

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ



**Уманського
державного
педагогічного
університету
імені
Павла Тичини**

**Випуск 1
2015**

*Збірник наукових праць затверджено постановою
Президії ВАК України 16 грудня 2009 р. № 1-05/6 перелік 4
(Бюлетень ВАК № 1, 2010 р.) та перереєстровано 12 травня 2015 р. № 528
як наукове фахове видання щодо публікації наукових
досліджень з галузі педагогічних наук. Засновник: Уманський
державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Ресстраційне свідоцтво: КВ № 7095.*

Головний редактор: Мартинюк М. Т. – доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України.

Члени редакційної ради:

Безлюдний О. І. – доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського
державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Заступник головного редактора: Браславська О. В. – доктор педагогічних наук,
професор.

Відповідальний секретар: Кравцова І. В. – кандидат географічних наук, доцент.

Члени редколегії:

Авраменко О. Б. – доктор педагогічних наук, професор;

Гедзик А. М. – доктор педагогічних наук, професор;

Григоренко Т. В. – кандидат філологічних наук, доцент;

Грищенко А. Г. – доктор педагогічних наук, професор;

Заболотна О. А. – доктор педагогічних наук, професор;

Загоруйко Л. О. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Коберник О. М. – доктор педагогічних наук, професор;

Коваль В. О. – доктор педагогічних наук, професор;

Коляда Н. М. – доктор педагогічних наук, професор;

Кочубей Т. Д. – доктор педагогічних наук, доцент;

Кузь В. Г. – доктор педагогічних наук, професор;

Пащенко Д. І. – доктор педагогічних наук, професор;

Рогальська-Яблонська І. П. – доктор педагогічних наук, професор;

Совгіра С. В. – доктор педагогічних наук, професор;

Тищенко Т. М. – кандидат філологічних наук, доцент;

Ткачук С. І. – доктор педагогічних наук, професор;

Топузов О. М. – доктор педагогічних наук, професор.

Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 26 травня 2015 р.)

**Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т. Мартинюк]. – Умань :
ФОП Жовтий О. О., 2015. – В 1. – 457 с.**

До збірника входять статті, у яких розглядаються актуальні проблеми
вдосконалення освітнього процесу середньої і вищої школи; окреслюються шляхи
фахового зростання майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки;
компетентісний підхід до сучасної навчальної та виховної практики; висвітлюються
результати наукових досліджень у галузі педагогічних наук. Автори опублікованих
матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат,
статистичних даних, імен власних та інших відомостей.

ЗМІСТ

Абрамчук Оксана Мовленнева підготовка студентів ВНЗ як окремий компонент підготовки фахівця	9
Акульшина Людмила Психолого-педагогічні умови формування у студентів мотивації до навчальної діяльності	15
Артюшин Георгій Сучасні вимоги до змісту та результатів освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах України	22
Белова Юлія Проектувальна діяльність як складова професійної діяльності майбутнього інженера	30
Блудова Юлія Генезис педагогічних ідей формування поняття «естетичний смак» у філософській та психолого-педагогічній літературі	37
Бойчевська Ілона Особливості вивчення іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України	44
Борисенко Володимир, Борисенко Денис Роль функціонального стилю при дидактичному проектванні практичних навчальних занять	51
Бурчак Ліана, Мигун Микола Вивчення явища поліплоїдії у рослин під час навчально-польової практики студентів з генетики	59
Бусленко Оксана Становлення і розвиток підготовки фахівців дизайнерського профілю у вищих навчальних закладах	66
Василенко Олена Інноваційні технології та методи навчання управлінських кадрів закладів ресторанного господарства	72

