого – вітагенного, освітнього, професійного, зокрема у дозвілєвій сфері);
- уміннях діагностувати стан власного організму і здійснювати реальні здоров'язберігаючі заходи щодо нього;
- навичках використання природних чинників середовища з метою оздоровлення і попередження захворювань;
- уміннях створювати оздоровчі технології та програми[3].

Таким чином, у контексті нашого дослідження здоров'язберігаючі вміння студента педагогічного факультету з напрямку підготовки «Початкова освіта» розуміємо як необхідний компонент їх здоров'язберігаючої компетентності, який забезпечує здійснення практичних і розумових дій(що базуються на основі психолого-педагогічних, методичних і предметних здоров'язберігаючих знань) з метою ефективного здійснення майбутньої професійної здоров'язберігаючої діяльності.

Список використаних джерел

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і головн. редак. В. Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001 – 1440 с.
2. Воронін Д. Є. Здоров'язберігаюча компетентність студента в соціально-педагогічному аспекті / Д. Є. Воронін // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 2. – С. 25 – 28.
3. Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи /За заг. ред. М. Лук'янченка, Ю. Шкретія, Е. Боляха, А. Матвеева. – Дрогобич: Коло, 2005. – С. 124–126.
4. Фенчак Л. М. Формування здоров'язберігаючих компетентностей майбутніх вчителів початкових класів як важливої складової їх професійної підготовки//матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні пріоритети освіти: виклики XXI століття»/ Л. М. Фенчак. – Луганський НУ ім. Т.Шевченка, 9-11 жовтня, 2011р. – С. 220-226.

УДК:371.132.009.12.

ПОЛЯНОВСЬКА О. Р.
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Проблема забезпечення якісної освіти завжди залишається актуальною у педагогічній науці. З впевненістю можемо стверджувати, що такий освітній процес може створити та реалізувати лише конкурентоспроможний вчитель.

Сьогодні у педагогічній науці спостерігається тенденція до зростання кількості наукових праць у пошуках різноманітних підходів, механізмів, аспектів конкурентоспроможності в галузі освіти, у тому числі випускників вищих педагогічних навчальних закладів (ВПНЗ) на ринку праці (Н. Данилюк, Т. Дем'янюк, Ю. Завалевський, О. Макара та ін.).

Конкурентоспроможність студента як майбутнього фахівця є інтегральною якістю особистості, яка є сукупністю ключових компетенцій (професійних, інформаційних, міжкультурних, комунікативних, соціальної відповідальності за власне життя) і ціннісних орієнтацій [1].

Формування конкурентоспроможності вчителя початкових класів є процесом, який ґрунтується на системному, діяльнісному, компетентнісному та інших підходах, що сприяє здійсненню двостороннього зв'язку системи освіти та ринку праці, тому перш за все державні стандарти підготовки фахівців у вищій школі повинні бути зорієнтованими на практику з метою забезпечення конкурентоспроможності.

Успішність та ефективність формування конкурентоспроможності випускника ВПНЗ може бути забезпечена за сформованості соціально- психологічних, педагогічних, організаційних, матеріально-технічних та інших умов, які оптимально взаємодіють між собою, можливого інноваційного освітнього середовища. Зокрема, реалізація педагогічних умов перебуває у площині поновлення рівноваги між освітою і практикою шляхом переходу цілей навчання від знань до інтегрованих



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>