

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Головною метою освіти, визначеною у Національній доктрині розвитку освіти України в ХХІ ст., є «створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства» [1, с. 16]. Саме тому в національній системі освіти пріоритетним напрямком є особистісний розвиток, який пов'язаний із формуванням творчого потенціалу, розвитку творчих здібностей учнів. Це, в свою чергу, вимагає творчого, всебічно розвинутого вчителя, який зможе зацікавити учнів, методично грамотно вмотивувати їхню навчальну діяльність.

Практичний досвід роботи в загальноосвітній школі засвідчує, що сучасні учні цікавляться всім, що пов'язане з комп'ютером. Саме тому майбутнім учителям необхідно вміти застосовувати мультимедійні засоби навчання для пробудження інтересу учнів, їх активності в навчанні. Розв'язання даної проблеми в процесі трудового навчання пов'язане з доцільним використанням різних методів і засобів, у тому числі, і застосування ІКТ.

Однією з найголовніших ознак творчої людини дослідники вважають наявність здібностей, які розглядаються як індивідуально-психологічні надбання людини, що відповідають вимогам творчої діяльності і є умовою її успішного виконання, це синтез властивостей людини, її рис характеру, які характеризують ступінь їх відповідності вимогам певного виду діяльності та обумовлюють рівень результативності цієї діяльності [2].

Мультимедіа (англ. Multimedia) – багатокомпонентне середовище, що дає змогу використовувати текст, графіку, відео і мультиплікацію. Мультимедійні програми подають інформацію багатоаспектно, у різних формах, чим роблять процес навчання ефективнішим. Мультимедіа сприяє розвитку мотивації, комунікативних здібностей, виробленню навичок, нагромадженню фактичних знань.

Застосування мультимедіа на заняттях дає змогу активізувати канали учнівського сприйняття, а отже, сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу. Відомо, що більшість людей запам'ятовує 5% почутого і 20% побаченого з першого сприйняття. Одночасне використання аудіо- та відеоінформації підвищує запам'ятовуваність до 40–50%.

Разом з тим, використання мультимедійних технологій у навчальному процесі початкової школи вимагає врахування низки факторів, серед яких: особливості психофізіологічного розвитку учнів молодшого шкільного віку; особливості навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів; дидактичний потенціал мультимедійних технологій, орієнтованих на початкову школу; особливості використання мультимедіа у навчанні; вимоги до впровадження мультимедіа у

навчальному процесі початкової школи (вимоги до влаштування й обладнання комп'ютерних класів; вимоги до організації роботи молодших школярів з мультимедіа продуктами; ергономічні вимоги до мультимедіа продуктів; вимоги до змісту навчального матеріалу в електронному ресурсі) [3, с.34].

Добираючи той чи інший мультимедійний засіб навчання, вчителеві необхідно враховувати своєрідність і особливості конкретної навчальної дисципліни, передбачати специфіку відповідної науки, її понятійного апарату, особливості методів дослідження, її закономірностей. Мультимедійні технології повинні відповідати цілям і завданням курсу навчання і органічно вписуватися в навчальний процес.

Використання ІКТ у процесі трудового навчання дає можливість, впливати на мотиваційну сферу школяра, викликати інтерес у учнів, як за рахунок використання самого комп'ютера, так і можливостей сприйняття, перетворення та подачі інформації [4, с.124] під час розгляду картин, малюнків, схем, обговоренні технологічних карт тощо. Слід зауважити, що презентації – це лише інструмент (один із багатьох інших інструментів вчителя на уроці), а тому недоцільно презентацію робити важливішою за урок, штучно «підганяти» весь урок під презентацію [5, с.36].

Так, наприклад, у процесі проведення уроку трудового навчання можна застосувати презентації, що містять різні види інформації: текстову, звукову, графічну, анімаційну. Це одна з оптимальних і доступних для вчителя форм, що може бути використана на занятті будь-якого типу, відкриває доступ учням до великого об'єму нової інформації, яка в традиційному вигляді (на паперовій основі) практично не реалізується.