Гагарін Микола Морально-етичне виховання майбутніх менеджерів освіти	79
Голубничка Людмила Писемні джерела педагогічної історіографії: питання класифікації	85
Грищенко Тетяна Естетичне виховання як необхідна умова універсализації духовної культури особистості молодшого школяра	93
Грітченко Анатолій, Кириленко Катерина Формування інноваційних знань, інноваційного способу мислення та інноваційності особистості студента в інноваційно- діяльному середовищі вищого навчального закладу	100
Дубовик Людмила, Кострицький Віталій Формування вмінь з використання методів математичної статистики у майбутніх інженерів-педагогів	110
Іщенко Сергій Аксіологічний аспект професійної підготовки майбутніх офіцерів до виховної роботи	117
Калабська Віра Використання фольклорного компоненту при підготовці майбутніх учителів в УДПУ імені Павла Тичини	124
Карелова Галина Організація і результати експериментально-дослідної роботи з виховання оптимістичного ставлення до життя у старших підлітків у позаурочній діяльності	134
Клеба Анна Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	144
Коберник Олександр Виховний потенціал студентського самоврядування у формуванні особистості майбутнього педагога	150
Короленко Віктор Пошук можливостей підвищення ефективності морального формування дітей в сучасному суспільстві	158

Косяк Інна Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів за профілем технологія виробів легкої промисловості під час виробничої технологічної практики	164
Куліш Раїса Інтерактивні підходи до організації педагогічної практики студентів у вищих навчальних закладах	171
Курчій Оксана, Яценко Катерина Історичний аспект розвитку писанкарства у дослідженнях сучасних педагогів	178
Лисак Георгій, Вишневецька Людмила Організація музично-виховної роботи на заняттях з хорового класу	184
Лисак Людмила Формування цілей навчання майбутніх кулінарів засобами етнокультурних традицій	190
Лихолат Олена Фактори формування виробів дизайну в системі підготовки педагога професійної освіти	197
Майба Ольга Професійна майстерність сучасного регента дитячого церковного хору	204
Маліхін Андрій Теоретичні основи використання дистанційного навчання у методичній підготовці майбутніх вчителів технологій	211
Маліхін Володимир Дослідження професійної компетентності студентів комп'ютерного профілю в галузі безпеки інформаційних систем	220
Малішевська Ірина Право на освіту дітей з особливими освітніми потребами в Законі України «Про дошкільну освіту»	230

Назаренко Тетяна, Браславська Оксана Методика використання навчально-методичного програмованого засобу для навчання географії в школі	238
Нищак Іван Діалектичний підхід як методологічна основа проектування методичної системи навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій	245
Онищенко Сергій, Вертипорох Дмитро Застосування ІКТ при викладанні дисциплін циклу машинознавства під час підготовки майбутніх учителів технологій	252
Пироженко Павло Види оцінювання навчальних досягнень учнів в українській школі	258
Полішук Олена Правова компетентність як основа професійного росту майбутнього менеджера	265
Полякова Світлана Вдосконалення процесу навчання в гуртковій роботі при вивченні деяких тем з «Основ кольорознавства»	270
Потієнко Валентина, Лук'янчук Тетяна Перспективи розвитку технологічної освіти: особливості планування варіативного курсу	276
Рукасова Світлана Актуалізація стильового рішення костюму у процесі проектування одягу	283
Рацул Анатолій, Завітренко Долорис Психолого-педагогічні основи профорієнтації учнів	289
Руденко Іраїда Особливості творчої активності молодших підлітків	298
Семенов Андрій Теоретичні засади експериментально-дослідної роботи з виховання лідерських якостей у молодших школярів засобами рухливих ігор	304

