

## Список використаних джерел

1. Яковлева Е. В. Формирование у будущих учителей начальных классов готовности к взаимодействию с родителями обучающихся // Современные проблемы науки и образования. / Е. В. Яковлева – 2015. – № 4.; URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=20656> (дата обращения: 14.12.2015).

УДК 373:37.011.3-051(477)

ТОМИШИНЕЦЬ Н.М.,  
ВОШКОВЦЬ А.І.,  
ЛАЛАК Н.В.

Мукачівський державний університет, Україна

### НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА: ПЕДАГОГІЧНА СВОБОДА ВЧИТЕЛЯ

В Концепції Нової української школи зазначено, що сучасні заклади загальної середньої освіти потребують нового вчителя, який може стати агентом змін. «Школа українська буде успішна, якщо до неї прийде успішний учитель. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає» [1].

Нові цілі української школи потребують, насамперед, модернізації змісту освіти. Це вимагає створення принципово нових стандартів початкової і загальної середньої освіти, що ґрунтуються на особистісно орієнтованому і компетентнісному підходах до навчання, враховують вікові особливості фізичного, розумового і психічного розвитку дитини на кожному з рівнів освіти, орієнтуються на здобуття школярами умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

В контексті цих змін, творчому та відповідальному сучасному педагогу, який постійно працює над собою, надається академічна свобода. Учитель може готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання, активно виражати власну фахову думку. У зв'язку з цим варто наголосити про нову роль педагога – це не просто наставник та джерело знань, а фасилітатор і модератор в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

Згідно нового професійного стандарту вчителя початкових класів, сучасний педагог виконує наступні функції:

1. Планування і здійснення освітнього процесу;
2. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині;
3. Створення освітнього середовища;
4. Рефлексія та професійний саморозвиток;
5. Проведення педагогічних досліджень;
6. Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти;

7. Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті;

8. Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти [3].

За словами міністра освіти і науки України Л. Гриневич, новим стандартом конкретизовано професійні компетентності, знання, вміння та навички, якими має володіти педагог, виконуючи кожен з покладених на нього функцій.

Як показує практика, сучасний учитель початкової школи має можливість поєднувати фундаментальність професійних базових знань із інноваційністю мислення й практико-орієнтованим, дослідницьким підходом до коректування діяльності методичної роботи. Погоджуємося з думкою педагогів-практиків, що розвиваюча функція методичної роботи значно зростає, якщо вона ґрунтується на творчому підході, педагогічних інноваціях до її організації та забезпечує перетворення методичного досвіду вчителів, тобто передбачає: переведення методичної діяльності з режиму отримання інформації в режим творчої, інноваційної діяльності – як процесу розв'язування проблемних професійних завдань; вироблення ціннісно-методичних орієнтирів, активної професійної позиції, основу якої складає не стільки набути знання, скільки їх дієвість, можливість використання в творчій педагогічній діяльності; позитивну динаміку позиції педагогів (від пасивної до активної, творчої), методичній взаємодії педагогів, у результаті якого актуалізується професійний потенціал особистості кожного вчителя.

Таким чином, зусилля всіх освітян сьогодні спрямовується на удосконалення якості освіти, підвищення престижу професії педагога. Ключовим питанням поліпшення цієї якості є впровадження ефективних змін у навчальних закладах, реалізувати які може лише компетентний вчитель, що готовий до впровадження нового, прагне постійно вдосконалюватися, працює над власним професійним розвитком.

#### **Список використаних джерел**

1. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>. – 40 с.
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
6. Професійний стандарт вчителя початкових класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/school/reform/61636/>, вільний.

**УДК 378:373.2.011.3-051:159.923**

ТРОЯН Н.І.,  
ПОПОВИЧ О. М.  
Мукачівський державний університет, Україна

#### **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНО ЗАНЕДБАНИМИ ДІТЬМИ**

Виокремлення педагогічних умов ґрунтується на дослідженнях науковців, спрямованих на вирішення проблеми навчання особистості та проблеми



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>