

Алмашин с.с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Улинец Светлана Ивановна

принял (а) участие во Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

**«Реализация компетентного подхода в
образовательном процессе:
традиции, инновации, перспективы»**

Директор колледжа, председатель оргкомитета
канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ



Надеева

Н. В. Надеева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

**РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов
II-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
23 апреля 2012 г., г. Абакан*

Абакан
2012

УДК 37 (063)
ББК 74+72
Р31

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»*

Редакционная коллегия:

Надеева Н. В., кандидат педагогических наук, директор Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова, заслуженный учитель РФ, РХ
Самойлова Л. Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, зам. директора Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова (науч. ред.)
Семенов И. Т., профессор кафедры общей и экспериментальной физики Института естественных наук и математики ХГУ им. Н. Ф. Катанова, заслуженный учитель РХ
Талапова Т. А., кандидат филологических наук, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Семенова В. Г., методист Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова, заслуженный учитель РХ (отв. ред.)
Васильева М. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ХГУ им. Н. Ф. Катанова, заслуженный учитель РХ
Миргород С. А., кандидат педагогических наук, зам. директора Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Евусяк О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Макарова О. Г., секретарь Методического совета Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова, менеджер конференции

Р31 Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы: сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23 апреля 2012 г., г. Абакан / науч. ред. Л. Б. Самойлова, отв. ред. В. Г. Семенова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2012. – 320 с.
ISBN 978-5-7810-0893-3

В сборнике представлены статьи и тезисы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы».

Материалы конференции могут быть использованы в учебных, научных и практических целях всеми, кого интересуют проблемы современного образования.

УДК 37 (063)
ББК 74+72

ISBN 978-5-7810-0893-3

© ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2012
© Колледж педагогического образования, информатики и права ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА.....	9
Надеева Н. В. Совершенствование системы качества подготовки компетентного специалиста на основе инновационных образовательных технологий.....	9
Бубряк Т. Ю. Исследование эмпатии при формировании профессиональной самоидентичности будущих психологов.....	12
Варламова И. А. Эффективная адаптация студентов первого курса – залог успешного обучения и профессионального определения личности.....	15
Марценюк М. А. Особенности психотерапевтической помощи учителям при психологическом консультировании.....	18
Мурнаева Л. И. Метафора как неотъемлемая часть ораторского дискурса.....	21
Когумбаева О. П. Социальные сервисы Интернета как средство формирования информационно-технологической компетентности студентов.....	24
Чудаева Н. Л. Формирование ключевых компетенций по русскому языку в аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.....	27
Kauzer Tatiana. Auswirkungen auf die sozialisation von jugendlichen.....	31
Мальчевская М. Л. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников в процессе изучения художественных произведений.....	35
Налобина Г. Ю. Междисциплинарный экзамен как эффективная форма контроля сформированности профессиональных компетенций выпускника.....	38
Балецкая Л. Н. Модель успеха личности в контексте межличностных отношений.....	42
Заливаха А. В. Проблемы развития дополнительного послевузовского образования преподавателей.....	45
Наумова Н. А. Формирование ключевых профессиональных компетенций на уроках экономики.....	47
Налобина Г. Ю., Пронькина О. В., Фондов Е. С. Междисциплинарное взаимодействие в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста по документационному обеспечению управления, архивоведению.....	49
Кураш Н. Н. Формирование социокультурной компетентности личности.....	53
Самойлова Л. Б. К вопросу о формировании профессиональной компетентности будущих социальных педагогов.....	55