Силко Євген Розвиток творчої уяви студентів спеціальності «образотворче мистецтво» педагогічних вузів на заняттях з композиції	311
Сичікова Яна, Ковачов Сергій Теоретико-методичні аспекти впровадження інноваційних технологій в освітній процес при підготовці учителя технологій	317
Скварок Марія Структурно-функціональна модель професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій	324
Сльоза Наталія Вплив когнітивного підходу на формування самостійних умінь учнів у процесі навчання фізичної географії	332
Сторонська Оксана Культурологічний підхід до освіти і виховання в науково-педагогічній спадщині Т. Літта	340
Тарарак Наталія Процес формування «ціннісних орієнтацій» студентів вищих навчальних закладів мистецького профілю України радянського періоду	346
Тур Оксана Системний підхід до формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності	355
Ушмарова Вікторія, Каданер Оксана Суб'єктивність як методологічний принцип формування готовності вчителів початкової школи до роботи зі здібними учнями	361
Федоренко Юлія Методичні основи формування пізнавальних умінь учнів 6-8 класів процесі навчання географії	370
Фелосова Ірина Кадрове забезпечення вищих закладів інженерно-технічної освіти (кінець XIX – початок XX століття)	378

Хрипун Дар'я Способи поліпшення навчання учнів у педагогічних переконаннях Василя Дмитровича Сиповського	387
Цина Валентина Педагогічні технології індивідуалізації майбутніх учителів та її фіксації в освітньо-професійній діяльності	397
Чекан Оксана Інформатичне мікрвикладання як метод формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій	406
Шандиба Олена Особливості парадигми освітньої системи галузевого підпорядкування для промисловості	412
Шевченко Анна Особливості функціонування дизайн-освіти у світі	419
Шикиринська Олександра, Войчун Олена Діагностика стану сформованості громадянської активності студентів	425
Юрженко Володимир Методичне забезпечення реалізації електронних освітніх ресурсів	432
Ягупець Станіслав Педагогічні підходи до формування проектно-технологічної компетентності майбутнього учителя технологій	441
Яценко Таміла Основні тенденції становлення та розвитку методики навчання літератури в школі радянського періоду (20–30 pp. XX ст.)	448

УДК 378.035.09

Оксана Абрамчук,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри мовознавства
Вінницького національного
технічного університету

МОВЛЕННЄВА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ВТНЗ ЯК ОКРЕМИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

Стаття присвячена проблемі професійної підготовки студентів ВТНЗ на заняттях з української мови. Автор розглядає питання опанування наукової та фахової термінології, необхідність знання, розуміння і використання професійної лексики в майбутній теоретичній та практичній діяльності, удосконалення професійного мовлення. У статті йдеться про форми й методи роботи над науковою термінологією та професійною лексикою на заняттях з української мови, у позааудиторній та самостійній роботі.

Ключові слова: професійна лексика, наукова термінологія, фахова термінологія, професійне мовлення, лексичний запас, культура спілкування.

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки студентов технических вузов на занятиях по украинскому языку. Автор рассматривает вопрос овладения научной и профессиональной терминологией, необходимости знания, понимания и использования профессиональной лексики в будущей теоретической и практической деятельности, совершенствования профессиональной речи. В статье описаны формы и методы работы над научной терминологией и профессиональной лексикой на занятиях по украинскому языку, во внеаудиторной и самостоятельной работе.

Ключевые слова: профессиональная лексика, научная терминология, профессиональная терминология, профессиональное вещание, лексический запас, культура общения.

The article is dedicated to the problem of training students in engineering higher education school classes in Ukrainian language. The author examines the question of mastering the scientific and professional terms, the necessity of knowledge, understanding and use of professional vocabulary in future theoretical and practical activities, the improvement of professional speech. This article describes the forms and methods of work on the scientific terminology and professional vocabulary during the classes of Ukrainian language, in extracurricular and independent work.

Key words: professional vocabulary, scientific terminology, professional terminology, professional broadcasting, vocabulary, communicational culture.

*Оксана Чекан,
асистент кафедри педагогіки й методики
дошкільної та початкової освіти
Мукачівського державного університету*

ІНФОРМАТИЧНЕ МІКРОВИКЛАДАННЯ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті обґрунтовано інформатичне мікрОВИКЛАДАННЯ засобами комп'ютерних технологій як основний метод формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Проаналізовано передбачені завдання щодо формування професійної компетентності майбутніх вихователів засобами КТ у процесі викладання фахових дисциплін. Визначено підхід до професійної підготовки майбутніх вихователів. Представлено реалізацію ідеї широкої інтеграції комп'ютерних технологій у навчальний процес вищого навчального закладу та її результати.

