

3. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf

4. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн - М., «Просвещение», 1981.- 427 с.

5. Сухомлинский В. О. Нравственный идеал молодого поколения / В.О. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 1972. – 152 с.

УДК 371.13

ТОВКАНЕЦЬ Г.В., КИРЛИК О. В.,
Мукачівський державний університет

ІНОЗЕМНА МОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВИМОГИ ЧАСУ

У документі Ради Європи «Компетентності для культури демократії – Живемо разом як рівноправні громадяни в культурно багатоманітному демократичному суспільстві» поняття «компетентність» пояснюється як здатність мобілізувати й застосувати відповідні цінності, ставлення, навички, знання та/або розуміння, щоб ефективно та належним чином відповідати на запити, виклики й виявляти можливості, які з'являються в демократичних і міжкультурних ситуаціях.

Враховуючи вікову особливість молодшого школяра, а також важливу роль початкової школи як «стартового майданчика» для того, щоб задати правильний орієнтир не тільки в навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку, учителю бажано використовувати систему змістовної оцінки, яка на етапі 1 класу має включати обов'язкових два компоненти у відповідності до основних вимог Державного стандарту є доброзичливе ставлення до учня як до особистості та позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату [1].

Метою початкового етапу вивчення іноземної мови є формування умінь спілкуватися іноземною мовою з урахуванням мовних можливостей і потреб молодших школярів [2; 3]. Саме на початковому етапі оволодіння іноземною мовою дуже важливо показати учням практичне застосування їх знань, умінь і навичок. Поза мовного оточення недостатньо наситити урок різноманітними вправами, важливо надати учням можливість мислити, вирішувати будь-які проблеми, які породжують думки, розмірковувати над можливими шляхами вирішення цих проблем

Актуальними методами і прийомами згідно «Методичних рекомендацій для вчителів на 2018-2019 навчальний рік. Іноземні мови» в сучасній початковій школі є [1]:

– навчання через прямий життєвий досвід, через зображення учнем за допомогою пантоміми того, що він говорить або чує;

– метод розповідання історій, що надає можливість для «занурення» дітей в іншомовну атмосферу, для ознайомлення зі світом, виробляє звичку до

прослуховування, а потім і до читання і, таким чином, закладає основу для занять на подальших етапах вивчення ІМ;

– прийоми театралізації, що забезпечують можливість розіграти найрізноманітніші елементарні комунікативні ситуації відповідно до віку дитини;

– проектні технології, тобто система навчання, при якій дитина набуває знання і вміння в процесі самостійного планування та виконання, що поступово ускладнюються, практичних завдань - проектів. Основною метою використання методу проектів в навчанні іноземної мови є можливість ефективного оволодіння учнями іншомовної комунікативної компетенції: мовна компетенція - створення можливості прояву комунікативних умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, письма, читання, переказ в межах певної теми; соціокультурна компетенція - формування уявлень про соціокультурної специфіки країн, що вивчається; мовна компетенція - оволодіння учнями лексичними одиницями по темі в якості необхідної основи для оформлення мовленнєвих умінь; компенсаторна компетенція - формування умінь виходити з скрутних становищ в умовах дефіциту мовних засобів.

Проектне навчання сприяє: підвищенню особистої впевненості учнів; розвиває «командний дух», розвиває комунікабельність та вміння співпрацювати; забезпечує механізм критичного мислення, вміння шукати шляхи вирішення проблеми; розвиває в учнів дослідницькі вміння.

Урок, реалізований методом проектів, може бути як уроком засвоєння нового матеріалу, так і уроком закріплення і відпрацювання навичок вирішення навчальних завдань. Вибір методу наукового пізнання, який буде використаний в навчальному дослідженні, залежить від конкретного змісту уроку. Метод проектів дозволяє інтегрувати різні види діяльності, роблячи процес навчання більш захоплюючим, більш цікавим, тому більш ефективним. Учні з різними здібностями стають успішними і затребуваними в проектній діяльності [2].

Метод проектів в поєднанні з інформаційно-комп'ютерними технологіями, який відповідає вимогам сучасності, інтересам учнів і побажань батьків спочатку залучає учнів своєю новизною, різними способами подання матеріалу, можливістю проявити себе в різній діяльності, тобто переважає зовнішня мотивація. Але поступово дитина набуває досвід, знайомитися з алгоритмом проектної діяльності і включається в власний дослідницький досвід, який вже ґрунтується на внутрішній мотивації.

Варто звернути увагу, що стандарти освіти передбачають сукупність трьох систем вимог: до результатів освоєння основної освітньої програми, до структури основної освітньої програми та до умов її реалізації.

Література

1. Іноземні мови. Методичні рекомендації для вчителів на 2018/19 рік URL: <https://osvita.ua/school/materials/metod-rekom/61566/>

2. Короткова З. А. Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе. URL : <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn>

З.Товканець Г.В., Вагерич Н.С. Оновлення програм початкової школи як напрям реформування освітньої галузі. *Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація*: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 жовтня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид- во МДУ, 2016. С.35-38.

УДК 373.3.016

ТОВТ В. М.,
Мукачівський державний університет

НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Одним із важливих компонентів освітнього процесу є створення комфортного навчального середовища в закладі освіти, особливо в початкових класах. Аналіз психологічної, педагогічної, філософської й історичної літератури, педагогічної практики свідчить про зростаючий інтерес до проблеми, пов'язаної з формуванням, розвитком і становленням сприятливого мікроклімату. Для цих досліджень особливо значущими є праці вчених і педагогів-практиків у галузі вивчення соціального середовища, зокрема: гуманізації середовища Ш. Амонашвілі, Я. Буєвої, Я. Корчака, І. Песталоцці, В.Семенова, Л. Толстого, впливи соціального середовища на розвиток особистості Н. Йорданського, С. Моложавого, В. Шульгина; створення цілісного виховного процесу в середовищі Р. Фахрутдінової; конструювання середовища, що розвиває обдарованість особистості, Н. Гафурової; інтеграції методів дослідження середовища В. Лісицької.

Наприкінці ХІХ – поч. ХХ ст. знаходимо термін «педагогічне середовищезнавство», яким із різними відтінками значень оперують В. Вахтеров, П. Лесгафт, С. Шацький та інші. Аналіз змісту поняття «середовище» дозволяє констатувати, що в психолого-педагогічній науці воно набуло поширення 20-их роках ХХ ст. завдяки використанню й упровадженню в практику педагогіки середовища С. Шацьким, дослідження суспільного середовища дитини П. Блонським, вивченню виховного впливу оточуючого середовища А. Макаренком, середовища колективу Л. Новіковою та ін. Учені в процесі формування та розвитку зростаючої особистості виокремлювали зовнішні чинники, тобто середовище, міжособистісні взаємини, діяльність; та внутрішні – життєвий досвід дитини, її емоційний стан, цінності та установки [1, с. 119].

Для дослідження окресленої нами проблеми принципово важливою є концепція С. Шацького щодо взаємодії школи і середовища, так звана педагогіка середовища. У зміст цього поняття, на думку вченого, входять такі складові: процес соціалізації особистості в суспільстві; врахування впливу навколишнього середовища на виховний процес загальноосвітньої школи, зокрема формування учнівського колективу; активна суспільно корисна



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>