

Виховання культури особистості багато в чому лягає на плечі батьків. Саме відносини в родині дають можливість дітям розкрити ті знання про культуру поведінки, які вони отримали в дитячому саду. Органічна узгодженість в роботі дитячого садка і сім'ї - це найважливіший принцип повноцінного виховання у дітей культури поведінки.

У формуванні культури поведінки вихователь зобов'язаний постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність, шукати підходи до дитячого розуму і серця, бути для дітей зразком, прикладом для наслідування. Тому в дошкільних навчальних закладах ведеться методична робота - творчий і комплексний процес, в якому здійснюється практичне навчання вихователів методам і прийомам роботи з дітьми з формування культури поведінки.

Закладені в дитинстві основи культури поведінки за допомогою вмілого використання педагогом засобів і методів з формування культури поведінки дошкільнят визначають основу формування культури високорозвиненої особистості - майбутнього громадянина нашої держави.

За результатами експериментального дослідження доведено, що визначені педагогічні умови забезпечують виховання у старших дошкільників формування навичок культури поведінки.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. - 1999. - №1. - С. 6-9.
2. Бойко Н. Д., Ляшенко І. С., Хабеця Т. В. Засідання Академії педагогічної майстерності з питань вивчення і впровадження в практику Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Н. Д. Бойко, І.С. Ляшенко // Дошкільний навчальний заклад – 2011. - № 7 (55). - С. 2-14.
3. Ведерникова Н.В., Смірнягіна Л.А. Формування соціальних навичок поведінки дітей дошкільного віку / Н.В. Ведерникова, Л.А. Смірнягіна - К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. - 34 с.

УДК 37.014:811.1(4)

І.М. ФЕЛЬЦАН
Мукачівський державний університет

ФАКТОРИ АДАПТАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТИВ

Іншомовна освіта дорослих є предметом численних дискусій та круглих столів, що проводяться в Україні з метою покращення змісту навчання та підвищення рівня обізнаності населення з можливостями та пріоритетами, що відкриває безперервне навчання. Відповідно до наказу президента України, 2016 був оголошений Роком англійської мови. Для того, щоб залучити до процесу вивчення іноземної мови, як гаранта євроінтеграції національної освіти, всі вікові категорії, були проанонсовані тестування та екзаменування науково-педагогічних кадрів на наявність іншомовної компетенції.

В Україні, питаннями освіти дорослих займалися такі науковці, як: О. Аніщенко, Н. Бугасова, В. Буренко, О. Вознюк, М. Гордієнко, О. Давиденко, В. Давидова, С. Зінченко та ін.

Проблематика формування іншомовних навичок у дорослих стала предметом дослідження у працях Т.В. Модестова, Л. Балахадзе, О. Баніт, Ю. Барабаш, Н. Білан, О. Вашило, Н. Глушаниці, О. Жижко, І. Задорожної та ін.

До основних факторів адаптації іншомовної освіти дорослих в Україні відносимо: тривалість, інформаційне забезпечення, організацію навчального процесу, кадрове забезпечення.

Про важливість адаптації іншомовної освіти дорослих до світових стандартів, свідчить дослідження Т.В. Модестової, яке виявило невідповідність годин навчання тим рівням, які вимагає від фахівця держава. Провівши моніторинг курсів іноземної мови в Україні, було виявлено, що стандартна практика становить 16 академічних годин на місяць, або 72 аудиторні години за півроку. Такий підхід спровокований часовими та фінансовими можливостями дорослих учнів, проте чи є він правильним?

Міністерство освіти і науки України, вітчизняні фахівці та Британська рада провели дослідження та виявили, що для оволодіння одним з визначених Загальноєвропейською шкалою рівнів (A1-C1), студенту потрібно витратити від 200 до 250 астрономічних годин. Наприклад, перебуваючи на рівні A1, студенту потрібно витратити 200 годин лише аудиторної роботи для досягнення рівня A2, 400 годин для оволодіння мовою на рівні B1, відповідно – 600 годин до рівня B2, та 850 годин для досягнення рівня C1 [3].

Інформаційне забезпечення є наступним фактором, який визначає рівень освіти. На сьогодні, немає офіційно схвалених та розроблених для навчання дорослих програм з іноземної мови. Мотивація сформованого фахівця несе цілеспрямований характер, потребує оновленого змісту навчання.