Ключові слова: *інформатичне мікрОВИКЛАДАННЯ, професійна компетентність, комп'ютерні технології.*

В статтє обосновано информатическое микропреподавание средствами компьютерных технологий как основной метод формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Проанализированы предусмотренные задания по формированию профессиональной компетентности будущих воспитателей средствами КТ в процессе преподавания специальных дисциплин. Определен подход к профессиональной подготовке будущих воспитателей. Представлена реализация идеи широкой интеграции компьютерных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения и ее результаты.

Ключевые слова: *информатическое микропреподавание, профессиональная компетентность, компьютерные технологии.*

In the article the informatic microteaching means of computer technology as the primary method of preschool children teachers' professional competence formation. The analysis provided the task of forming teachers' professional competence by means of CT in the teaching of professional disciplines. The approach to training future teachers is presented implementation of the general idea of integrating computer technology into the learning process of a higher education institution and its results.

Key words: *informatic microteaching, professional competence, computer technology.*

Постановка проблеми. Аналіз розвитку освітньої системи показує, що реалізація принципів сучасної освіти відбувається в процесі впровадження в цю систему сучасних комп'ютерних і телекомунікаційних технологій. Фактично під впливом цих технологій складається принципово нова освітня система, в якій долаються обмеженості традиційної системи освіти. Так, О. Філатов розуміє інформатизацію освіти як: комплекс заходів, пов'язаних із насиченням освітньої системи інформаційними засобами, інформаційними технологіями та інформаційною продукцією; методологію і стратегію вдосконалення відбору змісту методів і організаційних форм навчання, орієнтованих на розвиток особи тих, що навчаються, їх інтелектуального потенціалу, ефективну підготовку їх до життя та професійної діяльності в «інформаційному суспільстві» [4].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Застосування комп'ютерних технологій у навчанні досліджувалось у працях В. Безпалька, Л. Буркова, Я. Ваграменко, А. Давиденко, А. Єршова, М. Жалдака, Є. Кузнєцова, В. Лаптева, А. Марона, Ю. Машбиця, І. Румянцева та інших. Водночас, рівень підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в галузі комп'ютерних технологій ще не відповідає сучасним вимогам суспільства і не забезпечує студентів обсягом знань та вмінь, що необхідні для майбутньої фахової діяльності з навчання дошкільників комп'ютерної грамоти. Професійна компетентність сучасного фахівця дошкільної освіти є складним багатокомпонентним поняттям, що передбачає і оволодіння комп'ютерними технологіями.

У вітчизняній та зарубіжній педагогіці проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти розглядалась у роботах Л. Артемової, Г. Бельської, А. Богущ, С. Будака, Н. Гавриш, В. Нестеренко, Т. Степанової та інших. Вчені визначили чинники ефективного формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти, як-от: усвідомлення суспільного та соціального значення феномена «компетентність» та необхідності її формування; врахування ціннісних професійних орієнтацій, потреб і запитів дітей; осмислення, засвоєння змісту предметів, творче використання наявних знань, доведення до досконалості професійних умінь, навичок, операцій у сучасних умовах, розвиток професійних здібностей і високої кваліфікації фахівця, його професійної мобільності, готовності до інноваційної діяльності, творчого зростання.

Мета статті: обґрунтувати, проаналізувати, визначити та представити інформатичне мікрОВИКЛАДАННЯ як метод формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку засобами КТ.

