

гігієнічними та психологічними аспектами здорового способу життя (залежно від профілю гурткової роботи). Проте більшість із них потребує систематизації та удосконалення. У гуртках та інших творчих об'єднаннях техніко-технологічного, декоративно-ужиткового, художньо-естетичного напрямів знання з цієї проблеми даються фрагментарно, в неповному обсязі, як наслідок цього – робота з формування у дітей навичок здорового способу життя недостатня [1].

Інтегративний підхід передбачає об'єднання форм і методів навчання дітей здорового способу життя як складової частини загальнонародської культури. Все це є ефективним завдяки застосуванню традиційних і нетрадиційних методів освітньої роботи; врахуванню індивідуальних і вікових особливостей дітей, прищепленню молодшим школярам навичок дотримання основних компонентів здорового способу життя, особистої гігієни, необхідної у повсякденному житті, навчанні й праці, вдосконаленню організації та проведення гурткових занять з використанням інтерактивних форм роботи.

Таким чином, навчання учнів початкових класів здоровому способу життя має розглядатися як інтегрована педагогічна система – система педагогічної, медичної та родинної взаємодії, яка своєчасно і всебічно використовує всі об'єктивні й суб'єктивні можливості. Саме такий підхід дасть змогу педагогічним колективам освітніх закладів систематизувати свою роботу з формування в учнів відповідних навичок [3].

#### **Література**

1. Балюк В. І. Здоровий спосіб життя - важливий чинник виховання особистості / В.І. Балюк // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2010. – №12. – С.6.
2. Ващенко О. Здоровий спосіб життя важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. / О. Ващенко // Початкова школа. – 2004. – №4. – С.48-50.
3. Низковська О. В. Формування основ здорового способу життя / О. В. Низковська // Шкільна бібліотека. – 2016. – №7. – С.21-24.

УДК 78:373.3.011.3-051:37.014.53(439)

ЧЕДРИК Н. Ф., КОБАЛЬ В.І.,  
Мукачівський державний університет

### **СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УГОРЩИНІ**

Входження України до європейського освітнього простору зумовлює необхідність модернізації освіти, зокрема, педагогічної. Оскільки вчителі початкової освіти відіграють визначальну роль в особистісному розвитку молодшого школяра, підготовки його до сприйняття нових знань, адаптації у соціумі, то проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи актуалізується щодо пошуку інноваційних шляхів та підходів до забезпечення якісно нового рівня їх підготовки відповідно до європейських вимог.

У цьому контексті доцільність вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в країнах Східної Європи, зокрема в

Угорщині, обґрунтовується суттєвим поглибленням європейської співпраці в освітній галузі, створенням єдиного європейського освітнього простору, значними успіхами, яких досягла Угорщина у реформуванні системи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Окрім того, Угорщина межує з Україною, країни мають подібні історико-політичні, соціально-економічні та суспільно-культурні умови розвитку та пріоритетні в цивілізаційному вимірі цінності.

Сьогодні існує прогресивний європейський досвід реформування системи професійної підготовки вчителів початкових класів, але він поки що неналежним чином вивчений, недостатньо критично осмислений, а також фрагментарно використовується у педагогічній освіті України. Тому тема нашого дослідження є актуальною.

У ході нашого теоретичного дослідження встановлено, що на становлення і розвиток підготовки вчителів в Угорщині мали великий вплив прогресивні ідеї видатних угорських педагогів, мислителів і науковців, зокрема П. Керестурі, Я. Толнаї Далі, Я. Апацаї-Чере, М. Бела, Д. Мароті, І. Лошонці, Ф. Казінці, Я. Варги, П. Вайди, Г. Серемлеї, М. Карман, Л. Надя та ін.

Аналіз психолого-педагогічних праць щодо виокремлення основних періодів становлення і розвитку професійної підготовки вчителів в Угорщині засвідчив, що дослідники не мають єдиного підходу.

