

називали їх «бесовскими игрищами». У XIX-XX століттях фольклористами та етнографами описано ряд русальних ігор та звичаїв.

Семантика русальних обрядів та географічна характеристика достатньо висвітлена в літературі. Нагадаємо лише, що локалізація русального обряду та супроводжуваних його наспівів на теренах України фіксується на півночі Київської (центральне Полісся), Чернігівської, Сумської областей (центральне та східне Полісся) та Закарпаття.

Отже, підкреслимо, що українці в давнину надавали весняним співам і обрядам магічного значення: кличучи весну, вірили, що заговірні формули і ритуальні дії сприяють швидкому пробудженню природи. Русалії – це звичай поминання Предків. Він має дуже давнє походження і значення; в час, коли цвіли жита, люди боялися, щоб із цвітом не сталося чогось лихого. Тому й зверталися до Предків, прохаючи захисту і приносячи їм жертви. На могилах влаштовували тризни. Ці звичаї збереглися і досі, особливо на Поліссі. А от в травні (дні Леля і Лади), дівчата мріючи про кохання, виходили вдосвіта в поле. Наплівши вінків прикрашали з-поміж себе одну. Ця дівчина символізувала Весну. Присутні співали навколо неї, танцювали, складали навколо неї свої вінки. Дівчина-Весна кидала кожний вінок, котрі на лету намагалися зловити дівчата. Хто зловив – на вдачу, хто ні – на невдачу.

#### Література

1. Богатырев П. Г. Вопросы теории народного искусства. М., 1971. 475 с.
2. Др. Іван Панькевич. Весняні великодні ігри та пісні. Підкарпатська Русь. 1929. Ч.1. Р.6. С. 73. Закарпатський краєзнавчий музей. – Фонди ЗКМ: . 23157/10960/1-8.
3. Календарно-обрядові пісні. Київ: Видавництво художньої літератури «Дніпро», 1987. С. 10 – 11.
4. Коропніченко Г. М. Пісні весняно-літнього циклу на Київщині: ареальне роздоріжжя, 2014. Вип. 9. С. 39-41.
5. Потушняк Ф. Великдень. Неділя, 1944. №16. С. 6.
6. Професор Іваницький А. І. Український музичний фольклор: підручник для вищих учбових закладів. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. С. 68-72.

УДК 321.02:33.05-044.372(043.2)

БОХОНЬКО Т., ІЛЬТЬО Г.Ф.,  
Мукачівський державний університет

## **ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

В сучасному суспільстві освіта має велику цінність. Вона відіграє велику роль у інтелектуальному та соціально-економічному розвитку. Метою розвитку освітнього розвитку України в умовах євроінтеграції є підвищення ефективності інтелектуального потенціалу країни, забезпечення підвищення конкурентоспроможності національної економіки, досягнення стабільного сталого розвитку і підвищення добробуту громадян, створення можливості для

успішного просування України шляхом розбудови економіки і суспільства, заснованих на знаннях.

Система освіти сучасної України стратегічно має євро інтеграційний вектор розвитку. На сьогоднішній день у розвинутих країнах роль вищої освіти суттєво зростає. Наразі створюється простір європейської освіти, в якому вищим навчальним закладам виводиться важлива роль у розвитку європейського культурного виміру, у стимулюванні соціально-економічного розвитку регіонів. На базі цього створенні певні пріоритети щодо розвитку освітнього комплексу України, які наразі вважаються актуальною проблемою.

Пріоритети освітнього розвитку України в умовах євроінтеграції:

- участь України в міжнародних, європейських дослідницьких програмах;
- сприяння обміну досвідом щодо розробки Національної рамки кваліфікацій;
- поширення подвійних програм;
- міжвузівські та між інституційні зв'язки;
- розвиток договірно-правової бази співробітництва України в галузі освіти;
- стала позиція України серед лідерів на ринку освітніх послуг.

В Україні недостатньо розвинена система післядипломної вищої освіти, вона не відповідає вимогам інноваційного розвитку. Вища освіта і наука майже повністю відсторонені від формування інноваційної економіки. Перераховані проблеми є досить гострими і складними та потребують стратегічних рішень.

Якість освіти – це комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне і практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Тут можна виділити три групи характеристик:

1. Якісний потенціал досягнення освіти;
2. Якість результату освіти;
3. Якість формування професіоналізму.

Результат освіти – це усвідомлення професійної та соціальної відповідальності.

Підвищення ефективності освітнього комплексу України має ґрунтуватися на економічному, техногенно-економічному та соціально-економічному підходах, які враховують вплив факторів, що зумовлюють цей процес.

Сутність соціальної ефективності освітнього комплексу полягає в максимальному використанні освіти як чинника соціального прогресу при мінімальних витратах, усіляких негативних побічних наслідках.

На основі певних етапів формувань освіти конкурентоспроможності в умовах євроінтеграції можна виділити такі питання:

1. Пріоритети в діяльності освітнього комплексу України в умовах євроінтеграції.
2. Сутність соціальної ефективності освітнього комплексу.

3. Вплив системи освіти на науково-технічний та економічний прогрес.
4. Оволодіння новою технікою до зміни праці.
5. Система сучасної освіти України.

Отже, висновки даного дослідження і перспективи подальших робіт у цьому напрямку. В умовах євроінтеграції система освіти може впливати на науково-технічний прогрес опосередковано – через зміни в соціальній структурі і соціальний розвиток суспільства. Вплив системи освіти на науково-технічний прогрес значно зріс. В умовах євроінтеграції більш високий освітній рівень стає основою підвищення загальної і виробничої культури, готовності до оволодіння новою технікою, до змін праці.

Особливий науковий і практичний інтерес в умовах євроінтеграції представляє кількісна оцінка економічної ефективності роботи об'єктів освітнього комплексу. Визначення ефективності діяльності сприяє підвищенню якості аналітичної економічної роботи практичних економічних служб установ освітнього комплексу регіону розробці наукової обґрунтованої стратегії їх розвитку. Актуалізується система розробки єдиного підходу до оцінки ефективності роботи установ освітнього комплексу.

#### **Література**

1. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. - С. 12-28.
2. Третяк В.П. Стан і пріоритети розвитку системи освіти В.П. Третяк, С.Л. Пакулш, // Сб. науч. тр. «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2007». Т. 4. Экономика. - Одесса: Черноморье, 2007. - С. 4-6.

УДК 373.2.015.31:7:82-93(043.2)

ВАРГА І. В., ПОПОВИЧ Н.Ф.,  
Мукачівський державний університет

### **РОЛЬ ДИТЯЧИХ КНИЖОК В ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДОШКІЛЬНЯТ**

Реформування національної системи освіти характеризується підвищенням ролі естетичного виховання дітей дошкільного віку. Сьогодні актуальними проблемами в освіті є духовність, розвиток і становлення гармонійної, творчої особистості, здатної сприймати й взаємодіяти з навколишнім світом.

Перші кроки у безмежному і цікавому світі дитина робить у дошкільному віці. Дорослі допомагають їй знайти, відчутти і зрозуміти красу поезії, музики, живопису, а через мистецтво глибше усвідомити все, що її оточує: природу, предмети, працю людини та її духовні надбання.

Книги у житті дошкільнят та становленні їх як гармонійно розвинених особистостей мають надзвичайно велике значення. В наш час інтенсивного розвитку інформаційних технологій, комп'ютеризації та Інтернету, важливо зберегти в дітях любов до книг, адже нічого не може замінити спілкування



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>