

М.І. Талапканич. – Ужгород : Карпати; Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2009. – 464с.

**УДК 378:37.2.011.3-051:004:001.895**

**Чекан Оксана Іванівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти,  
**Марущак Сільвія Степанівна,**  
магістр спеціальності «Дошкільна освіта»,  
Мукачівський державний університет

## **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Освіта є складовою суспільства. Тому очевидно, що всі процеси – негативні та позитивні, – які відбуваються в суспільстві, впливатимуть на освіту, а отже, будуть визначати подальший перебіг її розвитку. За допомогою освіти здійснюється підготовка фахівців, котрі визначатимуть напрям трансформації суспільства в майбутньому. Разом з тим освіта не може значно випереджати рівень розвитку суспільства, оскільки базується на його кадрових, фінансових та технологічних ресурсах. Таким чином, освіта, як невід'ємна частина суспільства, не лише залежить від нього, але й визначає ті процеси, що протікають у сучасному світі.

Одним з таких процесів є процес інформатизації, який є ознакою переходу до інформаційного суспільства.

Елвін Тоффлер розглядає розвиток цивілізації, як поєднання процесів еволюційних та революційних змін. Революційні зміни він називає "хвилями". У його розумінні історія цивілізації поділена на три хвилі. Перша – розвиток сільського господарства, друга – промислова революція, третя – зміни, пов'язані зі зростаючою роллю інформації та зі збільшенням її обсягів. Використовуючи термін "науково-технічна революція", В.М.Глушков основою інформаційної технології вважав мережу каналів автоматичного зв'язку обчислювальних центрів різних рівнів.

Вперше ідея "інформаційного суспільства" сформульована наприкінці 60-х років ХХ сторіччя. Введення самого терміна "інформаційне суспільство" приписується Ю.Хаяші – професорові Токійського технологічного інституту. У 70-ті роки відбулася інтеграція ідей Ю.Хаяші та теорії постіндустріалізму, основи котрої заклали З.Бжезинський, Д.Белл, Е.Тоффлер.

Ще на одну особливість входження в інформаційне суспільство, пов'язану з поширенням інформатики, вказав В.М.Глушков. Ця особливість, на його думку, полягає в переході від бази даних до бази знань, тобто від "енциклопедії" до "мозку", який розвивається.

На практиці інформаційними технологіями навчання називають усі технології, які використовують спеціальні технічні інформаційні засоби

(комп'ютер, аудіо, кіно, відео), хоча, на думку Г.К.Селевко, будь-яка педагогічна технологія є інформаційною технологією, і тому доцільніше використовувати термін "комп'ютерна технологія навчання". Комп'ютерна технологія навчання – це цілісний алгоритм організації засвоєння знань та формування умінь і навичок, де основним засобом навчання є комп'ютер. Як бачимо, головним критерієм належності певної педагогічної технології до переліку комп'ютерних, є засіб, за допомогою котрого вона впроваджується. Проте більш вживаним став термін "нові інформаційні технології" (НІТ).

М.І.Жалдак визначає нові інформаційні технології як сукупність методів і технічних засобів їх отримання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій. На основі цього означення О.М.Любарська складовими НІТ навчання виділяє засоби НІТ навчання і методи їх використання в навчальному процесі.

Таким чином, підготовка вихователя дошкільної освіти до використання інформаційних технологій полягає в забезпеченні досягнення наведених вище педагогічних завдань НІТ. У подальшому таку підготовку називатимемо інформатичною. Поява цього терміна пов'язана зі спробами уніфікувати використання професійної лексики в галузі інформаційних технологій. Зокрема, паралельно з терміном "інформатика" в багатьох країнах світу використовується термін "computer science" (комп'ютерна наука). В українській мові похідні від слова "інформатика" терміни іноді втрачають своє змістове наповнення внаслідок переходу до слова "інформаційний". Прикладом цього є вираз "інформаційні технології", який за своїм лексичним значенням значно ширший, ніж його традиційно застосовують в розумінні технологій, пов'язаних з використанням комп'ютерних засобів. Щоб подолати цю розбіжність, іноді вживають термін "нові інформаційні технології", підкреслюючи тим самим сучасність і відмінність комп'ютерних засобів від традиційних інформаційних технологій. Як було зазначено вище, також вживається термін "комп'ютерна технологія навчання". Отже, ці терміни за своїм сутнісним і змістовим навантаженням є синонімічними, але не повністю тотожними за значенням. Ю.О.Дорошенком та Л.В.Скуратівським обґрунтовано доцільність та доведено правомірність вживання терміна "інформатичний". У цьому разі зберігається як сутнісне значення терміна, так і лексика та морфологія української мови. До того ж, зважаючи на те, що змістовим аналогом терміна "інформатичний" є взаємоуточнююче словосполучення "комп'ютерно-інформаційний", то для назв відповідних категорій у сфері інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій вдається зменшити кількість використовуваних слів. Саме тому в контексті нашого дослідження вживатимемо поняття "інформатична підготовка", розуміючи під ним навчання та отримання знань, умінь та навичок, які забезпечують подальше використання фахівцем комп'ютерних засобів та технологій у своїй професійній та повсякденній діяльності.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>