

багатом, потім відкрити істину, відому деяким, і нарешті відкрити істину, нікому ще невідому". Мабуть, це і є шлях становлення творчої сторони інтелекту, шлях розвитку винахідницького таланта. Обов'язок вчителя початкових класів – допомогти дитині стати на цей шлях.

Література

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Гурець Н.Т. Педагогічні умови розвитку творчої активності молодших школярів у гуртковій роботі : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. Наук / Н.Т.Гурець / Харківський держ. пед. університет ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 1994. – 25 с.
3. Давидов В. Психологічний розвиток в молодшому шкільному віці / В.Давидов // Вікова психологія. – М. : 1973. – С. 88-102.
4. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості / В.В.Рибалка. – К., 2006. – 115 с.
5. Чорна Л.Г. Психологія забезпечення розвитку творчих здібностей учнів / Л.Г.Чорна // Психологічна газета. – 2001. – №2. – С.42-46.

УДК 37.02:613.9-053.5

ШКЛЯНКА А.М., ШВАРДАК М.В.,
Мукачівський державний університет

РАНКОВЕ КОЛО ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Навчати дітей берегти і зміцнювати своє здоров'я – одне з найголовніших завдань сучасної школи, яке має стати пріоритетом не лише у школі, а й за її межами. Згідно з дослідженнями, в Україні народжується лише 15% здорових дітей. Під час вступу до школи 80% дітей мають розлади здоров'я. Протягом навчання зростає кількість хронічних захворювань, погіршуються показники фізіологічного розвитку школярів [1, с.4].

Збереження та зміцнення морального, фізичного, психічного та духовного здоров'я вихованців є одним із першочергових завдань Нової української школи. Узагальнення поглядів дослідників на сутність здоров'язбереження дозволяють визначити його в педагогічному аспекті як процес навчання й виховання, що не наносить прямої або опосередкованої шкоди здоров'ю учнів, створює безпечні й комфортні умови перебування дітей у школі, забезпечує індивідуальну освітню траєкторію дитини, запобігання стресів, перевантаження, втоми.

Звісно, процес формування здоров'язбережувальних компетентностей молодших школярів є складним та довготривалим, він відбувається на всіх етапах навчально-пізнавальної та виховної роботи у сучасній школі. Так, у межах кожного навчального дня НУШ реалізовується нова форма діяльності – ранкове коло (або ранкові зустрічі).

Ранкове коло - це щоденна зустріч, яка проводиться в межах однієї класної групи. Для його здійснення, як правило, виділяють 15-20 хвилин на

початку дня. Реалізацію ранкових зустрічей забезпечують чотири основні компоненти: вітання, групове заняття, обмін інформацією та щоденні новини [2, с.58].

В межах кожного структурного елементу ранкових зустрічей можна реалізовувати здоров'язберігаючі технології, так, до прикладу, у відповідності до складових здоров'я можна використовувати такі технології: *фізична складова*: ранокова гімнастика, пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика, фізкультхвилинки; *соціальна складова*: вправа «релаксація», казкотерапія, інсценізації; *духовна і психічна складові*: сміхотерапія, психогімнастика, кольоротерапія.

Нами розроблено план «Ранкового кола» для формування здоров'язбережувальних компетентностей молодших школярів до тематичного тижня «Веселка».

I. Вітання

(звучить аудіо запис)

Orange - purple, yellow - green,

Red and blue. Hello ...! How are you?

I am ... (good, fine, sleepy, ok, super, happy etc.)

II. Групове заняття

Ранкова гімнастика з LEGO «Розімни себе»

Цеглинка одного кольору означає певну частину тіла, яку потрібно розім'яти. Наприклад: жовта – голова, червона – права рука, зелена – ліва рука, синя – права нога, помаранчева – ліва нога [3, с.59].

III. Обмін інформацією

а) Робота над загадкою

Дощ пройшов, через ставок

Перекинувся місток.

Кольорів у ньому сім,

Він подобається всім! (Веселка)

б) Міні-бесіда «Що таке веселка»

IV. Щоденні новини

а) Спостереження за природою.

б) Повідомлення плану роботи на тиждень.

Під час ранкового вітання здійснено міжпредметні зв'язки з англійською мовою, де учні повторюють кольори та попрацюють у міні-діалозі. Під час цього етапу важливо звернутися до всіх учнів на ім'я, щоб кожна дитинка зрозуміла, що є важливою, адже оточуючі цікавляться нею та її почуттями, справами.

Найкращий спосіб розпочати новий навчальний день - це ранкова гімнастика. Варіантів проведення багато, а головне у цьому, що клас збирається разом та налаштовується на робочий лад, отримує позитивні емоції, які допоможуть зробити робочий день кращим.

Для розвитку соціальної складової здоров'я молодших школярів, використано проблемне питання, яке спонукатиме дітей до вираження думок, припущень, емоцій, до спільної діяльності, до розвитку критичного, логічного мислення. На останньому етапі узагальнюємо попередню роботу та зацікавлюємо учнів до подальшої діяльності на протязі тематичного тижня.

При плануванні ранкових зустрічей з метою реалізації здоров'язберігаючих технологій, потрібно пам'ятати, що тривалість даного виду діяльності 25 хвилин, тож не їх слід перенасичувати вправами.

Формування ціннісної мотивації особистості до здорового способу життя, виховання здорової людини – процес досить складний і суперечливий. Ефективність здоров'язберігаючої освіти залежить від успішної реалізації та поєднання – здоров'язберігаючих навчальних технологій, виховної роботи та дієво-практичної складової.

Література

1. Дембіцька Л. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі/ Л. Дембіцька // Початкова освіта. – 2015. – №23. – С. 4-15.
2. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — С.57-59.
3. Сакалюк О. Підготовка вчителів до формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів засобами LEGO-конструювання / О. Сакалюк // Початкова школа. – 2019. - №2. – С.59-61.

УДК 376.2/5 (075)(045)

ШПАК В. П.,
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

АВТОРИТЕТ БАТЬКІВ І СТИЛІ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ

На думку С. Гончаренка, авторитет батьків – це визнаний вплив батьків на переконання і поведінку дітей, що ґрунтується на глибокій повазі й любові до батьків, довірі до високої значущості їхніх особистих якостей і життєвого досвіду, до їхніх слів і вчинків. І. Гребенніков і Л. Ковінько розглядають це поняття у двох значеннях: широкому – як вплив батьків на своїх дітей, і вузькому – як один із видів здійснення влади. Іншими словами, це духовний вплив батьків на формування свідомості й поведінку дітей, що ґрунтується на відносинах поваги і довіри дитини до думок батька і матері. Звідси і слухняність, і виконання дітьми вказівок чи порад батьків не зі страху чи матеріальної вигоди, а з усвідомлення їх справедливості й доцільності [1].

Про авторитет батьків може йтися тоді, коли в сім'ї займаються вихованням дітей, піклуються про задоволення їхніх нагальних потреб, захищають від негараздів і неприємностей. Якщо батьки відмовляються від виконання своїх обов'язків по відношенню до дітей, ведуть аморальний спосіб життя, то вони надовго, а інколи й назавжди втрачають повагу, авторитет в очах власних дітей.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>