

вихованців дій обстеження, які допомагають пізнати властивості води (прозора, не має запаху, смаку, своєї форми, текуча, буває різної температури, замерзає на морозі, в ній плавають і тонуть різні предмети та ін.).

Протягом дошкільного дитинства характер сенсорного пізнання змінюється: від маніпуляції з предметами дитина поступово переходить до ознайомлення з ними на основі зору, дотику, а також «зорового обмацування». Так, для того щоб переконатися, що у відерці лежить сирий пісок, малюк повинен його помацати, а дитині 5 – 6 років досить тільки подивитися. Але і в старшому дошкільному віці діти можуть вдаватися до практичного ознайомлення з предметом, якщо зорове сприйняття не дає достатніх відомостей про ті чи інші властивості [2; с. 29].

На думку вітчизняних вчених, педагог повинен створювати умови, щоб дошкільнята застосовували отримані знання і вміння для аналізу навколишнього середовища. Наприклад, старших дітей втягують у ремонт книг, коробок для настільно-друкованих ігор, при цьому визначають, який взяти папір для підклеювання сторінок, ремонту обкладинки, коробки, якої довжини і ширини вирізати смужки. Дітям раннього та молодшого дошкільного віку пропонуються іграшки, які розвивають їх відчуття і сприйняття. Це збірно-розбірні іграшки, вкладиші, а також іграшки, виготовлені з різних матеріалів, які відрізняються один від одного розміром, звучанням [2; с. 131].

Для збагачення сенсорного досвіду дітей використовують дидактичні ігри. Багато з них пов'язані з обстеженням предмета, з розрізненням ознак, вимагають словесного позначення цих ознак («Чудесний мішечок», «Чим схожі і не схожі» та ін.). У деяких іграх дитина вчиться групувати предмети за різними якостями (збирає на червоний килимок червоні предмети, кладе в коробку іграшки круглої і овальної форми і ін.). Діти порівнюють предмети, що володіють подібними та різними ознаками, виділяють істотні з них. В результаті з'являється можливість підвести дітей до узагальнень на основі виділення істотних ознак, які закріплюються у мовленні. Таким чином, діти підводяться до оволодіння сенсорними еталонами [3; с. 79].

#### **Список використаних джерел**

1. Теорія і практика сенсорного виховання в дитячому садку /Під ред. А. П. Усової та Н. П. Сакулиной. – М: Просвітництво, 1965. – 188с.
2. Сенсорне виховання в дитячому садку. Посібник для вихователів /За ред. Н. Н. Поддякова, С. Н. Аванесовой. – М: Просвітництво, 1981. – 192с.
3. Основи дошкільної педагогіки /За ред. А. В. Запорожця, Т. А. Маркової. – М: Просвітництво, 1978. – 270с.

**УДК 37.014**

МЕЛЬНИК Ю.В.  
РОЙКОБ.  
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.  
Мукачівський державний університет, Україна

#### **ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ЗАСАДИ ЇЇ ПРОВАДЖЕННЯ**

Волонтерська діяльність є основою побудови та розвитку громадянського суспільства. Вона втілює в себе найшляхетніші прагнення людства – прагнення миру, свободи, безпеки та справедливості для всіх людей. Волонтерська діяльність в

Україні, хоча і не стала масовою, проте є такою, що дозволяє говорити про неї, як про суспільне явище та як про важливу складову діяльності недержавних соціальних служб. Волонтерська діяльність – добровільна, соціально спрямована, неприбуткова діяльність, що здійснюється волонтерами шляхом надання волонтерської допомоги, тобто волонтерська діяльність є формою благодійної діяльності, що безоплатно виконується і надається волонтерами.

