

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

Активність вчителя в організації екологічного виховання молодших школярів залежить від готовності його до такого виду діяльності.

З огляду на означене особливу увагу розвитку у майбутніх учителів ціннісного ставлення до природи як багатогранної об'єктивної цінності, формуванню відповідних потреб, мотивів поведінки, виділимо форми та методи навчально-виховного процесу ВНЗ, які готують студентів до педагогічної діяльності з екологічного виховання молодших школярів.

Як свідчить аналіз психолого-педагогічної літератури, практики організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі та результатів нашого дослідження, основними методами навчально-виховної роботи є лекції та бесіди. Вони використовуються з метою формування когнітивної складової особистісної готовності майбутнього вчителя. Вибір лекцій обумовлювався тим, що вони дають змогу за відносно короткий час викласти максимальний обсяг теоретичного матеріалу, логічно й послідовно формувати системні знання з відповідної теми. Особливо актуальними у даному аспекті є лекції на першому курсі з курсу «Основи природознавства», на яких повідомлялось цікаве у світі природи, висвітлювались питання про екологічну ситуацію на планеті, сутність та причини екологічних проблем сучасності на локальному, регіональному та глобальному рівнях тощо. Слабкі зворотні зв'язки з аудиторією, певна пасивність слухачів спонукає до введення елементів бесіди, що дає змогу активізувати мислення, спрямовувати увагу майбутніх учителів на найважливіші питання теми; практичні завдання на зразок: висловити ставлення до охарактеризованих проблем (усно або письмово), підготувати повідомлення-доповнення до лекційного матеріалу тощо.

Тренінги мають необмежені можливості у формуванні особистості і з успіхом використовуються у навчально-виховному процесі ВНЗ. Мета тренінгових занять у нашому дослідженні полягала у формуванні особистісної готовності майбутніх учителів до екологічного виховання молодших школярів. За такого підходу використання тренінгів спрямовується на:

- збагачення знань майбутніх учителів про світ природи та роль людини у біосфері;
- актуалізацію знань про екологічні проблеми сучасності;
- розвиток спостережливості, вміння помічати особливості природних об'єктів;
- формування ціннісного, відповідального ставлення до природи,
- корекцію мотивів взаємодії із природними об'єктами;
- формування активної екологічно доцільної позиції у ставленні до природи та природоохоронної діяльності.

Необмежені можливості для поглиблення знань майбутніх учителів про навколишній світ, для розвитку спостережливості їх мають екскурсії в природу чи на

виробництво. Насамперед, вони впливають на емоції та почуття, збагачують чуттєвий досвід. Окрім цього, екскурсії виконують навчальну, виховну та розвиваючу функції, залежно від того, як вони побудовані та які методичні прийоми, засоби використано у процесі їх проведення. Серед екскурсій, які сприяли збагаченню знань майбутніх учителів про життя рослин і тварин та особливості догляду за ними, можна виділити екскурсії до ботанічного саду, Міського еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, лісового господарства, міського парку відпочинку та ін.

Сприяє набуттю навичок дослідницької діяльності самостійна навчально-пізнавальна діяльність: підготовка повідомлень на екологічну тематику, підготовка майбутніми вчителями конспектів уроків на теми «Охорона рослин», підготовка методичного паспорту проекту «Червона книга України, аналіз життєвих ситуацій екологічного змісту, що демонстрували певні порушення правил та норм поведінки у навколишньому середовищу, або випадків, у яких висвітлювався позитивний приклад поведінки людини у природі, якому варто наслідувати тощо. Послідовність аналізу кожної ситуації Н. Казанішева рекомендує здійснити у такій послідовності:

- з'ясування сутності проблеми;
- визначення можливих причин її виникнення;
- прогнозування можливих наслідків;
- оцінка діяльності учасників ситуації;
- пошук альтернативних шляхів розв'язання проблемної ситуації [1, с. 323].

Серед ефективних форм виховання майбутніх учителів організація виставок фотографій, малюнків, конкурс плакатів, стінгазет на екологічну тематику, залучення студентів, до участі у природоохоронних акціях, до озеленення та прибирання прикріплених за групами територій поблизу навчальних корпусів та гуртожитків.

Таким чином, підготовка майбутніх учителів до формування в учнів початкової школи ціннісного ставлення до природи здійснюється як в аудиторній роботі, на заняттях з різних предметів, передбачених навчальними планами спеціальностей та програмами курсів, так і в позааудиторній навчально-виховній роботі.

Список використаних джерел

1. Казанішена Н. В. Методи формування особистісної готовності студентів до екологічного виховання учнів / Наталія Казанішена // Електронний ресурс. Режим доступу http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_42/72.pdf, вільний. – Заголовок з екрану.

УДК 378.22:007.3

ДУБІНІНА О. В.
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України м. Київ, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МАЙБУТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОЕКТ-МЕНЕДЖЕРІВ

Сьогодні управління проектами з використанням інформаційних технологій (далі ІТ), перетворюється на конкурентну перевагу організації, що, в свою чергу, формує на ринку праці потребу у фахівцях нового профілю – проект-менеджер



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>