

прищипки педагога мали змогу підвишувати фото з професійного життя в дитячому садку, малюнки дітей, цитати, які сподобались, власні думки, цікаві висловлювання дітей.

*Прийом «Створення ситуації успіху»* полягає в тому, що досвідчений педагог допомагає молодому педагогові домогтися певного успіху в необхідній справі і тим підкріплює мотивацію подальшої активності.

*Прийом «Анонсування»* полягає в тому, що педагог-наставник заздалегідь попереджає молодого педагога про труднощі, надаючи можливість підготуватися до них [1].

Основним завданням у навчанні педагогічних працівників дошкільної освіти є переорієнтування їх на демократичний стиль взаємодії з педагогами, формування навичок побудови партнерських стосунків, створення мотивації на необхідність моделювання педагогічної команди, засвоєння інноваційних методів управління, створення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.

### **Список використаної літератури**

1. Вдовиченко Р.П. *Управлінська компетентність директора школи*. Харків: Вид. група «Основа», 2007.-112 с.
2. Гелбутівська Т. Алгоритм розвитку життєвої компетенції : круглий стіл. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2003. № 3. С. 74-75.
3. Махия, Т.А. Тренінгові технології розвитку управлінських умінь керівника дошкільного навчального закладу К.; Кіровоград : Центрально-Українське видавництво, 2010. 82 с.
4. Теоретико-методичні основи підготовки керівників до оцінювання результатів діяльності загальноосвітнього навчального закладу: монографія / [Єльнікова .В., Куценко В.І., Маслов В.І. та ін.]; за ред. Г.В.Єльнікової. К.: УМО, 2012. 240 с.
5. Товканець О.С. Психологічні засади управлінської культури педагога. *Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2018. Випуск 1 (43). С. 246 – 250.

ТОВТ М.М.,  
ПИНЗЕНИК О.М.,  
Мукачівський державний університет, Україна

### **СУТНІСТЬ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Українське суспільство, яке швидко прогресує в умовах реформи політичної, соціальної й економічної структур, потребує освічених, творчих, активних особистостей, висококваліфікованих, компетентних фахівців дошкільної освіти, які стали на стежку здобуття професії за покликом серця та за власним бажанням, любов'ю до дітей і стійким переконанням щодо позитивної реформи у сфері дошкільної освіти.

Дошкільна освіта повинна розвиватися виключно у гуманістичному, особистісно-орієнтованому та компетентнісному напрямах. Розумові компетенції

особистості, яка обрала професію вихователя, мають розвиватися та створювати ґрунтовну базу для розвитку інтелектуально-пізнавальних і особистісних якостей.

Період дошкільного віку, що характеризується стрімким становленням інтелектуальних, почуттєвих та вольових якостей, є важливим фактором для формування основних професійних компетенцій і розвитку пізнавального інтересу до майбутньої професійної діяльності фахівців дошкільної освіти для розвитку пізнавальної активності.

Для гармонійного виховання та якісного початку освітнього процесу маленьких особистостей необхідно готувати професійних, небайдужих, творчих майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу.

Актуальним та сучасним на сьогодні є впровадження в навчально-виховний процес здобуття вищої освіти таких засобів активізації, як системи проблемно-ситуаційних та креативних завдань, застосування різних прийомів інтерактивного навчання, групової й індивідуальної роботи, що сприяє розвитку та активізації початкових інтересів здобуття вищої освіти та еволюцію останніх у професійне переконання майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Аналіз терміну «пізнавальний інтерес» дає розуміння активного мотивованого емоційного ставлення суб'єкта до предмета пізнання, яке має систематично враховуватись і розвиватись у процесі навчально-виховного процесу, оскільки безпосередньо впливає на формування й розвиток особистісної спрямованості суб'єкта навчання [1].

Аналіз наукових досліджень засвідчив, що проблема визначення умов, які стимулюють розвиток пізнавальної активності особистості є багатовекторною. Різні аспекти формування пізнавальної активності дітей розкриті у працях А. Алексюка, Ю. Бабанського, А. Вербицького, В. Лозової та інших науковців.