Миргород С. А. Возможности психологии в формировании психолого-педагогической компетенции будущего учителя	60
Афанасьева А. П. Структура информационной компетентности учителя начальных классов	62
Лобанова Л. А. К вопросу о формировании этнокультурной компетентности младшего школьника	65
Самчад-оол Л. Л. О профессиональной коммуникативной компетенции и технологизации учебного процесса с позиций системы Непрерывного образования	68
Оюн О. М. Формирование ключевых профессиональных компетенций на занятиях по математике в педколледже	70
Борисова Ю. Л. Проблемы формирования компетенции владения эффективными способами организации времени	73
Сагоякова Н. Ф. Подходы к преподаванию и обучению на основе компетенций, используемые в рамках вузовских программ в странах Западной Европы	75
Березовская Л. И. Некоторые аспекты исследования «профессионального выгорания» учителя	77
Улинец С. И. Психологическая структура готовности учителя к профессиональной деятельности	80
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	83
Волковская Е. В. Использование имитационной (моделирующей) технологии обучения студентов колледжа, изучающих дисциплину «Педагогика»	83
Чембукова Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов немецкому языку	85
Деревягина О. В. Изучение поэмы по учебной хрестоматии «Литература Хакасии»	90
Барчий М. С. Проблема формирования профессионально-личностных качеств учителя	94
Семенова В. Г. Использование инновационных технологий на занятиях по иностранному языку	97
Теселкина Е. Н. Отношение студентов колледжа к проблемам специального образования	100
Замаруев М. В. Внедрение учебно-лабораторного комплекса «Кристалл-11ц» в лабораторный практикум по дисциплинам «Микросхемотехника», «Электроника и микроэлектроника»	103
Олейникова Н. И. Саморазвитие личности на занятиях по литературе	106
Кончакова Ю. А. Деятельностный подход к формированию учебно-познавательных компетенций у студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» на занятиях по физике	108

Верховцева Л. В. Развитие творческих способностей младших школьников через исследовательскую деятельность	111
Гаваша С. И. Предпосылки развития музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста	114
Маклецова И. Н. К вопросу о формировании универсальных учебных действий младших школьников	117
Хомутова С. А., Чильчигешева О. И., Зубарева Г. Г. Организация компьютерного пространства в дошкольном образовательном учреждении	119
Лобанова И. К., Фролова Е. В. Формы и методы обучения педагогов в процессе внедрения инновационной деятельности	122
Воронова О. Ю. Некоторые аспекты исследования профессиональной готовности будущих воспитателей	124
Красноносова О. Н. Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе	127
Лапшина Н. И. Технология разработки и проведения первых уроков английского языка в начальной школе	130
Глухова И. В. Разработка и внедрение электронной тестовой технологии контроля уровня обученности студентов в системе профессионального образования	135
Tatyana Kayzer. The role of visual aids in the process of teaching and learning	137
Байкалова М. Г., Байкалова А. С. Проблема обучения русскому языку учащихся-билингвов в начальных классах	140
Темнюк А. П. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы (нетрадиционные уроки)	144
Заболотная Г. В. Моменты интереса на уроке	147
Воронцова Т. Г. Активные методы обучения как средство развития творческих способностей студентов	149
Мерзлякина О. С. На уроке английского языка в Китае	152
Кольшико Л. В., Багно В. П. Сопоставительный анализ содержания программ начальной и средней школы по русскому языку в аспекте преемственности	155
Носова Е. А., Кондрашина О. А. Методические аспекты ведения практических занятий по разработке керамических изделий с национально-региональной тематикой	160
Сенько О. В. Декоративно-прикладное искусство как средство воспитания и развития личности в многонациональном образовательном пространстве	163
Кончаков Г. С. Использование технологий удаленного управления компьютером при обучении компьютерным дисциплинам	166
Мунсузбаева Г. А. Формирование социокультурной компетентности учащихся	169

3. Технології роботи організаційних психологів [Текст]: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / за наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.
4. <http://www.rapdon.org.ua/mod-subjects-view pageid-75.html>
5. <http://www.resources.com.ua/news 48034.html>

© Березовская Л. И., 2012

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*С. И. Улинец, ассистент кафедры психологии Мукачевского
государственного университета (Закарпатская область, Украина)*

Актуальность исследования обусловлена тем, что современная система образования Украины характеризуется ориентацией на вхождение в мировое образовательное пространство. Причем, этот процесс сопровождается существенными изменениями в психологической теории и практике. Ведь меняется образовательная парадигма: содержание, подходы, отношение, стиль, мышление педагога.

