

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції
25-26 жовтня 2018 року**

**Україна, Мукачево
25-26 жовтня 2018 р.**

УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)

О – 72

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 23 жовтня 2018р.)

Рецензенти:

І. В. Козубовська, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород.

Н. В. Пазюра, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської авіаційної мови, Національний авіаційний університет, м. Київ

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 жовтня 2018р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018.– с. 489

ISBN 978-617-7495-24-5

У збірнику представлено тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції представлено до обговорення проблеми сучасного розвитку європейського освітнього простору, формування загальних та професійних компетенцій в умовах розширення міжнародного ринку праці, ролі початкової, середньої, професійної та вищої освіти у становленні майбутнього фахівця.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент, Папп В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор, Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2018

ЗМІСТ

ЩЕРБАН Т. Д., ГОБЛИК В. В., ДЕМ'ЯН Я. Ю. ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТІ КОМУНІКАЦІЇ У НАВЧАННІ.....	20
АВШЕНЮК Н.М. РОЗВИТОК РЕГІОНАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ У КРАЇНАХ БЛИЗЬКОГО СХОДУ ТА ПВДЕННО-СХІДНОЇ АЗІЇ: СУЧАСНИЙ ЕТАП ТРАНСНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	22
АЛМАШІЙ Е. В., ЛАЛАК Н. В. СЬОГОДЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РОЗВИТКУ.....	25
АЛМАШІ О.І. ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	27
АТРОЩЕНКО Т.О. ПРОБЛЕМА СПЛІКУВАННЯ У МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	29
БАРЧІЙ М.С., ВОРОНОВА О. Ю. ПРОФЕСІЙНА САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	31
БЕРДАР Н., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. ПОНЯТТЯ ЗДОРОВ'Я, ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	32
BERNÁTOVÁ RENÁTA DIGITÁLNE TECHNOLÓGIE – PODPORA VÝCHOVY K ZDRAVIU RÓMSKYCH ŽIAKOV MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU.....	34
БИСТРОВА Б. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З КІБЕРБЕЗПЕКИ У США.....	37
БІЛЕЙ М., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ ТРУДОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	38
БІЛИЧ О., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	40
БІЛИЧКО М.С. МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	42
БІНДАС В. В., БРИЖАК Н.Ю. ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	44
BIROV K.S., HARAPKO V.I. SOME ASPECTS OF TRAINING THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' BY MEANS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.....	46
БОБИРСЬВА О. С., БАРНА Х. В. ДОПИТЛИВІСТЬ ЯК ФОРМА ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШИХ	

ДОШКІЛЬНИКІВ.....	48
БОБУСЬКА Т.В., КАС'ЯНЕНКО О.М.	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	50
БОКША Н. І.	
РОЗВИТОК НАУКОВИХ ШКІЛ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ ЧЕХІЇ ТА СЛОВАЧЧИНИ В ГАЛУЗІ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ – У РУСЛІ ПЕРЕДОВИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	52
БУНДА Е., МАЙБОРОДА І.Е.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	54
БУРКАЛО М., ФЕНЧАК Л.М.	
ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ДУХОВНОГО ЗДОРОВ'Я У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	56
БУРЧ І. М., ЛАЛАК Н. В.	
НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ	57
БУШКО А.Я.	
МЕДИЧНІ ЗНАННЯ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....	59
ВАГЕРИЧ Н.С., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ПРОБЛЕМА ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	61
ВАРГА І., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ	63
ВАСИЛИНКА М. І.	
РОЛЬ САМООСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	65
ВАСЮКОВИЧ О. М.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ АВІАЦІЙНОГО ПРОФІЛЮ	67
ВОВКАНИЧ В. В., ЛІБА О. М.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	69
ВОРОЩУК О. Д.	
ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	71
ВУРСТА А., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СІМ'Ї І ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПИТАНЬ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ	73
ГАВРИШКО С. Г.	
ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	74

possibilities and challenges that technologies has brought to future foreign teacher training and professional development.