Проблемами визначення умов активізації навчально-пізнавальної діяльності вихованців займалися такі науковці: П. Лузана, О. Мачушник та ін. У дослідженнях таких психологів, як О. Киричук, Г. Костюк, В. Войтко та інших доведено, що рівень розвитку пізнавальної активності визначається не тільки змістом знань, але й педагогічними умовами, що сприяють активізації пізнавальної діяльності; визначено підходи до систематизації засобів і прийомів пізнавальної активності (Б. Ананьєв, О. Савченко, Г. Щукіна, В. Лозова).

Пізнавальний інтерес включає в себе певні послідовні стадії свого розвитку: від цікавості до допитливості, від допитливості до пізнавального інтересу та, у кінцевому підсумку, до стійких професійних переконань [2].

Стійкі фахові переконання, розвинуті на основі сформованого пізнавального інтересу сприяють активізації пізнавальної діяльності в цілому. Систематичний розвиток, інтелектуальний рух, зміцнення пізнавального інтересу, мотивація до навчальної діяльності сприяє виробленню «інтелектуальної звички» до пізнання.

У науково-методичній і педагогічній літературі існують різні підходи до класифікації інтересу. Розглянемо основні з них. За стійкістю пізнавального інтересу майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу розрізняють: ситуативний інтерес – епізодичне переживання, коли в особистості студента ще немає стійкого інтересу до дисципліни, навчально-пізнавальної діяльності, професії

в цілому, він виникає як реакція на щось нове, емоційно привабливе у змісті, прояви інтересу мають тимчасовий характер; стійкий інтерес – перетворення епізодичного переживання в емоційно-пізнавальному ставленні до предмета, яке спонукає студентів прагнути до пізнання нового, вирішувати пізнавальні завдання не тільки на занятті, але й у вільний час; інтерес-ставлення – емоційно-пізнавальна спрямованість особистості, яка під впливом пізнавального інтересу поступово змінює сенс життя майбутнього професіонала [3].

Таким чином, сутність розвитку пізнавального інтересу майбутнього фахівця дошкільної освіти полягає у формуванні культури тих внутрішніх інтелектуально-пізнавальних процесів, які лежать в основі здатності до постійного виникнення, розвитку, оформлення й обробки в людини нових думок, упровадження в предметну та практичну фахову діяльність, що служить найбільш очевидним критерієм рівня професіоналізму вихователя дошкільного навчального закладу.

### **Список використаних джерел**

1. Журат Ю. Розвиток пізнавального інтересу майбутніх фахівців дошкільної освіти на початковому етапі навчання./Юлія Журат// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. - № 1 (65). – с.94-105.
2. Лучук В. Активізація пізнавальної діяльності / В. Лучук // Розкажіть онуку. – 1999. – № 17–18. – С. 26–29.
3. Тернавська Т. А. Формування пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі вивчення психологічних дисциплін : дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 / Тернавська Тетяна Анатоліївна. – Кривий Ріг, 2009. – 321 с.

ТОВТИН А.,  
БОБАК Д.І.,  
ЛІБА О.М.,

Мукачівський державний університет, Україна

### **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Новітнє суспільство висуває нові вимоги до освіти, однією із яких є підготовка людей, спроможних приймати критичні рішення, знаходити спосіб спілкування в новому оточенні, які достатньо ефективно встановлюють нові стосунки у швидко змінюваній реальності. Активність, самостійність, творчість, здатність адаптуватися до стрімких змін – ці риси особистості стають найважливішими на сучасному етапі історичного розвитку, а їх формування потребує реалізації нових підходів до процесу навчання.

Вимоги часу, реформування системи освіти в Україні орієнтують учителів на відмову від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу й застосування методів, що сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей. Завдання, що постають перед сучасною освітою, чітко окреслюють головні напрями, за якими вони мають реалізовуватися. Серед них одним із вагомих є перехід від традиційної (предметно



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>