Волонтерська діяльність здійснюється за такими напрямками[1] :

- надання волонтерської допомоги з метою підтримки малозабезпечених, безробітних, багатодітних, бездомних, безпритульних, осіб, що потребують соціальної реабілітації;

- здійснення догляду за хворими, інвалідами, самотніми, людьми похилого віку та іншими особами, які через свої фізичні, матеріальні чи інші особливості потребують підтримки та допомоги;

- надання допомоги громадянам, які постраждали внаслідок надзвичайної ситуації техногенного чи природного характеру, дії особливого періоду, правових режимів надзвичайного чи воєнного стану, проведення антитерористичної операції, у результаті соціальних конфліктів, нещасних випадків, а також жертвам злочинів, біженцям, внутрішньо переміщеним особам;

- надання допомоги особам, які через свої фізичні або інші вади обмежені в реалізації своїх прав і законних інтересів;

- проведення заходів, пов'язаних з охороною навколишнього природного середовища, збереженням культурної спадщини, історико-культурного середовища, пам'яток історії та культури, місць поховання;

- сприяння проведенню заходів національного та міжнародного значення, пов'язаних з організацією масових спортивних, культурних та інших видовищних і громадських заходів;

- надання волонтерської допомоги для ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій техногенного або природного характеру;

- надання волонтерської допомоги Збройним Силам України, іншим військовим формуванням, правоохоронним органам, органам державної влади під час дії особливого періоду, правових режимів надзвичайного чи воєнного стану, проведення антитерористичної операції;

- сприяння уповноваженому органу з питань апробації у здійсненні нагляду за засудженими та проведенні з ними соціально-виховної роботи;

- надання волонтерської допомоги за іншими напрямками, не забороненими законодавством.

Реалізація державної політики у сфері волонтерської діяльності полягає у:

- забезпеченні здійснення єдиної державної політики у сфері волонтерської діяльності;

- розробці державних цільових програм у сфері волонтерської діяльності;

- спрямуванні і координації роботи центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері волонтерської діяльності, та інших органів виконавчої влади щодо реалізації державної політики та державних цільових програм у сфері волонтерської діяльності;

- сприянні поширення інформації про волонтерську діяльність;
- сприянні громадським об'єднанням та благодійним організаціям у їхній діяльності, спрямованій на розвиток волонтерської діяльності;
- поширення інформації про стан реалізації галузевих і регіональних програм сприяння та підтримки волонтерської діяльності;
- сприянні здійснення міжнародного співробітництва з питань волонтерської діяльності, узагальненні і поширенні практики роботи у цій сфері.

Волонтерська діяльність сприяє якісному включенню кожного студента у навчальний процес; якісному визначенню студентом свого майбутнього місця роботи; формуванню відповідальної позиції за власну освіту, якість навчання; глибокому знанню професії, вмінню теоретичні знання застосовувати у практичній діяльності; зацікавленості у самоудосконаленні, розумінні смисложиттєвих орієнтацій в особистому та професійному житті; ціннісному ставленню до кожної людини, незалежно від віку, соціального статусу; ціннісному ставленню до професії.

Таким чином, волонтерська діяльність забезпечує можливість майбутньому фахівцю включитися до всієї сукупності соціальних ролей, норм і поведінкових стереотипів суспільства; ознайомлення із загальною культурою й специфічними субкультурами певного соціуму; сприяння розвитку різних соціальних ролей шляхом примірювання їх на себе, порівнювання, відповідного вибору; залучення громадян до розвитку, навчання засобами сучасних технологій; ініціювання участі дітей та дорослих у добродійних справах; упровадження різноманітних масових форм соціальної роботи, як, наприклад, благодійні акції, фестивалі тощо. Волонтерська робота як складова частина процесу соціалізації дає можливість майбутньому фахівцю включитися до всієї сукупності соціальних ролей, норм і поведінкових стереотипів суспільства; ознайомлює із загальною культурою й специфічними субкультурами певного соціуму.

#### **Список використаних джерел**

1. Закон України «Про волонтерську діяльність» // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 201. – № 42. – С.435 – 460.
2. Литвиненко І. С. Роль волонтерства у професіоналізації особистості студентів-психологів в умовах ВНЗ : Збірник наукових праць ,том 2. Випуск 10(91) – К: Знання. – С. 191–195.
3. Бондаренко З. П. Волонтерство як засіб соціального виховання студентської молоді // [Електронний ресурс].– Режим доступу:[www.google.com.ua/search](http://www.google.com.ua/search), вільний



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>