

можливість вчителю правильно їх добирати і ефективно використовувати на різних етапах уроків, а також виготовляти самому разом з дітьми. Вдале використання наочних посібників на уроках математики сприяє засвоєнню змісту і обсягу нових понять, закріпленню матеріалу, що вивчається, є засобом контролю, забезпечує активну самостійну навчальну діяльність учнів початкової школи.

Підсумовуючи можна сказати, що наочність це важливий засіб навчання молодших школярів протягом всього навчально-виховного процесу. Систематичне, цілеспрямоване використання наочних посібників на уроках математики в початковій школі підвищує якість засвоєння знань, рівень сформованості умінь і навичок, сприяє розвитку в учнів уміння порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати навчальний матеріал.

Література

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король – Тернопіль : Навчальна книга, 1995. – 395 с.
2. Історико-педагогічний альманах. Випуск 3. Реалізація педагогічних ідей К.Д. Ушинського в освіті сьогодення: зб. наук. праць молодих дослідн. / за ред. О.Є. Антонової, В. В. Павленко. – Житомир : ФО-П Левковець Н. М., 2015. – 226 с.
3. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика: підруч. для студ. / Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – Харків : ЧП «Принт- Лідер», 2011. – 414 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики ; [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
5. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. –1–4 класи / О.П. Корчевська. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 156 с.
6. Скворцова С. Методика формування у молодших школярів поняття про арифметичні дії додавання та віднімання / С. Скворцова // Початкова школа. –2011. – № 3. – С. 15–18.

УДК:373.3.016:51:16

ЛІБА О.М., ЯРЕМА А.М.
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

У Державному стандарті початкової освіти серед ключових компетентностей молодших школярів названа і математична компетентність. Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Математична компетентність включає культуру логічного і алгоритмічного мислення. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

Формування логічного мислення молодших школярів – важлива складова частина педагогічного процесу. Мислення дитини в тій чи іншій мірі розвиває кожен загальноосвітній предмет, що викладається в початковій школі. Однак математика серед інших предметів займає особливе місце.

Психологічні основи, сутність, чинники і способи розвитку логічного мислення досліджені в роботах П. Блонського, Д. Богоявленського, А. Брушлинського, Л.Божович, Л. Веккера, та інших. У дослідженнях розглянуті методи та технології розвитку логічного мислення, освоєння логічних операцій школярами, їх зв'язок з розумовим розвитком дитини.

Математичні завдання, накопичені і перевірені під час багаторічної педагогічної практики, дозволяють ефективно вдосконалювати увагу, уяву, фантазію, образне і понятійний мислення, зорову, слухову пам'ять. Однією з основних цілей вивчення математики є формування і розвиток мислення людини, в першу чергу абстрактного мислення.

При розв'язуванні задач діти повинні вчитися думати, міркувати, шукати раціональний шлях розв'язання. Задача – багатогранний матеріал, який сприяє розвитку логічного мислення і дослідницьких навиків, саме вони сприяють розвитку логічного мислення.

Формування мислення молодших школярів на уроках математики буде успішним при дотриманні таких психолого-педагогічних умов:

- на кожному уроці застосовувати спеціальні завдання, спрямовані на формування логічного мислення;
- враховувати рівень індивідуального розвитку дитини та у зв'язку з цим здійснювати індивідуальну і диференційовану роботу з учнями;
- формувати словесно-логічне, абстрактне мислення на уроках математики в тісному зв'язку з розвитком практично-дієвого і наочно-образного мислення;
- при формуванні словесно-логічного мислення необхідно застосовувати прийом моделювання.
- формувати словесно-логічне мислення на факультативах з математики, позакласних заняттях.

Особливо подобаються учням початкових класів логічні задачі з казковим сюжетом. Таке поєднання сприятливе для навчання, оскільки через казкові елементи вчитель може знайти шлях до сфери емоцій дитини.

Психолог Л. С. Виготський зазначав “щоб розвиток був успішним, потрібна допомога із боку вчителя. І тому потрібно знання особливостей психічного розвитку молодших школярів, і навіть розуміння кінцевих цілей”

Найважливішою задачею математичної освіти є озброєння учнів загальними прийомами мислення, просторової уяви, розвиток здатності розуміти зміст поставленої задачі, уміння логічно міркувати, засвоїти навички алгоритмічного мислення. Така робота створює максимальні умови для самореалізації, сприяє розвитку творчості учнів, дає відмінну математичну освіту.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти: затверджено постановою КМ України від 20 квітня квітня 2011 р. // Початкова освіта. – 2011. – №18
2. Баракина Т. В. Можливості вивчення елементів логіки під час уроків математики та інформатики у початковій школі / Т. В. Баракина // Початкова школа плюс до і після. – 2009. – № 4. – С. 33-37.
3. Митник, О. Розвиток мислення на уроках математики / О. Митник, Л.Каленіненко // Учитель початкової школи. - 2013. - № 4. – С. 33-40.

УДК 373.3.016:51:004:001.895

ЛІБА О.М., ЩЕРБАН Г. В.
Мукачівський державний університет

ТЕХНОЛОГІЯ DAILY 3 У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сучасне інформаційне суспільство вимагає від особистості нової системи мислення. Отже, школа повинна формувати в учнів не тільки вміння працювати з будь-якою інформацією але і мислити неординарно, гнучко, варіативно. Сучасний вчитель сьогодні активно шукає оптимальні шляхи методичного забезпечення навчання. Принципово нові ідеї і положення вимагають переорієнтації цієї методичної роботи на пошук та розробку якісних форм, методів і засобів навчання математики взагалі та в початкових класах зокрема.

З огляду на актуальність проблеми, у статті виокремлено мету – розкрити педагогічні особливості використання технології Daily 3 у процесі формування обчислювальних навичок усного додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд .

Педагогічна технологія Daily 3 – це структура, яка допомагає реалізувати на практиці особистісно-орієнтовану модель навчання та засади педагогіки партнерства. Використовується, щоби навчати дітей бути самостійними під час вивчення математики, щоб учитель мав можливість працювати з учнями індивідуально та в малих групах. Мета роботи вчителя – навчити учнів вчитися, тобто навчити самостійності. Саме цей дидактичний принцип і є основою системи Daily 3, а саме: довіра, повага, спільність, вибір, і відповідальність. Ця технологія розвиває у школярів самостійність, витримку, наполегливість, відповідальність. Вона передбачає щоденне виконання учнями трьох видів роботи у навчальному процесі з математики. Кожен вид діяльності виконується упродовж 20 хв: математика самостійно; математика разом; математика письмово.

У дослідження узагальнено та систематизовано методичний матеріал, який розкриває як за допомогою технології Daily 3 можна працювати над формуванням обчислювальних навичок додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд.

У процесі освоєння інновацій від педагога вимагається установка на розуміння нового та його створення, нетрадиційний підхід до структурування



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>