Существенные сдвиги происходят во взаимодействии становления личности юного человека и его деятельности как учителя-специалиста. Именно на основе осознания студентом индивидуальных особенностей личности у него формируется положительное отношение к педагогической деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности является комплексной проблемой. Особенно активно исследованием данной проблемы сегодня занимаются психологи. Ведь психологическая составляющая является решающей в структуре готовности человека к выполнению профессиональных функций. [2].

Проблему готовности к педагогической деятельности исследовали такие психологи, как: В. Борев, А. Брудный, А. Деркач, В. Кан-Калик, А. Назаретян, Г. Балл, О. Бондаренко, Ж. Верный, Т. Щербан, А. Дусавицкий, Г. Костюк, В. Клименко, С. Максименко, М. Савчин, В. Семиченко и другие. [2] Таким образом, интерес к проблеме профессиональной готовности учителя не новый, но актуальный. Наша цель состоит в исследовании структурных компонентов психологической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности.

В психологии понятие «готовность» рассматривают как сложное личностное образование, подготовку, черты личности, способность человека, установку т. п. [2] Над исследованием смыслового и структурного

аспектов указанной проблемы работало много ученых. Однако, все они единодушны в том, что готовность к профессиональной педагогической деятельности – это целостное образование, которое содержит взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты, иногда одновременно выступающие и как самостоятельные части с собственной структурой. На основе анализа различных структурных компонентов готовности к педагогической деятельности считаем целесообразным выделить следующие: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, рефлексивный и операционный.

Мотивационный компонент является стержневым компонентом готовности к педагогической деятельности. Он предусматривает наличие потребностей, мотивов, стремлений, проявление ответственности за выполнение задач, чувство долга, желание добиться успеха. Данный структурный элемент является тем звеном, которое побуждает учителя к осуществлению определенного вида деятельности.

Когнитивный компонент – овладение учителем способами и приемами своей работы, комплексом знаний о сущности и специфике педагогических технологий, их видах и признаках, а также комплекс умений и навыков по применению информационных технологий в структуре собственной профессиональной деятельности. Этот компонент является результатом познавательной деятельности.

Свойство эмоционально-волевого компонента состоит в умении учителя контролировать свои эмоции, управлять своим настроением и настроением учеников; преодолении сомнений, умении мобилизовать свои силы; в умении сохранить здоровую психологическую атмосферу в классе.

Рефлексивная составляющая характеризует познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности. Реализуется этот компонент через такие рефлексивные процессы, как самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Она включает в себя оценочный компонент готовности. Оценочный компонент предполагает проявление самооценки своей подготовленности по использованию различных технологий обучения.

Операционная составляющая характеризуется наличием у учителя системы практических умений: проектировочных, конструктивных, организационных и коммуникативных, необходимых для профессиональной деятельности.

На наш взгляд, именно данный компонентный состав готовности к профессиональной педагогической деятельности помогает достичь высокого уровня профессионализма специалиста. Таким образом, готовность

педагога к профессиональной деятельности. — Это многокомпонентное образование, составляющие которого взаимосвязаны и взаимозависимы.

Библиографический список

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О. А. Абдуллина. — М.: Просвещение, 1990. — 141 с.
2. Гончаренко, Л. А. Полікультурна освідченість педагога: теорія і практика [Текст] / Л. А. Гончаренко, за ред. В. В. Кузьменка. — Херсон: РІПО, 2009. — 136 с.
3. Ліненко, А. Ф. Готовність майбутніх вчителів до педагогічної діяльності [Текст] / А. Ф. Ліненко // Педагогіка і психологія. — 1995. — № 1. — С. 125–132.
4. Сметанський, М. Шляхи удосконалення педагогічної підготовки майбутнього вчителя [Текст] / М. Сметанський // Шлях освіти. — 2002. — № 4. — С. 36–39.
5. Щербан, Т. Д. Психологія навчального спілкування [Текст]: монографія / Т. Д. Щербан. — К.: Міленіум, 2004. — 345 с.

© Улинец С. И.; 2012