

- поради та вказівки, що забезпечують особам здійснення усвідомленого вибору щодо освіти та майбутньої роботи й кар'єри;
- так звана «підтримка через ворота», щоб люди могли продовжувати прогресувати через освіту, навчання та працевлаштування після звільнення, а отже, уникати повторних порушень [3].

Варто зазначити, що до реалізації окреслених інструментів освіти засуджених у Великій Британії залучена велика кількість урядових і неурядових організацій, діяльність яких регламентується В'язничними правилами №728 (1999 р.), інструкцією в'язничної служби «Зайнятість, навчання і навички» (2012 р.), інструкцією в'язничної служби «В'язнична освіта та бібліотечні послуги для дорослих в Англії» (2019 р.) та іншими документами, аналіз яких повинен стати предметом майбутніх наукових досліджень.

Вивчення організаційних аспектів неформальної освіти засуджених дозволяє зробити висновок, що освіта в установах виконання покарань має на меті надання можливості людям, які опинилися в складній життєвій ситуації, отримати нові навички, необхідні для розкриття свого потенціалу, працевлаштування і повернення до загальноприйнятого життя у суспільстві.

Список використаних джерел

1. Her Majesty's Prison & Probation Service (2019) Ipsos MORI Social Research Institute, Sheffield Hallam University, London Economics. *Evaluation of prisoner learning Initial impacts and delivery*. Retrieved from

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/708156/evaluation-of-prisoner-learning-initial-impacts-report.pdf

2. Her Majesty's Prison & Probation Service (2019). *What the Her Majesty's Prison and Probation Service does*. Retrieved from

<https://www.gov.uk/government/organisations/her-majestys-prison-and-probation-service>

3. Ministry of Justice (2016) Dame Sally Coates. *Unlocking Potential: A Review of Education in Prison*. Retrieved from

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/524013/education-review-report.pdf

ЧЕРНЯВЕЦЬ Н.М.,
ХОМА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Формування комунікативного мовлення в учнів початкової школи є вкрай важливою проблемою. Це викликано новим компетентнісним підходом до навчання молодшого школяра та сформульованою основною метою курсу української мови: «формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами

відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей [1, с.6].

В українській лінгводидактиці проблемам навчання української мови присвятили дослідження низка вчених: А. Богуш, М. Вашуленко, О. Вашуленко, М. Захарійчук, К. Пономарьова, М. Пентилюк та інші. У центрі їхньої уваги були теоретичні й практичні аспекти спілкування, методики розвитку мовлення, формування мовленнєвої особистості.

Відповідно до освітньої галузі «Мови і літератури» Державного стандарту початкової загальної освіти[1], за яким працюють 3-4 класи 2019-2020 н.р. виділяються такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна, діяльнісна. Мовленнєва змістова лінія навчання української мови є основною, так як вона передбачає розвиток усного і писемного мовлення учнів, їхнє вміння користуватися мовою, як засобом спілкування, пізнання і впливу. Проте означені змістові лінії доповнюють одна одну і є взаємопов'язаними У новому Державному стандарті початкової освіти в основі «Мовно-літературної» освітньої галузі увагу сконцентровано на тих змістових лініях, які формулюють компетентності: «взаємодіємо усно», «читаємо», «досліджуємо медіа» та інші [2].

Формування комунікативного мовлення учнів є складним комплексним процесом, який потребує систематичної роботи. Вчитель має орієнтувати учнів на активну мовленнєву діяльність. З цією метою необхідно спрямувати роботу на розвиток мовлення за чотирма рівнями: лексичним, словосполученням, реченням, текстом [3]. Мовленнєві уміння включають удосконалення звуковимови і культури мовлення, роботу над збагаченням, уточненням і активізацією словника, опанування граматичного ладу мовлення. Однією із важливих складових комунікативного мовлення є уміння складати діалоги з доцільним застосуванням вербальних й невербальних засобів спілкування.

У процесі проходження педагогічної практики «Перші дні дитини в школі» нами велося спостереження за мовленням першокласників. Нові умови навчання (рухомі парти, класні осередки, інноваційні методи навчання) спонукали учнів до висловлювання власної думки. Вони охоче включалися в розмову, в ігрову діяльність. Проте в мовленні мали місце окремі недоліки: наявність діалектних слів; невміння вести діалог, тобто завершити його; відсутність мовленнєвої етики.

На наш погляд, важливим для формування у дітей комунікативного мовлення є: мовленнєве середовище, збагачення активного словника, робота над сюжетними малюнками, прослуховування текстів із уведенням творчих завдань, наявність інноваційних методів навчання (як приклад, «шість цеглинок») та інші. Набувається мовленнєвий досвід при складанні оповідань, віршів, казок, ведення зошити вражень. Саме у цей період активно розвиваються в молодших школярів здатність фантазувати, формується вміння спостерігати, порівнювати, узагальнювати. В основі розвитку комунікативної компетентності учнів лежить уміння слухати і розуміти усне мовлення. Учням пропонуються завдання на сприймання різних мовних одиниць (звуків, слів, словосполучень, речень) на основі аналізу тексту.

Тексти збагачують словниковий запас учнів, формують граматичну правильність їхнього мовлення, подають певну інформацію.

Важливим прийомом у формуванні комунікативного мовлення є робота з мовленнєвими ситуаціями. Як приклад, учням пропонується завдання: ви зустріли подругу, яка навчається в іншій школі. Як запитаете про успіхи? За допомогою ситуацій, можна спонукати дітей до самостійних міркувань, висловлення власної позиції.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – №18. – Травень 2011. – С.8-30.
2. Державний стандарт початкової освіти / Учитель початкової школи. – 2018. – №4 (вкладка). – С.1-16.
3. Методика навчання української мови в поч. шк.: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364с.

ЧЕРНЯНЧУК Я.В.,
ЛАВРЕНОВА М.В.,
Мукачівський державний університет, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Сучасний ринок праці потребує висококваліфікованих працівників в обраній сфері діяльності, які здатні до гнучкого ділового реагування та вміють самостійно обирати напрями подальшого професійного зростання. Тому система освіти має формувати такі якості, уміння та навички, які забезпечували б вміння випускників: гнучко адаптуватися в життєвих умовах, що змінюються, самостійно набувати необхідні знання, застосовувати їх на практиці; передбачати труднощі в реальному світі та шукати шляхи раціонального їх подолання, використовуючи сучасні технології; чітко усвідомлювати, де і як набуті знання можуть бути застосовані; творчо мислити та генерувати нові ідеї; грамотно працювати з даними; бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах, уміти працювати спільно в різних галузях, не створювати конфліктних ситуацій; самостійно працювати над розвитком власного інтелекту [3, с.10].

Основним пріоритетом розвитку будь-якої розвиненої країни та її стратегії є покращення якості освіти і, в першу чергу, ефективне запровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освіту, які забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Одним з перспективних напрямків ІКТ в освіті є мобільні технології, зокрема використання QR-кодів. Мобільні пристрої стають більш багатофункціональними, мають властивість підтримувати усну мову, відтворюють аудіо- і відеоматеріали, виконують розрахунки, ігри та багато іншого.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>