Систематичне використання комп'ютера на уроці трудового навчання сприяє підвищенню якісного рівня використання наочності на уроці; зростанню продуктивності уроку; реалізації міжпредметних зв'язків; логізації й структуруванню навчального матеріалу, що значно підвищує рівень знань учнів; зміні ставлення молодших школярів до комп'ютера. Учні починають сприймати його не як сучасну іграшку, а як універсальний інструмент для ефективної роботи в будь-якій галузі людської діяльності.

Головне завдання вчителя початкових класів – навчити дитину вчитися, самостійно здобувати знання. Якщо дитина в сім'ї користується телевізором, комп'ютером, а прийшовши до школи, бачить лише вчителя, нерухому дошку і таблицю, то інтерес до навчання зникне з перших же днів. Тому необхідно використовувати можливості комп'ютера у підготовці та проведенні уроків [6, с.45].

Список використаних джерел

1. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників; студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Р.С.Гуревич, М.Ю. Кадемія. – Вінниця, ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.

2. Гороль П.К. Мультимедійні засоби навчання. Лабораторні роботи. Навчально-методичний посібник / П.К. Гороль Р.С. Гуревич М.Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк. – Вінниця ТОВ „Ландо ЛТД”, 2008. – 633 с.
3. Галаган І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у початкових класах / І.Галаган // Початкова школа. – 2013. – № 2. – С. 33-34.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. / Е.И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1998. – 192 с.
5. Шакотько В.В. Комп'ютер у початковій школі: навч.-метод. посібник / В.В. Шакотько. – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. – 128 с.
6. Дементієвська Н. П. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів / Н.П. Дементієвська, Н.В.Морзе // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / за ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смульсон. – К.: Міленіум, 2005. – 238 с.

КУХАРЧУК О.С.,

ЛЕМАК Б.О.,

Мукачівський державний університет, Україна

АКТУАЛЬНІСТЬ ШКІЛ – ІНТЕРНАТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Останнє десятиріччя ХХ століття увійшло в історію України як початок процесу державотворення, період кардинальних змін у суспільному житті, а відповідно, в освіті. Концептуальні засади реформи освіти спрямовувалися на досягнення якісно нового стану, направленою на відповідність сучасним світовим стандартам, інтегрування у світовий науково – освітній простір та забезпечення пріоритетностей загальнолюдських цінностей. У цей час значно посилюється увага до розвитку здібностей та обдарувань учнівської молоді [2, с.292].

Саме з метою задоволення різнобічних освітніх запитів особистості, суспільства і держави, з метою забезпечення науково – теоретичної, гуманітарної та загальнокультурної підготовки підростаючого покоління на Закарпатті, як і в цілому в Україні, активно розпочинається рух за відновлення та створення гімназій, ліцеїв, спеціалізованих шкіл, коледжів тощо. Освіта навчальних закладів нового типу зорієнтовувалась на створення умов для самореалізації, саморозвитку особистості учня, формування його гуманістичного світогляду на основі єдності гуманітарного знання й естетичного виховання. Основними принципами гімназійної освіти (а на Закарпатті вона скоріш відроджувалась, аніж створювалась) визначились гуманітаризація і диференціація, що спрямовуються на пошук шляхів максимальної індивідуалізації освітнього процесу, створення умов для реалізації особистісно зорієнтованого навчання і виховання [2, с.347]. Педагогічні колективи навчальних закладів, які поставили перед собою завдання відродити в рідному краї гімназійну освіту, визначились із головним напрямком своєї педагогічної діяльності – виховання громадянина України, світогляд якого ґрунтуватиметься на розумінні загальнолюдських цінностей; забезпечення базової загальноосвітньої підготовки учнів, що включає розвиток їхніх нахилів, інтересів, здібностей; створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного здоров'я



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>