

відомого об'єкта, застосування ефективних способів діяльності в новій ситуації, комбінування відомих способів діяльності в нові, пошук альтернативних способів діяльності, визначення принципово нових підходів до розв'язання завдання.) Тому оволодіння практичними вміннями, що розглядаються як характеристики творчого потенціалу особистості майбутнього фахівця, і формування готовності до творчої професійної діяльності є основою для якісної освіти сучасного педагога.

Література:

1. Головінський І. Педагогічна психологія / І. Головінський. – К : Аконті, 2003. – 288 с.
2. Ковальчук В. Педагогічна майстерність педагога [Текст] / В. Ковальчук/ Відкритий урок: розробки, технології, досвід., 2011. – 2. – С.59-62
3. Риси педагогічної творчості вчителя [Електронний ресурс], 2014. – Режим доступу: <https://videouroki.net/razrabotki/tvorcha-osobistist-u-pedagogitsi.html>

РОЗДІЛ IV. УМОВИ СТАНОВЛЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

УДК 159.923.2:159.947.5:37

*Барчі Беата Василівна,
Тихончук Валентина Юріївна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

НАВЧАЛЬНА МОТИВАЦІЯ У СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ

Важливим у становленні особистості є період навчання, що залежить саме від навчальної мотивації. Мотивація учіння відіграє важливу роль у становленні особистості, адже без неї неможлива ефективна учбова діяльність та розвиток здатності і потреби до самовдосконалення, саморозвитку, самоосвіти.

Проблему мотивації навчальної діяльності глибоко й всебічно досліджено у вітчизняній психологічній літературі (В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна, Г.С. Костюка, О.М. Леонтьєва, С.Д. Максименка, С.Л. Рубінштейна).

Мотиви учіння (за Л. Божович) – це спонуки, що характеризують особистість школяра, її основну спрямованість, яка виховується упродовж його життя як сім'єю, так і самою школою. Вони залежать від тих конкретних суспільних умов, в яких розвивається дитина, від того виховання, яке вона отримує [1].

Ефективність учбової діяльності безпосередньо залежить від мотивів, які спонукають учня до активності і визначають її спрямованість. Будучи

невід'ємним компонентом учіння, мотивація чинить вплив як на перебіг, так і на ефективність діяльності школярів.

Л.С. Виготський [2] стверджував, що навчання буде мало ефективним, якщо воно орієнтоване на вже розвинуті форми психічної діяльності дитини – на сприйняття, пам'ять та форми наочно-образного мислення, властиві попередньому періоду розвитку. Навчання, побудоване таким чином, закріплює вже пройдені етапи розвитку. Воно плететься у хвості розвитку і тому не просуває його вперед. Отже, необхідно так організувати дидактичний процес, щоб навчання йшло в зоні найближчого розвитку молодшого школяра.

Для дослідження вивчення рівня мотивації було використано методику «Спрямованість на набуття знань» (Є.П. Ільїн, Н.А. Курдюкова). Вибірка дослідження складала 60 осіб. У дослідженні брали участь учні початкових класів та 9-х класів. Результати порівняльного аналізу рівнів навчальної мотивації кожної вибірки окремо (початкова та старша ланка) за даною методикою представлені у діаграмі.



Рис 1. Результати методики «Спрямованість на набуття знань» (Є.П. Ільїн, Н.А. Курдюкова)

Результати показали, що кожен другий учень початкової ланки має середній рівень навчальної мотивації (53%), при цьому, серед старшокласників середній рівень має кожний третій учень (29,7%).

У старшій школі високий рівень зменшується майже в чотири рази порівняно з початковою школою (7,3% і 27%, відповідно). Водночас, низький рівень зростає, практично, в три рази (з 20% до 63%).

Мотивація престижу шкільного навчання зазнає суттєвих змін від початку навчання до закінчення середньої школи. Особливо чутливі до оцінки та похвали за результати шкільної праці першокласники і другокласники. У першокласників переважають зовнішні мотиви учіння над внутрішніми. Молодший школяр дуже хоче добре вчитися. Він приходить до школи з цим великим бажанням, проте із переходом в середню ланку, це бажання поступово згасає.

Треба зауважити, що саме у молодшому шкільному віці закладається основа для подальшого навчання школяра і часто від бажання вчитися у початковій школі залежить і прагнення до навчання у середніх та старших класах.

Мотивація учіння відіграє важливу роль у становленні особистості, адже без неї неможлива ефективна учбова діяльність та розвиток здатності і потреби до самовдосконалення, саморозвитку, самоосвіти.

Література:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – С. 39-57.
2. Вікова та педагогічна психологія / Уклад. О.В. Скрипченко та ін. – К., 2007. – 400 с.
3. Савчин М.В. Вікова психологія. / М.В. Савчин. – К., 2005. – 360 с.

УДК 159.96:004.738.5

*Барчі Беата Василівна,
Дзюбайло Ольга Андріївна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЯ ЯК НОВИЙ ВИД ЗАЛЕЖНОСТІ

Сучасний світ неможливо уявити без комп'ютерів, стільникових телефонів, планшетів та мережі Інтернет. Технічні гаджети, які людство використовує щодня, мають широкий спектр застосування: для миттєвої передачі та отримання інформації; для використання GPS- та навігаційних систем; для фото та відео фіксування різноманітних подій; для спілкування та розваг. Однак сучасна молодь настільки сильно звикла до використання гаджетів, що провести декілька годин без них стає для багатьох справжнім випробуванням.

Розглядаючи проблему адикції від сучасних гаджетів потрібно розглядати її, насамперед, як залежність від Інтернету. Всесвітня мережа Інтернет сьогодні постає головним та найбільшим джерелом інформації. В зв'язку з розвитком та розповсюдженням комп'ютерних технологій доступ до будь-якої інформації став набагато простішим. Однак, незважаючи на цей, начебто позитивний, факт, адикція від використання гаджетів та Інтернету сьогодні постає серйозною проблемою.

Як стверджує Т.О.Ісакова, швидкість поширення мережі Інтернет має вражаючі тенденції. Так, станом на 2011 рік кількість користувачів налічувала більше 2 млн. осіб, при чисельності світового населення в 6 930 055 154 осіб. Результати опитування серед молодих людей у 26 країнах світу показали, що більше 45% усіх опитаних без персонального комп'ютера та підключення до Інтернету не змогли б жити [3, 2].

В 1996 р. для позначення феномену залежності від Інтернету, психіатр І. Голдберг запропонував термін “Інтернет-адикція”, що означає «нав'язливе бажання увійти до Інтернету, знаходячись офф-лайн, і нездатність вийти з Інтернету, будучи он-лайн» [2, 4].

Дослідники К. С. Янг та А. Гольдберг ставлять Інтернет-адикцію в один ряд із такими залежностями, як шопоголізм та залежність від азартних ігор. Також А. Голдберг поряд з поняттям Інтернет-залежність використовує термін



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>