

Творча діяльність школярів у гуртковій роботі сприяє формуванню у них певного відношення до навколишньої дійсності. Адже, відомо, що у людини яка не займається творчою діяльністю, виробляється прихильність до загально - прийнятих поглядів і думок [2].

Ефективність формування і розвитку творчих здібностей у гуртковій роботі у більшості залежить від уміння керівника організувати творчу діяльність школярів, якщо завдання для дітей будуть доступними, то їм буде працювати легко і цікаво. Складність їх повинна бути узгоджено з кожним «кроком» творчого розвитку школяра.

Особливе значення для розвитку творчих здібностей дітей має відвідування художніх музеїв, майстерень художників, виставок дитячої творчості, перегляд кінофільмів про видатних майстрів.

Отже, у вихованні почуттів і творчого розвитку особистості гурток відіграє незамінну роль. Гурткова робота здатна перенести молодшого школяра у світ творчості, в якійсь мірі прилучити до скарбів художньої культури. Вона може принести дитині першу творчу радість, а радість творчості - одна з найбільших радостей на землі, перемоги над собою, утвердження маленької особи у світі розмаїття фарб, звуків, етичних почуттів.

Список використаних джерел:

1. Вайнола Р.Х. Формування творчої особистості школяра в системі виховної роботи: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Х.Вайнола / НПУ ім.М.П.Драгоманова. – К.: Либідь, 1998. – 18 с.
2. Роль гурткової роботи у розвитку здібностей та творчість учнів // Електронний ресурс: <https://naurok.com.ua/rol-gurtkovo-roboti-u-rozvitku-zdibnostey-ta-tvorchist-uchniv-73367.html>
3. Середа О. Розвиток і формування особистості молодшого школяра в умовах естетично-творчої діяльності / О. Середа // Рідна школа : наук.- пед. журн. – 2015. – № 4. – С. 60 – 63.

РОЗДІЛ 4

УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

УДК 373.2.091.113:005

Атрощенко Т.О.,

к.пед.наук, доц.,

доц. кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти

Матяш Х.Ю.,

студентка 1 курсу, групи ОПН – 1 м (з)

спеціальність «Освітні, педагогічні науки», ОС «Магістр»

ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Серйозні перетворення, що відбуваються в сучасному глобалізованому суспільстві, безпосередньо стосуються освітньої сфери. У цих умовах виникає необхідність у переосмисленні цілей, завдань, змісту розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку. Це знайшло своє вираження в переході до особистісно-орієнтованої моделі роботи з дітьми. Відповідно, гуманізація і демократизація системи освіти неможлива без пошуку шляхів підвищення ефективності управління закладами дошкільної освіти.

Погоджуємося з К. Крутій, що метою розвитку закладу дошкільної освіти в контексті управління якістю освіти є створення умов, які забезпечують оптимальний особистісний розвиток кожної дитини. Виходячи із сучасних позицій методології педагогіки, оптимальна побудова педагогічного процесу передбачає: реалізацію культурологічного, системно-структурного, комплексного, діяльнісного, полісуб'єктного, середовищного підходів; визначення перспектив у роботі з кадрами; реорганізацію системи освітнім закладом; своєчасний та якісний моніторинг результатів діяльності ЗДО; удосконалення матеріально-технічної бази; зміцнення зв'язків із сім'єю, школою, громадськістю; доцільне поєднання основної та податкової освіти тощо [2, с.10].

Аналіз літератури показує, що в науці накопичена досить велика система знань, які відображають філософські, соціальні аспекти теорії управління. Питання соціального управління відображені в роботах вітчизняних та зарубіжних авторів М. Андреева, В. Афанасьєва, Н. Блауберга, Д. Гвішіані, М. Кагана, Л. Мартинець, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоурі, О. Омарова, Г. Осовської, О.Осовського, В. Садовського, А. Файоля, Е. Юдін та ін. Аналіз науково-методичної літератури та дисертаційних досліджень показав, що в даний час активізується вивчення проблеми дослідницького підходу в управлінні освітніми установами (А.Большукіна, Т. Горюнова, В. Топоровський, І. Чечель, Т. Шамова та ін.). Доведено (К. Крутій, Д. Матрос, Н. Мельникова, Д. Полев, О. Сафонова, Л. Фалюшина, Р. Чумічова та ін.), що якість дошкільної освіти обумовлюється особливостями управлінської діяльності керівників, залежить від рівня розвитку їхньої професійної компетентності, управлінської та комунікативної культури.