Завданнями цього дослідження є :

1. Обґрунтувати інформатичне мікрОВИКЛАДАННЯ засобами комп'ютерних технологій як основний метод формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку;

2. Проаналізувати передбачені завдання щодо формування професійної компетентності майбутніх вихователів засобами КТ у процесі викладання фахових дисциплін;

3. Визначити підхід до професійної підготовки майбутніх вихователів;

4. Представити реалізацію ідеї широкої інтеграції комп'ютерних технологій у навчальний процес вищого навчального закладу та її результати.

Виклад основного матеріалу дослідження. Основним методом формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку засобами КТ нами обрано інформатичне мікрвикладання засобами комп'ютерних технологій, яке передбачало виокремлення окремого інформатичного вміння у процесі викладання конкретної фахової дисципліни, теоретичне ознайомлення студентів з цим умінням; перегляд навчального фільму, який давав можливість спостерігати практичне використання цього вміння; підготовка 3-5 хвилинного фрагмента заняття для демонстрації цього вміння; проведення заняття зі студентами та запис його на диск; обговорення та аналіз заняття з іншими студентами під керівництвом викладача [3].

Крім того, формування професійної компетентності майбутніх вихователів засобами КТ у процесі викладання фахових дисциплін передбачало: усвідомлення ними завдання і мети вивчення матеріалу; самостійну підготовку матеріалу для опрацювання засобами комп'ютерних технологій; теоретичний аналіз матеріалу, формування відповідних навичок; формування асоціативних інформатичних зв'язків; апробацію асоціативних інформатичних зв'язків на аналогічних навчальних завданнях інших дисциплін; аналіз отриманих результатів (рис. 1).



Рис. 1 Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій

Такий підхід до професійної підготовки майбутніх вихователів спрямований на формування у нього, крім професійної компетентності, яка входить до переліку його кваліфікаційної характеристики, множини професійно-зорієнтованих асоціативних інформатичних зв'язків. Інформаційний масив такої підготовки базувався на відкритій архітектурі освітньої діяльності, яка передбачала доступ до навчального контенту як через відкритий інформаційний простір, з використання комп'ютерних технологій, так і внутрішні електронні ресурси навчального закладу.

Інформатичне мікрвикладання із застосуванням комп'ютерних технологій дає можливість реалізувати ідею широкої інтеграції комп'ютерних технологій у навчальний процес вищого навчального закладу. Водночас інформатичне мікрвикладання є дидактичною одиницею індивідуального навчального проекту, який об'єднує комп'ютерну програму, інформаційний масив, завдання та інструкцію його виконання. Студент, вирішуючи дидактичне завдання, будує власну інформатичну модель виконання цього завдання, вибирає адекватні технології, способи реалізації. При виконанні комп'ютерно-зорієнтованого завдання у студента формувалися знання, уміння формулювати мету, оцінювати результати виконання, визначати логічні зв'язки з іншими поняттями та явищами, планувати та організувати досягнення мети через використання доступних технологічних процесів. На початкових етапах роботи студенти вибирали добре обізнані пакети програм (зі складу офісних програм), на пізніших етапах роботи переходили до більш вузькоспеціалізованих, професійних програм, відповідно до вивчення кожної фахової дисципліни.

Результатом такої інтеграції було отримано множину професійно-зорієнтованих інформатичних асоціативних зв'язків, що в поєднанні із достатнім рівнем сформованості професійної компетентності майбутніх вихователів забезпечує формування високого рівня інформатичної складової професійної компетентності. Пройшовши таку підготовку, випускники вишів є готовими до інформатичної діяльності в дошкільному навчальному закладі (рис. 2).

За традиційною для вищих навчальних закладів моделлю навчання домінують положення займає викладач. Студент у цій моделі має залежне положення, що не стимулює його до активних дій, його основна роль – це сприймання і засвоєння соціального досвіду. В інформатичній моделі провідна роль у процесі навчання належить студенту, він визначає параметри свого навчання і приймає принципові рішення.

