

Список використаних джерел

1. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2000. – 159 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі : [метод. посібн.] / М. С. Вашуленко. – К. : Освіта, 2006. – 268 с.
3. Вашуленко М. С. Формування мовної особистості молодшого школяра в умовах переходу до 4-річного початкового навчання / М. С. Вашуленко // Початкова школа. – 2000. – № 4. – С.11–14.
4. Стельмахович М. Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в 4-8 класах / М. Стельмахович. – К.: Рад.школа, 1981. – С.4.

УДК 373. 31

ПІПАШ М.
ЛАВРЕНОВА М.В.
Мукачівський державний університет, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ

Одним з ефективних шляхів оновлення змісту і методів навчання в сучасній школі є інтеграція, під якою мають на увазі процес зближення і поєднання різних навчальних предметів. Інтеграційні процеси в освіті останніми роками посідають щораз важливіше місце, оскільки вони спрямовані на реалізацію нових освітніх ідеалів – формування цілісної системи знань і вмінь особистості, розвиток їх творчих здібностей та потенційних можливостей.

У практиці початкової освіти ця ідея не нова. Психологічні основи процесу інтеграції в системі шкільного навчання розкриті в дослідженнях Л. Виготського, В. Давидова, В. Зінченка, Е. Носенко. Сутність інтеграції як цілісного впливу на становлення особистості, її форми і види розкриті в працях С. Гончаренка, М. Вашуленка, С. Загв'язинського, В. Тименка, С. Якименка. Дидактичні можливості інтеграційних занять багатоконтактного змісту початкової освіти досліджували такі вчені як Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Савченко, В. Тименко, Р. Ільченко та інші. У Великому тлумачному словнику сучасної української мови подано універсальне тлумачення поняття інтеграція – «доцільне об'єднання та координація дій різних частин цілісної системи» [1]. У дослідженнях сучасних науковців зустрічаємо наступне тлумачення поняття «інтеграція» у загальнонауковому аспекті, визначаючи його природне протиставлення поняттю «диференціація» та наголошуючи на високому рівні системності: «це процес взаємопроникнення, ущільнення, уніфікації знання, який проявляється через єдність з протилежним йому процесом розчленування, розмежування, диференціації» [2; 3].

Як показують наукові дослідження і практика, для уроків міжпредметної інтеграції змісту характерні різні підходи: між предметні зв'язки по горизонталі та по вертикалі.

Наприклад, візьмемо словникове слово «їжак».

Горизонтальні між предметні зв'язки:

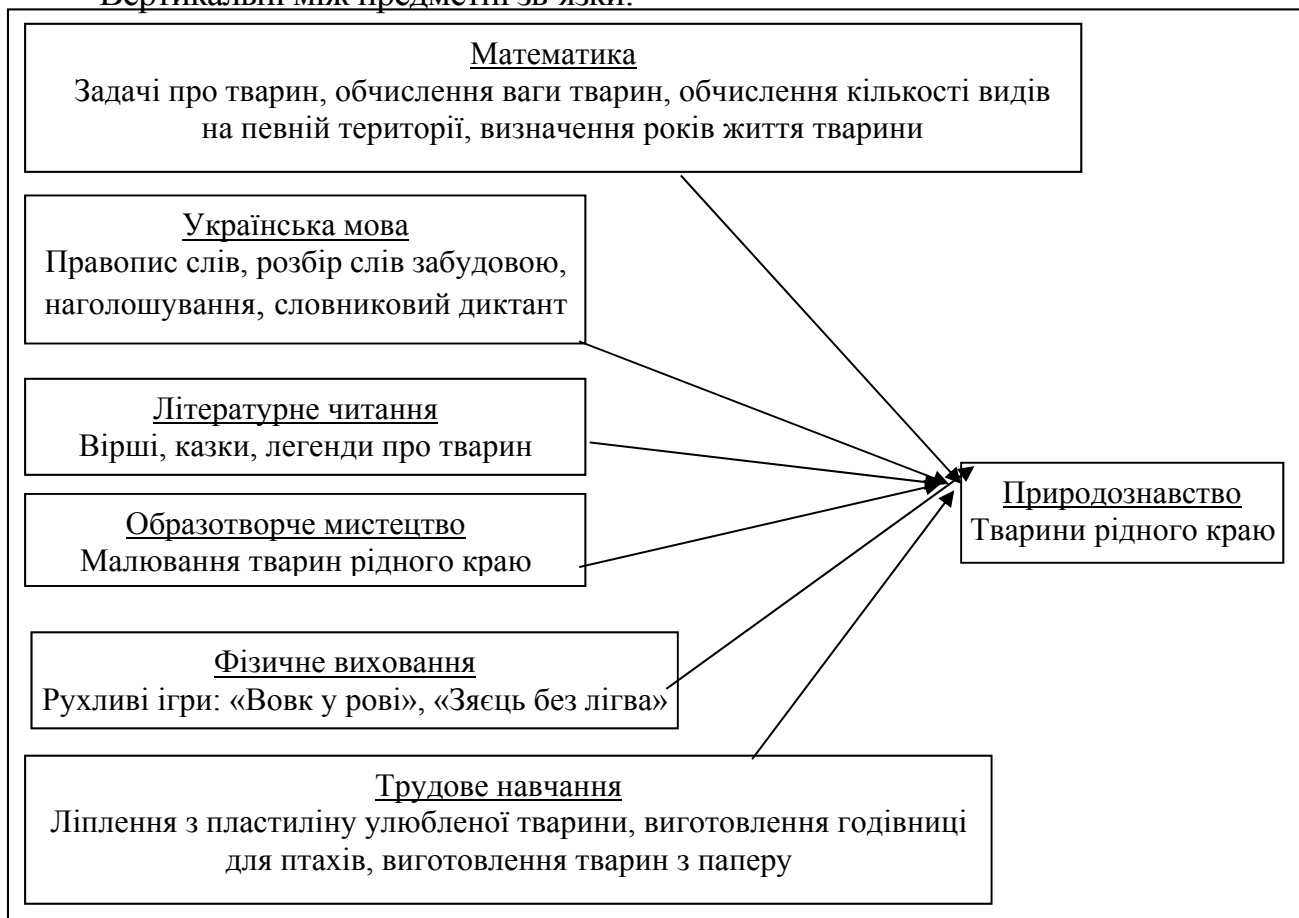
Українська мова – написання слова «їжак», звукобуквений аналіз слова, введення в речення.