Діяльність, як керівника, так і довіреного йому колективу, повинна змінюватися таким чином, щоб вона могла задовольняти їхні індивідуальні потреби, забезпечувати зацікавленість працівників у найвищих кінцевих результатах з одночасним використанням достовірних наукових даних.

На сучасному етапі в дошкільній освіті провідним напрямком є управління цілісним педагогічним процесом на науковій основі, розуміння усієї його складності, знання механізмів і закономірностей управлінської діяльності. У зв'язку з цим, на наш погляд, значно зростає роль дослідницького підходу в управлінні закладами дошкільної освіти (ЗДО).

Дослідницький підхід за своєю суттю є дослідженням. Головним в дослідницькому підході є підвищення наукової обґрунтованості усіх прийнятих

управлінських рішень.

Керівник дошкільного навчального закладу, здійснюючи різноманітні види діяльності, в першу чергу має бути професіоналом. Його кваліфікацію визначають чотири основні чинники: - вміння ставити актуальні, теоретично обґрунтовані та практично значущі цілі; - вміння здійснювати тактичне планування діяльності всіх учасників освітнього процесу, зокрема й своєї; - вміння за допомогою ефективних засобів обирати й реалізувати поставлені цілі та коригувати раніше визначену тактику, співвідносячи її з реальними умовами освітнього процесу; - вміння здійснювати кваліфікований самоаналіз та аналіз діяльності всіх учасників освітнього процесу [1, с.56].

Стратегічною метою спеціально розробленої та впровадженої педагогічної системи є формування управлінської культури керівників дошкільної освіти як цілісної, інтегративної, складної за змістом якості особистості, що розглядається як сукупність компонентів: ціннісномотиваційного (ціннісних орієнтацій і мотивів управлінської діяльності); когнітивно-діяльнісного (управлінських знань, умінь, навичок) та особистісного (особистісно-професійних якостей керівника, що зумовлюють характер його стосунків, особливості стилю управління колективом дошкільного навчального закладу, управлінську креативність).

Значно зростає роль дослідницького підходу в управлінні закладами дошкільної освіти, при керівництві і контролі за процесом перетворення їх в новий якісний стан. Керівникові доводиться вибирати з різноманіття варіативних програм, нових технологій, методик, засобів, найбільш важливу інформацію для прийняття результативного управлінського рішення. Окрім того, для задоволення потреб «соціального замовника», виникає необхідність проводити в ЗДО дослідницьку, експериментальну роботу.

Дослідницький підхід проявляється у виявленні реального стану справ, стану процесів, що протікають в ЗДО, у визначенні стратегії його розвитку, динаміки різних педагогічних явищ і подій, і т.д.

Якість реалізації основних завдань, які стоять перед закладами дошкільної освіти, знаходиться в прямій залежності від якості управління. У зв'язку з цим засвоєння основ наукового управління керівниками, оволодіння ними різноманітними формами і методами управління, в тому числі, і управлінням ЗДО на дослідницькій основі стає пріоритетним завданням.

Список використаних джерел

1. Зайченко О.І. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах // Нова педагогічна думка: наук. журнал. / гол. ред. М. А. Віднічук. - Рівне, 2010 - № 1. – С. 55-57.
2. Крутій К. Чинники якості освіти: теоретичні надбання чи нагальна потреба? / К. Крутій. Емоційне благополуччя як критерій якості освіти. Спецвипуск за матеріалами Всеукраїнського Дня дошкілля // Дитячий садок. - червень 2010. - С. 7-14.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>