

ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНИХ ПОСІБНИКІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сприйняття – процес відображення людиною предметів і явищ навколишньої дійсності. Шляхи формування вміння сприймати і спостерігати можуть бути різні. Незважаючи на різні методичні рекомендації, всі дослідники дотримуються думки, що дитину слід спеціально вчити сприймати навколишній світ. Тому, враховуючи особливості молодшого школяра, психологи рекомендують, при навчанні використовувати різні види дидактичного матеріалу та наочних посібників.

Вивчення і застосування методів наочності досліджували Л. Виготський, Я. Коменський, І. Песталоцці, О. Савченко, Л. Толстой, К. Ушинський та ін. Велике значення надають наочному навчанню і сучасні вчителі новатори: Ш. Амонашвілі, С. Лисенкова, С. Логачевська, В. Шаталов та інші.

Наочність – це широкий комплекс засобів, методів, прийомів, що забезпечують, з одного боку, більш чітке і ясне сприйняття знань, що передаються в усній чи письмовій формі, а з іншого боку, формує представлення про взаємозв'язок досліджуваних явищ з реальною практикою. Вона підтримує увагу, полегшує ясність сприйняття, сприяє кращому запам'ятовуванню і міцному засвоєнню знань, навичок і умінь, запобігає формалізму у навчанні, формує представлення про зв'язок теоретичних знань із реальною практикою, полегшує процес засвоєння знань, стимулює інтерес до них, допомагає сприймати об'єкт у розмаїтті його виявів і зв'язків.

При ознайомленні школярів з цифрами, множинами, операціями над ними, літерами, створюючи уявлення про предмети навколишньої дійсності вчитель повинен використовувати велику кількість різноманітних навчальних посібників. Тому що це дозволяє сформуванню у дитини правильне уявлення про предмет, явище, закон який вона вивчає. Наочні посібники відіграють важливу роль у навчанні математики молодших школярів. Адже саме вони є опорою для розвитку мислення учнів, забезпечують формування всебічного, образного сприймання та їх розвиток.

Так, К. Ушинський вважає, що навчання повинно будуватися на живому спогляданні, на конкретних образах з додержанням принципу від конкретного до абстрактного. Основними засобами навчання він пропонує вважати предмети з природи, моделі, малюнки тощо. Використання дидактичних засобів навчання дає змогу: активізувати роботу учнів; зекономити час на уроці; збільшити обсяг роботи на уроці; підвищити ефективність процесу оволодіння знаннями, вміннями і навичками.

Вивчаючи математику в початкових класах, молодші школярі засвоюють ряд складних понять: поняття числа, поняття арифметичних дій, законів арифметичних дій, поняття рівня, рівності, нерівності та інших, які пов'язані з абстрактним мисленням учнів. Знання видів навчальних наочних посібників дає

можливість вчителю правильно їх добирати і ефективно використовувати на різних етапах уроків, а також виготовляти самому разом з дітьми. Вдале використання наочних посібників на уроках математики сприяє засвоєнню змісту і обсягу нових понять, закріпленню матеріалу, що вивчається, є засобом контролю, забезпечує активну самостійну навчальну діяльність учнів початкової школи.

Підсумовуючи можна сказати, що наочність це важливий засіб навчання молодших школярів протягом всього навчально-виховного процесу. Систематичне, цілеспрямоване використання наочних посібників на уроках математики в початковій школі підвищує якість засвоєння знань, рівень сформованості умінь і навичок, сприяє розвитку в учнів уміння порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати навчальний матеріал.

Література

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король – Тернопіль : Навчальна книга, 1995. – 395 с.
2. Історико-педагогічний альманах. Випуск 3. Реалізація педагогічних ідей К.Д. Ушинського в освіті сьогодення: зб. наук. праць молодих дослідн. / за ред. О.Є. Антонової, В. В. Павленко. – Житомир : ФО-П Левковець Н. М., 2015. – 226 с.
3. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика: підруч. для студ. / Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – Харків : ЧП «Принт- Лідер», 2011. – 414 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики ; [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
5. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. –1–4 класи / О.П. Корчевська. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 156 с.
6. Скворцова С. Методика формування у молодших школярів поняття про арифметичні дії додавання та віднімання / С. Скворцова // Початкова школа. –2011. – № 3. – С. 15–18.

УДК:373.3.016:51:16

ЛІБА О.М., ЯРЕМА А.М.
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

У Державному стандарті початкової освіти серед ключових компетентностей молодших школярів названа і математична компетентність. Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Математична компетентність включає культуру логічного і алгоритмічного мислення. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>