Фактор організації навчання є чи не найактуальнішим в умовах іншомовної освіти дорослих, може сприяти вирішенню такої проблеми як брак часу для відвідання стаціонарних занять. Нові форми та методи навчання є критерієм розуміння потреб дорослого студента. Вебінари, інтернет-консультування стали невід'ємними засобами дистанційного навчання. Можливість віртуальної організації навчального процесу дають змогу людині створити для себе «освітню установу» згідно з власними запитами, здібностями, життєвими і професійними планами [4]. Дистанційні мовні освітні програми – це унікальна можливість сформулювати нові або відновити раніше набуті знання з іноземної мови, не виходячи з дому.

Підготовка педагогічних працівників до роботи з дорослими студентами є ключем до формування основного компоненту освіти дорослих – андрагога. Неодноразово наголошувалась зміна ролі педагога в освіті дорослих: від учителя до куратора процесу. Фізично-вікові характеристики дорослих студентів змушують керуватися принципом індивідуалізму під час спілкування з ними. Психологічні навички того, хто навчає мають велике значення, адже сформованій особистості притаманні стійкі морально-етичні норми поведінки, власне бачення процесу, індивідуальний характер взаємодії з колективом, в

якому основна відповідальність за створення комфортного навчального клімату лягає на педагога.

Література

1. Баніт О. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі самостійного вивчення дорослими іноземних мов / Ольга Баніт // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. Збірник наукових праць. – 2013. - №6. – С. 225-235.

2. Білан Н. Застосування інноваційних технологій у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх аграрників / Н. Білан // Молодь і ринок. - 2015. - № 3. - С. 134-139. - Бібліогр.: 10 назв. - укр.

3. Модестова Т.В. Особливості адаптації іншомовної освіти дорослих до світових стандартів / Т. Модестова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Наукове видання. – №1(70). – 2016. – С. 99-105.

4. Преснер Р.Б. Моделі іншомовної підготовки дорослих / Р. Преснер // Молодий вчений. Збірник наукових праць. – №11(38). – 2016. С. 483-484.

УДК 371.134

Л.М. ФЕНЧАК, Г. М.ВАСИЛИНЕЦЬ
Мукачівський державний університет

МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДНЗ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Проблема мотиваційної сфери є однією із актуальних у педагогічній науці, адже розкриває сутність механізмів формування, розвитку, спонукання навчальної діяльності особистості. У зв'язку із освітніми реформами зазначена тема особливо актуалізується у сфері підготовки фахівців дошкільної освіти, огляд досліджень якої показує, що якісна професіоналізація її спеціалістів можлива за наявності у студента відповідної мотивації — усвідомленого й стійкого прагнення до досягнення високих рівнів професіоналізму, максимального розкриття власного потенціалу на певному етапі індивідуального розвитку.

Звичайно, підготовка педагога дошкільного фаху, в першу чергу повинна відповідати вимогам сучасності, адже це перша освітня ланка, від якої залежить рівень освіченості і вихованості майбутнього покоління. На цьому акцентують увагу, розглядаючи проблеми удосконалення змісту підготовки фахівців дошкільної освіти в умовах неперервної освіти, різних аспектів фахового становлення майбутнього вихователя, Л. В. Артемова, Г. В. Беленька, А.М. Богущ, З. Н. Борисова, Е. С. Вільчковський, Н. В. Гавриш, Н. М. Голота, Л.П. Завгородня, Н. Ф. Денисенко, Є. Є. Карпова, О. Г. Кучерявий, І.О. Луценко, Н.В. Лисенко, М. А. Машовець, Г. О. Підкурманна, Т.І. Поніманська, Г.В. Сухорукова та інші.

Сучасний етап розвитку системи вищої освіти характеризується інноваційним пошуком найвагоміших важелів впливу на покращення якості фахової підготовки. Сучасні дослідження, що розкривають окремі сторони підготовки фахівців дошкільного профілю висвітлено в роботах Г. Беленької (формування фахової компетентності); Н. Лисенко, З. Плохій (підготовка вихователів до організації еколого-дослідницької діяльності дітей в природі);



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>