Природознавство – Дикі і свійські тварини. Чим живиться їжак?

Трудове навчання – Аплікація з листя «Їжачок».

Музичне мистецтво – Слухання п'єси В. Подвали «Їжачок».

Вертикальні між предметні зв'язки:



Впровадження інтеграції в навчальний процес дає змогу:

- «спресувати» споріднений матеріал кількох предметів навколо однієї теми, усувати дублювання у вивченні ряду питань;
- ущільнити знання, тобто реконструювати фрагмент знань таким чином, засвоєння якого вимагає менше часу, проте породжує еквівалентні загально навчальні та технологічні уміння;
- опанувати з учнями значний за обсягом навчальний матеріал, досягти цілісності знань;
- залучати учнів до процесу здобуття знань;
- формувати творчу особистість учня, його здібності;
- дати можливість учням застосовувати набуті знання з різних навчальних предметів у професійній діяльності[2].

За словами міністра освіти Лілії Гриневич, кожен день у початковій школі має бути тематичним. «Наприклад, якщо тема дня «весняні першоцвіти», то читання, природознавство, мистецтво, математика мають крутитися навколо цієї теми. Це сприяє розвитку інтегрованого сприйняття світу у дитини» [3].

Таким чином, впровадження в педагогічну практику інтегрованих уроків здійснює перебудову процесу навчання, а саме: вносять у звичайну систему уроків

новизну, знімають суворі кордони предметного викладання, допомагають дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно.

Список використаних джерел

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sum.in.ua/>
2. Тимків В. Інтегровані уроки у початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів /В.Тимків. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://conference.pu.if.ua/forum/files/11-13052016/3/Timkiv.pdf>
3. У початковій школі введуть інтегроване навчання. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://osvita.ua/school/reform/55645/>

УДК:371.13:001.18

ПІСОЦЬКА Л. С.
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Україна

ПРОГНОСТИЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ У КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

В умовах модернізації освіти вищий навчальний заклад має стати тим осередком, в якому відбувається становлення особистості вихователя як громадянина України, носія найвищих досягнень вітчизняної та світової культури з відповідними світоглядними, моральними, естетичними настановами та життєвими спрямуваннями, до останнього відданого професії.

Сучасний вихователь – це педагог-новатор, який відчуває нові життєві тенденції, тримає руку на пульсі часу, добре орієнтується у пріоритетах сучасності, спрямований на майбутнє, творчо ставиться до своєї професійної діяльності. Людські, духовні, практичні, особистісні педагогічні здібності – це основні педагогічні цінності сучасного вихователя [1, с.6]. Досягнення цілей виховання особистості вихователя з такими цінностями вимагає дотримання об'єктивних і суб'єктивних умов і взаємодії системи чинників, що забезпечують його здійснення та досягнення реальних результатів у контексті підготовки до професійної діяльності.

Однією з таких умов є гармонійне поєднання навчання й виховання як провідних процесів, спрямованих не тільки на професійну підготовку майбутнього вихователя, але й на усвідомлення студентами переваг обраної професії, соціального призначення і місця, яке вона посідає в ієрархії всіх існуючих спеціальностей. Перебування студента у ВНЗ має викликати в нього почуття морального задоволення від обраної професії, відповідальність перед громадськістю, суспільством, державою за якість виконання свого обов'язку.

Досягнення успішності у вихованні особистості вихователя і формування основ професіоналізму можливі за умови системного підходу до навчально-виховного процесу, результатом якого є виховна система, що являє собою цілісне соціальне утворення з власною логікою функціонування і розвитку, а виховання має стати засобом відродження національної культури, запобігання соціальної деградації, сприяти переходу від суспільства споживання до суспільства відтворення [2].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>