Завдання викладача зводиться до підтримки розвитку від повної залежності до повного самоуправління в роботі з комп'ютером. Поєднання традиційної моделі, необхідної для формування професійних знань, умінь і навичок із інформатичною моделлю, яка забезпечує формування

інформатичної складової компетентності, дає можливість ефективно забезпечити підготовку вихователя дошкільного закладу, який володіє сучасними комп'ютерними технологіями та методиками організації навчального процесу в ДНЗ.



Рис. 2. Професійно-інформатична діяльність майбутнього вихователя

Висновки і перспективи. У статті обґрунтовано інформатичне мікрОВикладання засобами комп'ютерних технологій як основний метод формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Проаналізовано передбачені завдання щодо формування професійної компетентності майбутніх вихователів засобами КТ у процесі викладання фахових дисциплін. Визначено підхід до професійної підготовки майбутніх вихователів. Представлено реалізацію ідеї широкої інтеграції комп'ютерних технологій у навчальний процес вищого навчального закладу. Результатом такої інтеграції було отримано множину професійно-зорієнтованих інформатичних асоціативних зв'язків, що в поєднанні із достатнім рівнем сформованості професійної компетентності майбутніх вихователів забезпечує формування високого рівня інформатичної складової професійної компетентності.

Перспективу подальших наукових розробок убачаємо в теоретичному обґрунтуванні методики підготовки вихователів до використання комп'ютерних технологій у різних видах діяльності дошкільників в умовах дистанційної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу [Текст] : монографія / Г. В. Беленька. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 32 с.
2. Богуш А. М. Комунікативно-мовленнєвий супровід становлення україномовної особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти півдня України [Текст] : навч. посіб. / А. М. Богуш, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова ; під заг. ред. А. М. Богуш. – Одеса : Лерадрук, 2013. – 241 с.
3. Капранова В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] : учеб. пособ. / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание, 2004. – 222 с.
4. Филатов О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе [Текст] / О. К. Филатов. – М., 2001. – 283 с.

- Вільна українська школа. – 1918. – № 5–6. – С. 47–53.
5. Дорошкевич О. К. Українська література в школі (Спроба методики) / О. К. Дорошкевич. – К. : Книгоспілка, 1921. – 286 с.
 6. Дроб'язко П. І. Українська національна школа: витоки і сучасність : посібник / П. І. Дроб'язко – К. : Вид. центр «Академія», 1997. – 184 с.
 7. Климентов А. Объяснительное чтение / А. Климентов // Методика преподавания родного языка: руководство для учител. институтств, учител. семинарий, педагогических классов женских гимназий и для народных учителей. – Феодосия : Типография И. М. Косенко, 1906. – С. 104–143.
 8. Огієнко І. І. Українська культура: Коротка історія культурного життя українського народу / І. І. Огієнко. – К. : Абрис, 1991. – 272 с.
 9. Плотников И. П. О преподавании литературы : Методическая трилогия. Ч. 1. Психологическая школа в языкознании и методика русского языка / И. П. Плотников. – 2-е изд. испр. и доп. – Курск : Типография Совнархоза № 1, 1921. – 348 с.
 10. Порадник по соціальному вихованню дітей. – Вип. І. – Харків : Всеукр. держ. вид-во, 1921. – 134 с.

Наукове видання

**ЗБІРНИК
НАУКОВИХ ПРАЦЬ
УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

Випуск 1

Підписано до друку 26.05.2015. Формат 60x90 1/32

Папір офсет.

Обл.-вид. арк. 27,7. Ум. друк. арк. 19,2.

Тираж 300. Зам. № 2660.

**Видавець та виготовлювач
ФОП Жовтий О. О.**

20300, м. Умань, вул. Садова, 2
(УДПУ, навчальний корпус № 1)

Тел. 097 255 65 07

047 44 3 51 33

093 540 78 82

e-mail: nastek@meta.ua

www.foto-na.net.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК, № 2444 від 22.03.2006 р.