К. Годлевська зазначає, що більш ґрунтовною є періодизація становлення і розвитку підготовки вчителів в Угорщині І. Месароша. В основу періодизації покладено архівні й фактичні дані, що висвітлюють історію угорської школи, педагогічної думки з 996 по 1996 р. Дослідник виокремлює такі періоди: *перший* – 996 – 1948 рр., який поділяється на етапи: а) XI – XV ст.; б) XV ст. – 1760 р.; в) 1760 – 1849 рр.; г) 1850 – 1919 рр.; д) 1920 – 1948 рр.; *другий* – 1949 – 1990 рр., який охоплює етапи: а) 1949 – 1956 рр.; б) 1957 – 1973 рр.; в) 1974 – 1990 рр.; *третій період* – 1991 – 1996, який містить етапи: а) 1991 – 1992 рр.; б) 1993 – 1996 рр. [1, с. 69].

Визначальними подіями початкового етапу для розвитку педагогічної освіти Угорщини були: підготовка королем Іштваном у 1010 р. «Буклету вчительської моралі» (Erkölcstanító könyvecske), в якому подано перші національні освітні цілі; розроблення на початку XII ст. першої навчальної програми «Студент Естергона», яка містила латинську граматику, риторику, склад, математику, астрономію; поява на початку XV ст. на рівні з релігійними школами світських навчальних закладів у яких готували вчителів; вихід у світ першого підручника парафіяльної школи (1489) в м. Шарошпатаці відповідно до кодексу Солка; діяльність великого чеського педагога і філософа Я.-А. Коменського; створення Марією-Терезією Габсбург у 1760 р. «Освітньої комісії» (Studien-Hofcommission) – першого централізованого органу освіти, заснування у 1764 р. монархом Ніколасом Палфі (Pálffy) Угорського академічного комітету з питань освіти (Commissio Studiorum), а у 1774 р. – Комісії національних шкіл і «Наукової шкільної комісії», яким було

доручено розробити проект Закону нової системи шкіл. Таким чином у 1774 р. було ухвалено Загальний шкільний статут («Allgemeine Schulordnung»), а в 1777 р. було ухвалено закон «Ratio educationis». Акцентуємо на важливості Закону «Ratio educationis», за яким система освіти Угорщини складалася з п'яти ступенів; відкриття у м. Пожоні (1775) першої школи – «зразкової», в якій здійснювалася підготовка вчителів. Майбутні вчителі впродовж 4 – 5 місяців опановували основи педагогіки і методики викладання. Невдовзі позитивний досвід пожоньської школи поширився на інші регіони Угорщини. У 1862 р. до підготовки вчителів долучився університет м. Пешта [1, с. 70-71].

Подальший аналіз становлення і розвитку підготовки майбутніх учителів початкових класів в Угорщині доводить, що провідними тенденціями цього процесу є зумовленість їхньої професійної підготовки розвитком початкової освіти, поступовий перехід до багаторівневої системи підготовки, психолого-педагогічна і гуманістична спрямованість змісту освіти, зближення теоретичної і практичної підготовки, посилення її демократичності й інноваційності.

#### **Література**

1. Годлевська К.В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у коледжах та університетах Угорщини : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Катерина Василівна Годлевська. – К., 2017. – 263 с.

УДК 373.013:376:37.07:005

ЧЕКАН К. В., ЛАЛАК Н. В.,  
Мукачівський державний університет

### **ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ**

Сьогодні система освіти спрямована на розбудову нової української школи, запровадження інклюзивного освітнього середовища та забезпечення права дітей з обмеженими можливостями на навчання. У нашій державі добре розроблена нормативно-правова база щодо реалізації інклюзивного підходу в закладах освіти. В документах наголошується, що розв'язання цих завдань безпосередньо залежить від особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, злагодженої роботи команди та професійної компетентності керівників інклюзивних шкіл. У Концепції Нової української школи [4] наголошується, що перед керівниками та педагогічними працівниками інклюзивних закладів освіти постають виклики щодо вдосконалення системи управління у цілому; запровадження сучасних технологій, форм, методів навчання та компетентнісного й ціннісного підходів до надання освітніх послуг тощо.

Проблема компетентнісного підходу розглядається у працях Н. Бібік, Н. Білик, С. Бондар, Л. Васильченко, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко та ін. Інклюзивна компетентність менеджерів освіти, їх психологічна готовність до роботи в умовах інклюзії розкрита в дослідженнях М.Буйняк, С.Миронова,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>