References

1. Авшенюк Н.М. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів: аналітичні матеріали. [Зарубіжний досвід професійної підготовки викладачів: аналітичні матеріали]. – Київ: ДКС «Центр», 2017. – С. 83
2. Гречаник, Б.В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: інволюційний потенціал вітчизняних університетів: особливості проблем його формування // Богдан Васильович Гречаник // Інвестиції: практика та досвід. – К., 2010. – № 11. – С. 24
3. Даниленко Л.І. Теорія та практика інноваційної діяльності серед загальноосвітніх шкіл / Лідія Іванівна Даниленко // Управління освітою. – 2001. – №3. – С. 18 – 24
4. Нисимчук А. С. Сучасні педагогічні технології: керівництво / А. С. Нисимчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. - К.: Просвіта, 2000. - С. 368.
5. Сисоев С.С. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті: монографія - К.: ВІРОЛ, 2001. – С. 504.

УДК 373.2.051.31:159.952.13

БОБИРСЬКА О. С.,
БАРНА Х. В.
Мукачівський державний університет, Україна

ДОПИТЛИВІСТЬ ЯК ФОРМА ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Сучасна якісна освіта визначається не певною сумою знань, а вмінням здобувати знання самостійно. Тому актуальною є проблема підвищення пізнавальної активності дітей вже в дошкільному віці.

Феномен пізнавальної активності як один із важливіших чинників навчання постійно привертає увагу дослідників, адже особистість формується лише в процесі активної взаємодії з навколишнім світом. А взаємодія дитини з навколишнім світом виявляється в її діяльності. Під пізнавальною активністю психологи розуміють самостійну, ініціативну діяльність дитини, спрямовану на пізнання навколишньої дійсності (як прояв допитливості) й зумовлену необхідністю розв'язати завдання, що постають перед нею в конкретних життєвих ситуаціях.

Пізнавальна активність не є вродженою. Вона формується протягом усього свідомого життя людини. Соціальне середовище – умова, від якої залежить, чи перейде ця потенційна можливість у реальну дійсність.

Рівень розвитку пізнавальної активності зумовлюється індивідуально-психологічними особливостями та умовами виховання. З огляду на те, що саме пізнавальна активність є основою пізнавальної діяльності як умови успішного навчання у школі. Тож двома основними чинниками, які впливають на розвиток пізнавальної діяльності, є:

- природна дитяча допитливість;
- стимулююча діяльність педагога.

Джерелом дитячої допитливості є послідовний розвиток початкової потреби дитини в зовнішніх враженнях як специфічної людської потреби в новій інформації.

Витоки допитливості і пізнавальних інтересів закладені в навколишній дійсності, але вирішальним у їх формуванні є процес виховання і навчання.

Допитливість і пізнавальні інтереси впливають на розвиток дитини. Вони спонукають її до самостійного розширення та поглиблення знань в області, що її цікавить. Під впливом допитливості і пізнавальних інтересів розвиваються і збагачуються моральні та естетичні почуття дитини, а її розумові можливості знаходять вихід у змістовних видах діяльності. Оскільки пізнавальний інтерес пов'язаний з вольовими зусиллями, він стає важливим стимулом виховання таких цінних якостей особистості, як цілеспрямованість, наполегливість, прагнення до завершення діяльності.

Допитливість і пізнавальні інтереси є різними формами пізнавального відношення до навколишнього світу. Допитливість характеризується як особлива форма пізнавальної активності, недиференційована спрямованість дитини на пізнання навколишніх предметів і явищ, на оволодіння діяльністю (С. Рубінштейн) [1]. Допитливій дитині хочеться пізнавати, а що саме – не дуже важливо. Так проявляється недиференційованість допитливості.

Пізнавальний інтерес проявляється в прагненні дитини пізнавати нове, виявити незрозуміле про якості, властивості предметів, явищ дійсності, в бажанні вникнути в їх сутність, знайти між ними зв'язки і відношення (Т. Кулікова) [2]. Пізнавальний інтерес відрізняється від допитливості широтою захоплення об'єктів, глибиною, вибірковістю. Основа пізнавального інтересу – активна мислительна діяльність. Під впливом пізнавального інтересу дитина здатна до довготривалої та стійкої зосередженості уваги, проявляє самостійність у вирішенні розумового або практичного завдання.

