

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНИХ ДНІВ У ПЕРШОМУ КЛАСІ

З першого вересня 2018 року вступив у дію новий Державний стандарт початкової освіти. Змінюються підходи до навчання молодших школярів, інтегрований підхід є провідним. Вивчаючи певні явища, наприклад мовні, вчитель інтегрує матеріал із темами «Я досліджую світ». Підґрунтям щодо впровадження такого навчання закладені В. Сухомлинським. «Педагогічна система В. Сухомлинського і методологія НУШ ґрунтується на засадах всебічного розвитку дітей, в умовах особистісно зорієнтованої освіти, базовими принципами якої є гуманність, дитиноцентризм і природовідповідність, що визначають дитину центром освітнього процесу» [1, с.1].

Автори-упорядники Н. Жиганюк, О. Кирилова, І. Кодола, О. Стеценко, О. Чорнобай, А. Яковенко запропонували посібник щодо організації і проведення тематичних днів у першому класі. У Передмові автори обґрунтували важливість тематичної інтеграції. Унаслідок вивчення учнями різних предметів їхні знання набувають системності, уміння стають комплексними, посилюється світоглядне спрямування інтересів дітей, досягається більш високий рівень розвитку їхнього інтелекту.

Тематична інтеграція посилює пізнавальні інтереси учнів, здійснює всебічний розвиток особистості, яка прагне нетрадиційно розв'язувати сучасні проблеми, виконує людинознавчу, екологічну, комунікативну функції.

Різноманітні види діяльності тематичного інтеграційного навчання дають змогу позбавити учнів стомлюваності, таке навчання ознайомлює їх зі світом у всьому його різноманітті та цілісності, формує творче мислення [2].

Посібник містить докладні розробки тематичних днів до тижнів у 1-му класі Нової української школи (I семестр), складені відповідно до вимог нового Державного стандарту початкової загальної освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного підходу. Вони об'єднують блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учнів.

Уміщені у посібнику матеріали, дібрані за принципом тематичної інтеграції та апробовані на практиці авторами-вчителями пілотних навчальних закладів, сприятимуть формуванню у молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, емоційно, поглибленню та розширенню знань учнів та діапазону їхнього практичного застосування у реальному житті.

Наприклад, план тематичного дня «Яким має бути школяр? (до тематичного тижня «Я – школяр») побудований за таким змістом: ранкова зустріч, ознайомлення учнів з темою дня, робота над темою дня, підсумки. Авторами пропонуються інноваційні методи навчання, як-от: створення асоціативного куща, робота в парах, розгадування кросворда, вправа «Маленькі письменники», творча

робота «Складання загадок про олівець, ручку чи зошит». Завдання проводяться під музичний супровід – пісні Наталії Май «Школа».

Кожна тема починається із ранкової зустрічі і закінчується підсумком дня. Пропонуються й інші методи навчання: вступна бесіда, пояснювально-ілюстративний, метод словесної рефлексії (незакінчених речень), метод ілюстрації. Подані дидактичні ігри, естафети, вправи (Створення образу сучасного школяра). Для формування креативного мислення розроблено низку завдань: порівняй, узагальни, подумай, скажи свою думку («крісло автора»). Цікавим для учнів, на нашу думку, є дослідницький практикум. Зміст одного із них: вивчення спортивного майданчика, визначення форми, довжини та ширини спортивного майданчика. Флешмоби надають можливість першокласникам дізнатися про звичаї й традиції нашого народу, символи. Наприклад, проведення флешмобу за піснею «Україна-вишиванка» познайомить їх із українською вишивкою, кольорами.

Різноманітні види діяльності тематичного інтеграційного навчання дозволяють зняти стомлюваність учнів, зменшує кількість предметів, показує світ учням у всьому його різноманітті та цілісності, формує творче мислення. Тематична інтеграція виконує людинознавчу, екологічну, комунікативну функції [3].

Отже, тематичні дні розроблено на основі інтеграції. Вчителю слід урахувати зміст тематичного тижня, предмет, матеріал підручника.

Список використаних джерел

1. Савченко О. Модернізація початкової освіти: діалог з В. О. Сухомлинським / О. Савченко // Початкова школа. – 2018. – №9. – С.1 – 6.
2. Тематичні дні у 1-му класі. I семестр. / авт.-упоряд. Н. А. Жиганюк, О. В. Кирилова, І. В. Кодола, О. В. Стеценко, О. П. Чорнобай, А. С. Яковенко. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 142 с.
3. Методичні аспекти проведення тематичних днів в початковій школі [Електронний варіант]. Режим доступу: [<https://naurok.com.ua/metodichni-aspekti-provedennya-tematichnih-dniv-v-pochatkoviy-shkoli-1975.html>]. З екрану.

УДК 371.01

ГОЛОВАЧКО В.М.
Мукачівський державний університет, Україна

СУТНІСТЬ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

На сучасному етапі державотворення в умовах ринкової державної політики й економіки актуальною постає проблема пошуку ефективних технологій управління освітою та її закладами, зокрема ЗНЗ, створення демократичних стратегічних моделей управління на державному та регіональному рівнях, які б дозволяли максимально реалізувати фундаментальні європейські цінності, визначені Хартією прав і свобод громадян ЄС, такі як свобода, гідність, правова держава, демократія, громадянськість, справедливість, які характеризують фундаментальні, політичні, соціальні та культурні права і свободи особистості.

Ключовими напрямками державної освітньої політики мають стати, крім пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, модернізація змісту освіти і



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>