

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти: затверджено постановою КМ України від 20 квітня квітня 2011 р. // Початкова освіта. – 2011. – №18
2. Баракина Т. В. Можливості вивчення елементів логіки під час уроків математики та інформатики у початковій школі / Т. В. Баракина // Початкова школа плюс до і після. – 2009. – № 4. – С. 33-37.
3. Митник, О. Розвиток мислення на уроках математики / О. Митник, Л.Каленіненко // Учитель початкової школи. - 2013. - № 4. – С. 33-40.

УДК 373.3.016:51:004:001.895

ЛІБА О.М., ЩЕРБАН Г. В.
Мукачівський державний університет

ТЕХНОЛОГІЯ DAILY 3 У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сучасне інформаційне суспільство вимагає від особистості нової системи мислення. Отже, школа повинна формувати в учнів не тільки вміння працювати з будь-якою інформацією але і мислити неординарно, гнучко, варіативно. Сучасний вчитель сьогодні активно шукає оптимальні шляхи методичного забезпечення навчання. Принципово нові ідеї і положення вимагають переорієнтації цієї методичної роботи на пошук та розробку якісних форм, методів і засобів навчання математики взагалі та в початкових класах зокрема.

З огляду на актуальність проблеми, у статті виокремлено мету – розкрити педагогічні особливості використання технології Daily 3 у процесі формування обчислювальних навичок усного додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд .

Педагогічна технологія Daily 3 – це структура, яка допомагає реалізувати на практиці особистісно-орієнтовану модель навчання та засади педагогіки партнерства. Використовується, щоби навчати дітей бути самостійними під час вивчення математики, щоб учитель мав можливість працювати з учнями індивідуально та в малих групах. Мета роботи вчителя – навчити учнів вчитися, тобто навчити самостійності. Саме цей дидактичний принцип і є основою системи Daily 3, а саме: довіра, повага, спільність, вибір, і відповідальність. Ця технологія розвиває у школярів самостійність, витримку, наполегливість, відповідальність. Вона передбачає щоденне виконання учнями трьох видів роботи у навчальному процесі з математики. Кожен вид діяльності виконується упродовж 20 хв: математика самостійно; математика разом; математика письмово.

У дослідження узагальнено та систематизовано методичний матеріал, який розкриває як за допомогою технології Daily 3 можна працювати над формуванням обчислювальних навичок додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд.

У процесі освоєння інновацій від педагога вимагається установка на розуміння нового та його створення, нетрадиційний підхід до структурування

навчально-виховного процесу. У зв'язку з цим виникає необхідність врахування цього у процесі підготовки майбутнього педагога.

Оскільки «технологія» є реалізацією теоретичної концепції в практику, то вважаємо за необхідне уточнити поняття «технологія», «методика». «А чи не підмінює вона методику?» Як відомо, методика обумовлюється окремою дидактикою, яка враховує своєрідність змісту освіти і засобів її засвоєння. За смислом поняття «методика» ширше за поняття «технологія», адже воно включає разом зі змістовим ще й інструментальний аспект педагогічного процесу. У межах методики можуть співіснувати різні технології. Отже, методика є окремою теорією, а технологія – алгоритмом її втілення у практику. Педагогу недостатньо знати методику, він повинен уміти трансформувати знання і вміння, тобто володіти технологією отримання запланованого результату.

Вищезазначене дозволяє зробити висновок – вивчення дисциплін «Методика навчання освітньої галузі «Математика»» та «Технології вивчення освітньої галузі «Математика»» у вузі повинно створити таке навчальне середовище, яке забезпечить підготовку професійно зрілого та компетентного вчителя-дослідника готового до використання новітніх технологій навчання математики молодших школярів.

Ефективним прикладом такої підготовки майбутнього педагога є вивчення технології Daily 3. Освоюючи інновативну технологію студенти набувають уміння творчого підходу, креативності мислення, педагогічної інтуїції. Впроваджуючи цю інновативну технологію майбутні вчителі вчать учнів бути самостійними, відповідальними, організованими, працювати в групах, парах, індивідуально, любити математики. І як наслідок, зазначене допоможе зробити процес вивчення математики в початкових класах не тільки цікавим, але і ефективним та успішним.

Література

1. Сиротинко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. / Г.О. Сиротинко. – Харків.: видавнича група «Основа», 2003. – С. 16–17.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. Посібник / І.М.Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : Метод.посіб. / Авт.-уклад. : О.Пометун, Л.Пироженко. – К. : АПН, 2002. – 136 с.
4. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В.Кобаль. – Донецьк : ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
5. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі / С.П.Логачевська. – Донецьк : Центр підготовки абітурієнтів, 1998. – 288 с.
6. Освітні технології : Навч.-метод. Посібн. / За ред. О.М.Пехоти. – К. : А.С.К., 2002.- 255 с.
7. Щербан Т. Д. Вивчення елементів алгебри в початковій школі : навчальний посібник. Рек. МОНУ для студ. ВНЗ / Т. Д. Щербан, Г. В. Щербан. - К. : Кондор, 2015. – 278 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>