Пізнавальний інтерес дитини відображається в її іграх, малюнках, розповідях й інших видах творчої діяльності. Отож дорослі повинні забезпечувати умови для розвитку такої діяльності. Наприклад, підібрати відповідні іграшки, допомогти розгорнути гру, час від часу брати участь у ній, підтримувати розмову дитини на задану тему, залучати до малювання.

Успішна діяльність дитини є стимулом для розвитку пізнавальних інтересів. Маючи велику спонукальну силу, допитливість і пізнавальний інтерес змушують дітей активно прагнути до пізнання, шукати способи набуття знань. Дитина часто запитує про те, що її хвилює, просить прочитати, розповісти.

Запитання дитини вважали основною формою прояву допитливості, пізнавальних інтересів. Дослідження О. Сорокіної, виявили різні мотиви дитячих запитань [3]. Автор поділяє запитання дітей на дві групи: пізнавальні й комунікативні.

Комунікативні запитання дитина ставить, щоб привернути увагу дорослих до своїх переживань, встановити з ними контакти.

В основі багатьох дитячих запитань прослідковується пізнавальний мотив: діти формують їх як прояв допитливості, коли відчують недостатність знань, намагаючись їх доповнити, уточнити чи опанувати новими.

Отже, допитливість спонукає дитину активно шукати шляхи і засоби задоволення потреби в знаннях, у створенні духовних чи матеріальних цінностей.

Список використаних джерел

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.

2. Дошкільна педагогіка: підручник для студ. середовищ. проф. навч. закладів / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 10 -е изд., Стер. – М.: Видавничий центр «Академія», 2009. – 416 с.
3. Сорокіна А. И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокіна. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

УДК 373.2:8

БОБУСЬКА Т.В.,
КАС'ЯНЕНКО О.М.
Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Робота зі звуковимови поєднується з роботою з інших розділів звукової культури мови (розвиток мовного слуху, артикуляції, мовного дихання, голосу, дикції, темпу, інтонаційної виразності мовлення).

I етап – підготовчий, що пропонує підготовку мовного апарату до оволодіння звуками мовлення. Він включає підготовку мовленнєвого апарату, його моторики, мовного слуху, мовного дихання. Правильна вимова звуків залежить від діяльності органів артикуляції, від рухливості і від діяльності гнучкості, від координації артикуляційних рухів, їх сили і точності.

II етап – становлення звуків мовлення, або постановка звуку. Постановка звуків починається з легких за артикуляцією звуків і закінчується більш важкими; послідовність їх зберігається як для фронтальної, так і для індивідуальної роботи (шиплячі, свистячі, р, л). При повній відсутності звуку або при його нестійкій вимові, що часто спостерігається у дошкільнят, буває достатньо фіксувати увагу дитини на звуці. Якщо не можливо поставити звук на основі наслідування, використовують пояснення артикуляції потрібного звуку і зразок його вимови, супроводжуваного вправою дітей [1].

III – закріплення і автоматизація звуків. З точки зору вищої нервової діяльності, автоматизація звуку є запровадженням новоствореної і закріпленої відносно простого зв'язку – мовного звуку – в більш складні послідовні мовні структури – в слова і фрази, в яких даний звук або пропускається зовсім, або вимовляється правильно [2].

Роботу на цьому етапі можна розглядати як загальмування старих неправильних динамічних стереотипів і вироблення нових. Ця важка для нервової системи робота вимагає більшої обережності і поступовості, що забезпечується доступністю і систематичністю мовного матеріалу (перехід від ізольовано вимовного звуку до включення цього звуку в звукосполучення, слово, фразу).

Для закріплення і автоматизації нового звуку потрібні систематичні тренування, створення таких умов, щоб протягом дня дитина вимовляла його не менш 10 – 20 разів.

Велику стійкість звуку забезпечує використання різних аналізаторів: слухового – як ведучого, зорового (показ артикуляції), тактильно-вібраційного (відчуття пальцями витягнутих губ), кінестетичного (відчуття тремтіння кінчика язика при звуці р).



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>