

У 1888 р. голова комісії розвитку народної освіти лорд Крос опублікував документ, в якому містилася критика системи педагогічного учнівства, а також роботи педагогічних коледжів за їх замкнений характер, ізоляцію від університетів і низький рівень підготовки студентів. Він висунув дві пропозиції: про необхідність приймати студентів до коледжів незалежно від їх віросповідання та про створення денних коледжів або педагогічних відділень при університетах і університетських коледжах.

На жаль, перша пропозиція довгий час залишалася невиконаною, а друга почала здійснюватися вже з 1890 р., коли уряд виділив субсидії на відкриття денних педагогічних коледжів [4, с. 35 - 50].

Таким чином, наприкінці XIX – початку XX століття в Англії відбуваються якісні зміни в системі підготовки педагогічних кадрів, спрямовані на їх професіоналізацію, внаслідок чого відбулися структурні перетворення у підготовці вчителів як початкової, так і середньої школи.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі вбачаємо у дослідженні питання впливу розвитку вищих навчальних педагогічних закладів на підготовку педагогічних кадрів для середньої школи.

Література

1. Лощилова М. А. Профессиональное и высшее образование в Великобритании / М.А. Лощилова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 10. - С. 45–59.
2. Barnes T. Higher Doctorates in the UK / Tina Barnes. – L : UK Council for Graduate Education, 2013. – 6 с.
3. Park C. Redefining the Doctorate / C. Park. – York UK: The Higher Education Academy, 2007. – 14 с.
4. Perraton H. A History of Foreign Students in Britain. / H.Perraton. – Springer: – OUP – 124 с.

УДК 378:37.001.3-051:81'243

СІДУН М. М., МАРУШКА В. Я.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасний етап розвитку методології викладання англійської мови характеризують нові підходи до визначення цілей навчання. Спеціальними цілями викладання англійської мови в закладі освіти є формування мовленнєвої, комунікативної та лінгвістичної компетенції студентів.

У методиці викладання англійської мови лінгвістична компетенція передбачає оволодіння певною сумою формальних знань і відповідних їм навичок, пов'язаних з різними аспектами мови: лексикою, фонетикою, граматиною.

Конкретними цілями в кожному виді мовленнєвої діяльності є:

- в говорінні: вміння повідомити, оголосити, інформувати, розповісти;

- в листі: вміння досить швидко фіксувати свої висловлювання і висловлювання інших;
- в читанні: вміння швидко читати про себе;
- в аудіюванні: вміння розуміти мову в нормальному темпі при живому спілкуванні;
- в перекладі: вміння виступити в якості перекладача в побутовій ситуації.

Для оцінки рівня компонента мовленнєвої компетенції викладачів застосовуються такі критерії:

- початківець викладач досить добре володіє всіма видами мовленнєвої діяльності на іноземній мові; на рецептивному рівні володіє основними технологіями добування інформації; на продуктивному рівні в усній і письмовій мові демонструє достатній рівень дискурсивних умінь і навичок; може відчувати деякі труднощі у використанні нетрадиційних форм полілогічного спілкування, таких, як дискусія, диспут, конференція і т.д. ;

- викладач вищої категорії практично не відчуває труднощів у будь-якому виді іноземної мовленнєвої діяльності; добре володіє різними технологіями читання і розуміння мови на слух, компенсаторними вміннями; демонструє хороший рівень дискурсивних умінь в усній і письмовій мові; добре володіє: аргументацією, композицією мови; легко бере участь в різних формах полі-логічного спілкування, але не завжди може взяти на себе керівництво такими формами спілкування;

- викладач вищої категорії ні в усній, ні в письмовій мові не відчуває труднощів іншомовного мовленнєвого характеру (рецептивних і продуктивних); прекрасно володіє різними прийомами аргументації, а також формами викладу думки, такими, як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, і т. д. ; використовує різноманітні способи зв'язку мови і прийоми виразності; адаптує свою промову з урахуванням аудиторії, ускладнюючи або спрощуючи її; легко бере участь і керує будь-якими формами полі-логічного спілкування.

Володіння лінгвістичною компетенцією дає можливість:

I. При читанні:

1. здогадатися про значення незнайомих слів, спираючись на контекст, тему, ситуацію;
2. при зверненні до словника вибрати правильне значення шуканого слова;
3. здогадатися про значення слова по знайомим елементам його структури (корені, суфікс і ін.);

II. При слуханні:

1. здогадатися про значення слова, фрази, спираючись на контекст;
2. при міжособистісному контакті звернутися до партнера за допомогою (наприклад, попросити повторити сказане);

III. При говорінні:

1. спростити фразу, спираючись на відомі слова, зразки мови і структури її побудови;

2. внести в свою промову поправки, використовуючи вирази типу «Вибачте, я скажу це по-іншому» і ін.

Отже, метою навчання іноземних мов є навчання вільному орієнтуванню в іншомовному середовищі і вмінню адекватно реагувати в різних ситуаціях, тобто спілкуванню. Майбутні вчителі іноземної мови повинні бути готові використовувати мову для реальної комунікації поза заняттями, наприклад, в міжнародному таборі, під час прийому іноземних гостей будинку, під час листування, під час відвідування країни, що вивчається. Лінгвістична компетентність є основою, базою для початку викладання іноземної мови в навчальних закладах, формування її в починаючих вчителів є невідкладним аспектом підготовки фахівця до майбутньої професійної діяльності.

Література

1. Будак С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будак. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.

2. Карташова В. М. Педагогические условия подготовки студентов к обучению дошкольников иностранному языку : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.М. Карташова. – М., 1991. – 16 с.

3. Сідун М. М. Формуючи професійну компетентність майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи / М. М. Сідун // Науково-методичний журнал «Іноземні мови в навчальних закладах». – Київ, 2008. – № 4 (32). – С. 118–124.

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н. В.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ШКОЛАХ ЄВРОСОЮЗУ

В контексті світових глобалізаційних процесів значно зросла потреба у вивченні іноземних мов. В результаті глобалізаційних процесів виникає велика кількість світових організацій та державних об'єднань, діяльність яких спрямована на регуляцію та покращення міжетнічних взаємовідносин світового рівня. Це зумовлює виникнення необхідності володіння навичками іншомовного спілкування.

Актуальність дослідження зумовлена потребою розкрити зміст освітньої інтеграції та загальних тенденцій у сфері вивчення мов країнами ЄС, роль яких невпинно зростає під впливом всесвітньої глобалізації.

Метою наукового пошуку є проаналізувати роль, зміст та тенденції у вивченні іноземних мов у країнах Євросоюзу та Україні в контексті глобалізаційних процесів.

Нами висвітлено та дано визначення поняття глобалізації, а також з'ясовано загальні закономірності розвитку освітньої системи відповідно до нових вимог інтегрованого соціуму. Доведено, що стратегія до створення єдиного економічного та політичного простору стала однією з головних причин виникнення Європейського Союзу. Результатом такого об'єднання є підвищення рівня життя населення за рахунок формування спільного ринку



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>