

За широку педагогічну пропаганду для всього населення виступав і А. Макаренко. Він закликав організувати обов'язкові короткострокові курси для батьків з основ сімейної педагогіки, вивчати і поширювати позитивний досвід сімейного виховання [5, с. 144].

Таким чином, аналіз науково-дослідницьких джерел засвідчують, що особистість батьків і їх педагогічна культура стають провідним виміром змісту виховання дітей.

Список використаних джерел

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с франц. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1999. 416 с.
2. Домострой. URL: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook>
3. Коменский Я. А. Материнская школа. URL: http://yakov.works/library/11_k/om/ensky_01.htm
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991. 176 с.
5. Макаренко А. С. Книга для батьків. Пер. з рос. К.: Рад. школа, 1980. 327 с.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М., 1981. Т.1. 324 с.
7. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1981. Т. 1. 365 с.
8. Ушинський К.Д. Твори в шести томах. К. : Рад. школа, 1952. Т. 5. 430 с.

КОБАЛЬ В. І.,
Мукачівський державний університет

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ТА ЗДІБНИМИ УЧНЯМИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

В умовах розвитку сучасного суспільства, яке характеризується значною кількістю змін, інновацій, цінністю інтелекту, змінюються вимоги до людини.

Високий рівень технологічних досягнень висуває на перший план проблеми пошуку і розвитку талантів, які розглядаються як цінний капітал – своєрідна інвестиція в майбутнє.

Сучасна епоха, яка характеризується високим рівнем гуманізації, особисто орієнтованим підходом, дитино-, студентоцентризмом, викликає підвищення уваги до інтелектуально обдарованих дітей.

Оскільки обдарована дитина – це унікальна особистість з яскраво вираженою індивідуальністю та незалежністю, то з такими дітьми, з одного боку, легко працювати, бо вони мають високі розумові здібності, а з іншого – складно, оскільки ці діти «знають собі ціну», потребують багато уваги, особливого ставлення. До того ж робота з ними потребує значних професійних і педагогічних компетентностей учителя.

Аналіз наукових джерел свідчить про наявність різноманітних досліджень проблеми навчання, виховання та розвитку обдарованих учнів. Разом з тим, ефективність роботи з обдарованими учнями залежить від багатьох складових,

серед яких важливу роль відіграє відповідна цілеспрямована управлінська діяльність.

На думку В.В.Тесленка, «... комплекс багатьох проблем та неспроможність їх своєчасного подолання, що виникають у реальній практичній діяльності педагогічних колективів з розвитку обдарованих учнів, у значній мірі обумовлюється низьким рівнем управління, що об'єктивно вимагає певних змін та впровадження нових інноваційних підходів щодо його удосконалення. Більш доцільним та ефективним, на наш розсуд, є шлях створення обґрунтованої системи управління розвитком обдарованих учнів на рівні навчального закладу» [1, с. 54].

Розглядаючи моделювання процесу управління роботи з обдарованими учнями закладу освіти (далі - Модель), як інноваційний підхід, ми виходимо з того, що сучасний заклад освіти - це соціально-педагогічна система, якій характерні такі ознаки: відкритість, складність, динамічність, активність, керованість та самокерованість.

Аналіз практик управління розвитком обдарованих учнів закладів загальної середньої освіти переконує, що Модель має розглядатися як сукупність певних складових (працівники, інформація, технології, учні, ресурси, батьки тощо), зв'язаних між собою у єдине ціле, яке має властивості виявляти потребу та можливість змін у системі освіти обдарованих учнів, планувати та здійснювати ці зміни, з метою більш ефективного досягнення її цілей.

Важливо зазначити, що сучасні науково-теоретичні розробки та досвід реальної педагогічної практики свідчить, що за наявності професійного підходу до створення та впровадження дієвої системи управління розвитком обдарованих учнів через моделювання, можна очікувати покращення результатів у кількісному плані (підвищення рівня засвоєння навчального та додаткового позапрограмного матеріалу, високі результати участі в олімпіадах, творчих конкурсах, наукових дослідженнях); у якісному плані (більш інтенсивне формування певних особистісних здібностей (загального та соціального інтелекту, креативності, критичного мислення, вміння розв'язувати нестандартні проблемні ситуації), активний духовний та громадянський розвиток, комунікабельність, толерантне ставлення до різних людей та культур, здатність до самовдосконалення та саморозвитку тощо [1, с.57].

Список використаних джерел

1. Тесленко В.В. Система управління розвитком обдарованих учнів у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі / В.В.Тесленко // Наука – практиці. Освіта та розвиток обдарованої особистості. - № 8-9 (15-16). – 2013. – С. 53-57.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>