

Скороченням (shortening words, abbreviation) називається морфологічне словотворення, при якому деяка частина звукового складу початкового слова опускається. Цей спосіб одержав особливу продуктивність у наш час.

Список використаних джерел

1. Adams V. Introduction into English Word-Formation / V. Adams. London, 1983. – 218 p.
2. Antrushina G.B. English Lexicology / G. B. Antrushina, O. V. Afanasieva, N. N. Morozova. – Moscow, 1999. – 148 p.
3. Жлуктенко Ю. А. Номинативные аспекты словосочетания / Ю. А. Жлуктенко // Проблемы варьирования языковых единиц. – К.: УМК ВО, 1990. – С. 84–93.
4. Силин В. Л. Структура и семантика слов: учеб. пособ. / В. Л. Силин. – Днепропетровск: ДГУ, 1989. – 68 с.

ГОЛЯНИЧ А. І.

ФЕНЧАК Л. М.

Мукачівський державний університет, Україна

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Якість освіти – це якість не лише кінцевих результатів (оцінки, рівня зрізів знань, умінь тощо), але і всіх процесів, що впливають на остаточний результат [1]. Щоб бути ефективним, управління якістю початкової освіти має стати системою, що поєднує усі види контролю і оцінювання, упорядковує об'єкти, процедури й інформацію у часі і просторі, передбачає види, форми, критерії оброблення даних та їх подальше використання з метою впливу на якість початкової освіти на різних рівнях управління. За цією умовою можна буде відстежувати рівень реалізації цілей початкової освіти, у тому числі тих, які визначають особистісний розвиток дітей, їх здоров'я, помітити найважливіші зміни у її якості й здійснити відповідні кроки як для корекції стану «Питання управління якістю освіти є предметом дослідження багатьох вчених: О. Ануфрієвої, М. Поташника, В. Лазарева, О. Моїсеєва, Д. Матроса, В. Панасюка та ін.

Найґрунтовніше визначення якості освіти як наукового терміна надане Т. Лукіною. Якість освіти визначається збалансованою відповідністю певного освітнього рівня до численних потреб, цілей, умов затверджених освітніми нормами і стандартами, які встановлюються для виявлення причин порушення цієї відповідності та управління процесом поліпшення встановлення якості» [2].

«Управління якістю освітнього процесу – це цілеспрямований, скоординований процес як на даний процес в цілому, так і на його основні елементи з метою досягнення найбільшої відповідальності параметрів його функціонування і результатів вимогам, нормам та стандартам» [2].

Науковці-педагоги виокремила такі чинники якості освіти:

1. Забезпечення реальної доступності і обов'язковості масової початкової освіти для всіх дітей молодшого шкільного віку, незалежно від місця проживання, етнічного походження і матеріального становища батьків.
2. Як найповніше використання досягнень шкільного періоду дитинства.

3. Створення і «окультурення» освітнього середовища на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

4. Системоутворюючим чинником якості шкільної освіти є якість її змісту. Від того, якими є мета і теорія відбору змісту, його структурування за освітніми галузями, предметами, наскільки точно він співвідноситься з потребами і можливостями дітей конкретного класу, значною мірою залежить ефективність початкової освіти.

5. Повноцінна реалізація ідей особистісно зорієнтованої освіти.

6. Сформованість у молодших школярів ключових компетентностей.

7. Технологічність методики початкового навчання.

8. Моніторинг як інструмент управління якістю початкової освіти.

9. Особистісна і професійна підготовка вчителя – локомотив якісних змін в освіті [1; 3].

У початковій школі якість освіти проявляється в рисах учня, яка формується і розвивається в освітніх процесах. Якість освіти стає дедалі багатofункціональним об'єктом. Основними показниками якості освіти учнів у початковій школі є:

– цілеспрямованість (орієнтованість на результат);

– системність управління, що розкривається у взаємозв'язку і взаємодії його різнопланових функцій;

– оперативність, що передбачає своєчасне внесення коректив;

– інноваційність, що заснована на творчому підході до організації процесу управління [3].

У відповідності до представлених факторів та показників якості освіти опишемо алгоритм проведення моніторингу а відтак та управління якістю освіти:

1. Формування мети і цілей моніторингу (навіщо потрібно його проведення, що дослідження може виявити для покращення освітньої діяльності). Даний етап передбачає визначення критеріїв, показників, індикаторів якості вимірювання.

2. Добір інструментарію для проведення моніторингу (цілеспрямований вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень тощо).

3. Організація дослідження (складання плану, визначення терміна проведення і реалізація дослідження у спланованому режимі, визначення відповідальних осіб, використання інструментарію).

4. Збирання даних, тобто результатів заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками.

5. Оброблення та аналіз даних (може проводитися за допомогою математичної статистики, кореляційного або факторного аналізу, а також передбачає описове пояснення).

6. На основі інтерпретованих даних вироблення рекомендацій для вдосконалення досліджуваного явища.

7. Корекція – внесення певних змін під час навчального процесу на основі запропонованих рекомендацій. Контроль – фіксування правильного виконання вироблених рекомендацій.

8. За потреби результати моніторингу висвітлюються на семінарах, педагогічних радах або ж ураховуються у подальшому плануванні й програмуванні освітньої діяльності [4].

Отже, «якість освіти – це сукупність властивостей системи освітньої галузі, що відповідає сучасним вимогам педагогічної практики й спроможна задовольнити освітні потреби особистості, суспільства, держави» [2].

Список використаних джерел

1. Організація й управління навчально-виховним процесом у початковій школі: навчальний посібник. Ч.1 /уклад. В.І. Кобаль. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2015. – 140 с
2. Сутність адаптивної моделі управління початковою школою: з досвіду роботи // Розкажіть онуку. – 2011. – №7. – С.6-7.
3. Хлебніков Т.М. Управління навчальною діяльністю: навчально-методичний посібник /Т.М. Хлебнікова – Х.: Вид. група «Основа», 2013. – 224с.
4. Хроменкова А.Г., Рудь М.В.А. Управління якістю освітнього процесу в початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/104/18380-upravlinnya-yakisty-osvitnogo-procesu-v-pochatkovij-shkoli.html>

ГОРВАТ М.В.,
ЛАЦО Д.О.,

Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Соціально-економічні та політичні трансформації в Україні зумовлюють пошук шляхів підвищення ефективності морального виховання молоді. Адже загострення політичних, економічних суперечностей призвели до зміни життєвих цінностей та ідеалів, що виявляється у прояві лицемірства, цинізму та жорстокості у людських взаєминах.

За таких обставин особливої актуальності набуває проблема виховання в молодого покоління ціннісного ставлення до людини як моральної якості особистості, в основі якої лежить любов до оточуючих, яка виявляється у доброті, співчутті, співпереживанні, чуйності, турботі, наданні безкорисливої допомоги тим, хто її потребує.

У молодшому шкільному віці провідною діяльністю стає навчання. Дослідження І. Бега, Л. Божович, Є. Бутузової, Д. Ельконіна, О. Савченко, Є. Шовкомуд та ін. свідчать, що з навчальною діяльністю молодшого школяра пов'язаний новий стан дитини в суспільстві, оскільки розширюється коло її соціальних контактів, виникають нові потреби, що зумовлені подальшим поглибленням взаємовідносин з оточуючими людьми. В учня молодшого шкільного віку з'являються нові обов'язки, спричинені навчальною діяльністю, від якості їх виконання залежать місце молодшого школяра серед оточуючих людей, його відносини з ними.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>