

інноваційних педагогічних технологій у структурі власної професійної діяльності. Властивість емоційно-вольового компонента полягає в умінні вчителя контролювати свої емоції, управляти своїм настроєм та настроєм учнів.

Рефлексивна складова характеризує пізнання й аналіз педагогом явищ власної свідомості та діяльності. Вона включає в себе оцінний компонент готовності. Операційна складова характеризується наявністю у вчителя системи практичних умінь: проєктувальних, конструктивних, організаційних та комунікативних, необхідних для професійної діяльності.

Підсумовуючи зазначимо, що саме виокремлені компоненти готовності до професійно-педагогічної діяльності повинні передбачити високий рівень професіоналізму фахівця - творчий синтез професійних знань і практичного досвіду, наявність постійного активно-дійового стану. Все це в цілому зумовлює вибір оптимальної стратегії професійно-педагогічної діяльності й забезпечує високу результативність її виконання. Таким чином, готовність педагога до професійної інноваційної діяльності передбачає багатокомпонентне утворення, складові якого взаємопов'язані та взаємозалежні.

Література:

1. Ніколаєнко С. Інноваційний розвиток педагогічної освіти – вимога часу. / С.Ніколаєнко // Освіта України. – 2009. – № 36. – С.1-3.
2. Сметанський М. Шляхи удосконалення педагогічної підготовки майбутнього вчителя. / М. Сметанський // Шлях освіти. – 2010. – № 4. – С.36–39.
3. Щербан Т.Д. Психологія навчального спілкування: Монографія. / Тетяна Дмитрівна Щербан. – К.: Міленіум, 2004. – 345с.

УДК 373.211.24 (477.6)

*Брижак Надія Юрївна
Поштак Мар'яна Василівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

МЕТОДИЧНА РОБОТА ДНЗ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах розвитку освіти в Україні організація методичної роботи є важливою, насамперед, для дошкільної ланки, яка перебуває на етапі пошуку найбільш ефективних шляхів і засобів оновлення змісту і технологій розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, підготовки їх до успішного опанування програм початкової освіти. Провідна роль в організації життєдіяльності дошкільника покладається на вихователя і вимагає від нього

постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію, удосконалювати професійну майстерність, забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять.

Проблемі методичної роботи і способам її організації у закладах освіти присвячено чимало наукових досліджень та практичних інновацій. Відтак, особливості організації методичної роботи в закладах освіти різного рівня висвітлено у працях А. Богуш, Н. Дудніченко, О. Зайченко, В. Лізинського, В. Крижко, К. Крутія, Л. Поздняк, О. Шестопалюка та ін. Ефективність різноманітного практичного досвіду з організації методичної роботи у ДНЗ обґрунтовують у своїх працях Л. Богославець, О. Василевська, Г. Григоренко, Л. Калужька, В. Ларіна, О. Ліннік, Н. Омеляненко, І. Терещенко, Л. Швайка, О. Янушевич та ін. У наукових розвідках К. Білої, К. Крутія, А. Морозової, Л. Поздняка розкрито зміст і форми інновацій в організації методичної роботи вихователів.

Проте завдання дошкільної освіти, що сформульовані в сучасних програмах розвитку і виховання дитини дошкільного віку, висувають нові вимоги щодо якості методичної роботи в дошкільних навчальних закладах, її змісту і способів організації. Їх реалізація зумовлена готовністю і здатністю вихователів до вирішення проблем дошкільної освіти в руслі нових освітніх цінностей і пріоритетів.

Аналіз науково-педагогічної літератури з цієї проблеми свідчить, що поняття «методична робота» походить від терміну «методичний» і здебільшого трактується у двох значеннях: послідовний, систематичний, який діє згідно з планом; той, хто діє згідно з правилами методики, пов'язаний або відноситься до неї [3, с. 126].

У великому тлумачному словнику подано найбільш чітке трактування «методичний», що розглядається стосовно методики в такому значенні: сукупність взаємозв'язаних способів і прийомів доцільного проведення будь-якої роботи; учення про методи викладання певної науки, предмета [1, с. 522].

Відтак, методична робота в ДНЗ, на думку В. Гуменюк [2], зводиться до інформаційної культури його учасників. Тобто, згідно поглядів вченої метою методичної роботи є поінформованість учасників ДНЗ інноваціями в галузі дошкільної освіти, досвідом передових педагогічних діячів, методичним забезпеченням тощо.

Згідно з «Типовим положенням про методичний кабінет дошкільного навчального закладу» (від 09.11.2010 № 1070) [5] методична робота в ДНЗ являє собою систему методичної допомоги педагогічним працівникам дошкільного навчального закладу і поширення психолого-педагогічних знань серед батьків щодо розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку. У Рекомендаціях щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти, що затверджені науково-методичною комісією шкільної педагогіки, психології та школознавства Міністерства освіти України (від 27.11.97 за № 6) [4] методична робота визначена як систематична колективна та індивідуальна діяльність педагогічних працівників, що спрямована на удосконалення їхньої кваліфікації та професійної майстерності.

Як бачимо, у державних документах методична робота в ДНЗ передбачає посилення якості освітнього процесу, підвищення кваліфікації працівників із

метою вдосконалення професійної діяльності й поширення психолого-педагогічних знань серед батьків.

З огляду на зазначене вище, під методичною роботою в системі дошкільної освіти ми будемо розуміти комплекс заходів, що спрямовані на вдосконалення методичної підготовки педагогічних та управлінських кадрів у галузі дошкільної освіти засобами методичного забезпечення й супроводу освітніх програм із метою поліпшення якості освітніх послуг.

Література:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К. : Перун, 2004. – С. 522.

2. Гуменюк В. Інформаційно-освітній простір та інформаційна культура керівника закладу освіти / Віра Гуменюк // Завуч. – 2005. – № 28. – С. 3–7.

3. Нечволод Л.І. Сучасний словник іншомовних слів / Л.І. Нечволод. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – С. 426.

4. Рекомендації щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти (Наказ МОН України від 27.11.97 № 6). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pandia.ru/user/publ/20383-osnovn_dokumentu_pro_organ_zatc_yu_metodichno_roboti_z_pedagog_chnimi_kadrami.

5. Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу (Наказа МОН України від 09.11.2010 № 1070). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnz-sonchko.net.ua>

УДК 316.614

Горбань Галина Олександрівна

*Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
м. Дніпро, Україна*

ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Сьогодні дослідження феномену «соціалізація» є досить популярним у психології, педагогіці, соціології та політології. Відзначимо, що найбільш розгорнутими є дослідження спрямовані на вивчення окремих видів соціалізації (гендерної, політичної, екологічної, громадянської соціалізації).

Соціалізація особистості – це складний процес формування системи особистісних смислів шляхом привласнення, освоєння та подальшої трансляції соціальних змістів, творча реалізація яких завдяки послідовним змінам детермінант у взаємовідносинах особи в соціумі визначає її входження в певне суспільство як особистості [1].

Освітня Дніпропетровщина поєднані реалізацією науково-педагогічного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства», який спрямовано на побудову стратегій психолого-педагогічного супроводу соціалізації особистості в освітньому просторі. Під час роботи



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>