

1. Визначте характерні особливості індивідуальної, групової та колективної форми виховання.
2. Обґрунтуйте тезу про те, що «колектив є основною формою виховання».
3. Випишіть педагогічні погляди А. Макаренка про роль колективу у вихованні.
4. Встановіть основні ознаки діяльності педагога, активу та колективу учнів на кожному з етапів розвитку дитячого колективу:

Етап	Вчитель	Актив класу	Колектив класу
I			
II			
III			

5. Сформулюйте систему перспективних ліній (клас на вибір).

Отже, підготовка майбутніх викладачів педагогіки до викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика виховання» є системною та комплексною діяльністю, спрямованою на формування особистості викладача з високим рівнем наукових знань, здатністю до творчого переосмислення навчального матеріалу, практичними вміннями до його викладу.

#### Список використаних джерел

1. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012.
2. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство. Київ: Кондор, 2014.

**УДК 371.1**

**Швардак М.В.,**

к.пед. н., доц. кафедри педагогіки  
дошкільної та початкової освіти

Мукачівського державного університету

**Дубюк В.Р.,**

магістр спеціальності «Початкова освіта»

Мукачівського державного університету

### ПРИЙОМИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОПІЗНАННЯ ПЕДАГОГА

Для професійного становлення, а в майбутньому – і для професійного розвитку необхідне самопізнання, що є тривалим процесом. Під самопізнанням розуміється діяльність людини, в нашому випадку – вчителя початкової школи, спрямована на усвідомлення своїх потенційних можливостей і професійних потреб. Важливим теоретичним висновком багатьох дослідників є визнання професійного самопізнання педагога складним особистісним механізмом, що відіграє активну регульовальну роль у діяльності вчителя початкової школи, за допомогою якого стають можливими активний саморозвиток, свідоме

формування професійно важливих якостей особистості педагога, його професійної майстерності [2].

Нами виявлено, що основними прийомами, способами професійного самопізнання педагога є: педагогічна рефлексія, педагогічний самоаналіз, професійна самооцінка, самоспостереження, самопрогнозування, самоконтроль, які тісно пов'язані між собою і сприяють розвитку та вдосконаленню професійних здібностей та навичок [1].

Практика стає джерелом професійного зростання вчителя початкової школи лише в тій мірі, в якій вона є об'єктом структурованого аналізу: невідрефлексована практика даремна і з часом веде не до розвитку, а до професійної стагнації вчителя. Педагогічна рефлексія в діяльності – це процес послідовних дій від труднощів (сумніви) до його обговорення із самим собою й до пошуку виходу з нього. Рефлексія – це комплексна розумова здатність до постійного аналізу та оцінки кожного кроку професійної діяльності.

Педагогічна рефлексія – спрямованість свідомості вчителя на самого себе, врахування уявлень учнів про його діяльність і про те, як учитель розуміє діяльність учня. Це здатність учителя подумки уявити собі сформовану в учня картину ситуації і на цій основі уточнити уявлення про себе. Оцінюючи свої дії з погляду їх практичної доцільності, він постійно виправляє себе. Ця постійна самокорекція, без якої успішна педагогічна діяльність була б неможлива, і лежить в основі рефлексії.

На основі педагогічної рефлексії розвивається педагогічний самоаналіз, самооцінка, самоспостереження, самопрогнозування та самоконтроль.

Педагогічний самоаналіз – це прихована від безпосереднього спостереження, але істотна сторона професійної діяльності педагога і його життєдіяльності взагалі, це такий аналіз педагогічної діяльності, коли вчитель співвідносить явища педагогічної дійсності зі своїми діями.

Він дозволяє розкрити причинно-наслідкові зв'язки своїх успіхів і невдач у педагогічній діяльності. Від того, в якому напрямку розвивається самоаналіз, яка глибина осмислення себе як професіонала, залежить і розвиток творчого потенціалу особистості, професійний ріст і особистісне вдосконалення. Така внутрішня сила розвиває аналітичне мислення, забезпечує своєчасне внесення коректив у професійно-рольову поведінку вчителя початкової школи [11, с.89-98].

Людина не тільки накопичує інформацію про себе, а й переживає певне ставлення до неї. Це ставлення зосереджується у самооцінці. Самооцінка – оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей та місця серед інших людей. Самооцінка має комплексний характер, оскільки розповсюджується на різні прояви особистості – інтелект, зовнішні дані, успішність у спілкуванні тощо. Вона також є динамічною, так як може змінюватись впродовж життя. Самооцінка особистості проявляється у взаємодії, спілкуванні із соціумом.

Самоспостереження – це вміння педагога подивитися на себе, свої дії і відносини з боку. Періодично фіксуючи увагу на своєму стані, вчитель починає розуміти, чого можна чекати від себе в тій чи іншій ситуації.

Самоспостереження продукує педагогові цінну інформацію про самого себе, яка є прихованою від навколишніх. Воно допомагає краще довідатися про свої сильні і слабкі сторони.

За допомогою аналізу вчитель початкової школи може оволодіти ще одним прийомом самопізнання – самопрогнозування. Воно являє собою спробу уявити себе в певній ситуації діяльності. Головний критерій самопрогнозування – вміння всебічно аналізувати педагогічні явища і здатність розробити на цій основі множину можливих рішень, а також передбачати можливий результат діяльності. Особистість ефективного вчителя початкової школи відрізняється підвищеними вимогами стосовно себе, внутрішнім самоконтролем. За допомогою самоконтролю здійснюється регулярна фіксація і звірка фактичної поведінки, відносин, діяльності педагога з тим, що намічено [3].

Можемо зробити висновок, що прийоми самопізнання координують можливості, внутрішні психічні резерви особистості з метою і засобами діяльності. Основним критерієм професійного становлення вчителя початкової школи є регуляція його професійної поведінки. Чим критичніше педагог ставиться до себе, тим більш зрілим є його професійне самопізнання. І, навпаки, чим глибше розвинене самопізнання педагога на рівні його підготовки до діяльності, тим більш критичною є його самооцінка, самоаналіз, самоконтроль, самопрогнозування у процесі виконання діяльності. Вищезгадані нами прийоми самопізнання як інструмент самовдосконалення є важливими чинниками підвищення ефективності професійної підготовки майбутнього фахівця. Тому так важливо займатися розвитком самопізнання, формування адекватної самооцінки, самоаналізу, самоконтролю, самопрогнозування вчителя початкової школи ще на етапі його професійного навчання у ЗВО.

#### **Список використаних джерел**

1. Демичева І.О. Показники професійного саморозвитку вчителя / І.О. Демичева // Педагогіка та психологія : Зб.наук.пр. Вип. 21. – Харків : ОВС, 2002. – С.109–112.
2. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л. Г.Кайдалова, Н.Б.Щокіна, Т. Ю.Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140с.  
Маралов В.Г. Основи самопізнання і саморозвитку / В.Г. Маралов. – М.: Видавничий центр “Академія”, 2001. – 256 с.

**УДК 378:373.3.011.3-051:611/612:001.891 (043.2)**

**Шелельо А.В.**

студентка ПО-1м, ОС «магістр», МДУ,

**Кузьма-Качур М.І.**

к.п.н., доц., доц. кафедри ТМПО, МДУ



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>