

умов фахової підготовки вчителя початкової школи, з урахуванням сучасних цінностей в освіті. Нові орієнтири проявляються в різних напрямках: у побудові системи неперервної освіти, реалізації нових підходів при корекції цілей та вдосконаленні змісту освіти, активному використанні нових педагогічних технологій.

Література

1. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти URL: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf (дата звернення 01.10.2018)
2. Концепція Нової української школи: схвал. Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 01.10.2018)
3. Заика Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В. Заика // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 5. – С. 13-19; № 6. – С. 21.
4. Королюк О. М. Категорійний аналіз поняття «самостійна робота» / О. М. Королюк // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2006. – Вип. 30. – С. 87-90.

УДК 373.2.016:614.8

МИХАЙЛОВА К.В., ВОЛОШИН Н.П.,
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНЯТ

Сучасний освітній процес у дошкільних навчальних закладах здійснюється в умовах модернізації змісту дошкільної освіти, переходу від соціоцентричної до особистісно орієнтованої системи.

Педагоги усвідомлюють, що сучасний дошкільний навчальний заклад – місце, де дитина отримує досвід широкої емоційно-практичної взаємодії з дорослими і однолітками у найбільш важливих для її розвитку сферах життя. Тому всі свої зусилля спрямовують на забезпечення відповідних умов для становлення життєво компетентної, самосвідомої, творчої особистості. Керуючись у своїй роботі принципом особистісно-орієнтованого підходу до виховання дітей, педагоги широко використовують і творчо опрацьовують інноваційні освітні технології, впроваджують цілу систему методів, способів, прийомів виховання і навчання, спрямованих на досягнення позитивного результату через динамічні зміни в особистісному розвитку дитини.

Вихователі усвідомлюють також, що головною метою педагога дошкільного закладу є виховання гармонійної, всебічно розвиненої, щасливої особистості.

Дитина прийшла в світ, щоб пізнати його, ознайомитись з усім, що її оточує. В ідеальному випадку поруч з дитиною знаходиться близька їй людина, яка задовольняє її пізнавальні потреби та пізнавальні інтереси. У дошкільному закладі такою людиною є вихователь, який знайомить дитину з довкіллям.

Одним із виховних завдань в процесі ознайомлення дошкільників із довкіллям є донесення до свідомості дитини основних небезпечних чинників довкілля.

У Базовому компоненті дошкільної освіти, сфері життєдіяльності «Я сам» зазначено, що дитина повинна самостійно вирізняти основні небезпечні чинники довкілля, знати правила безпечного перебування вдома, в дитячому садку, на вулиці, на воді, на льоду тощо .

Сьогодні відзначається високий рівень травматизму серед старших дошкільників у зв'язку з тим, що у дітей недостатньо сформовані знання з безпеки життєдіяльності. Ось чому, починаючи з дошкільного віку, так важливо формувати у дітей свідоме розуміння цінності власного життя та здоров'я. Діти повинні усвідомити, що про здоров'я, безпеку життєдіяльності слід не тільки знати, але й дбати. Як бачимо проблема формування життєвої компетентності з основ безпеки життєдіяльності в процесі ознайомлення дітей дошкільного віку з навколишнім світом залишається однією з найактуальніших на сьогоднішній день.

Аналіз досвіду роботи вихователів ЗДО №5 м. Мукачева показує, що завдяки проведенню систематичної роботи з дітьми, використанню новітніх освітніх технологій, інтеграції навчального процесу, застосуванню інтегрованих занять, різноманітних ігор, екскурсій, «казкових подорожей», конкурсів, драматизації художніх творів, свят, зустрічей з цікавими людьми тощо, можна досягнути хороших результатів по ознайомленню дітей з навколишнім світом та формування життєвої компетентності з основ безпеки життєдіяльності:

1. Діти вміють розділяти природу на живу та неживу.
2. Розуміють, що кожна жива істота проживає одне життя, яке необхідно цінувати і захищати.
3. Розуміють, що інколи живі істоти (і рослини, і тварини, і люди) потребують допомоги.
4. Знають своє прізвище та домашню адресу.
5. Вміють користуватися телефоном і набирати номери: 101, 102, 103.
6. Засвоїли правила як поводитися з вогнем.
7. Діти знають, як потрібно поводитися з колючими та ріжучими речами і предметами, слюсарними інструментами, ліками, предметами зі скла, засобами побутової хімії тощо.
8. Діти розуміють, що необхідно відрізняти знайомих дорослих людей від незнайомих та орієнтуватися, як не можна поводитися з незнайомими людьми.
9. Знають правила безпечної поведінки біля предметів побуту та вжитку (праска, магнітофон, телевізор, інші кухонні електричні прилади).
10. Діти мають уявлення про дорожній рух: три сигнали світлофора та їх значення, перехід дороги лише на пішохідному переході у супроводі дорослих. Усвідомили поняття: дорога - не місце для гри.

11. Діти розуміють, що для того, аби себе захистити, необхідно знати, як це зробити.

12. Діти розуміють, яка користь від того, що у них немає ніяких таємниць від батьків.

У дошкільному закладі звертається велика увага співпраці з сім'єю щодо формування компетентності дітей з безпеки життєдіяльності. Систематична робота ЗДО з батьками привертає їх увагу до даної проблеми. Вони задумуються, як важливо турбуватись про безпеку життєдіяльності своєї дитини, що власна поведінка повинна слугувати зразком для поведінки дитини у соціальному середовищі, як важливо позбутись шкідливих звичок тощо. Батьки розуміють, що потрібно прислухатись до порад вихователя, активно цікавляться даною проблемою, звертають увагу на матеріали папок - пересувок, ознайомлюються з пам'ятками щодо попередження травматизму в побуті, а після перегляду занять по безпеці життєдіяльності, стають ще й активнішими пропагандистами безпеки у навколишньому.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного закладу. Спецвипуск. – 2012. – 26 с.

2. Дитина в дошкільні роки : комплексна додаткова освітня програма / автор. Колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2011. – 188 с. – (Програма).

3. Василенко Л. Б. Здоров'я та безпека: пам'ятка / Л.Б.Василенко. – Харків : Скорпіон, 2005.

УДК 373.091.12:005.963.2-051:159.923(043.2)

МОГШ А. А.,
Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Одним із напрямків реформування освіти, передбачених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» і Державною національною програмою «Освіта. Україна ХХІ століття» є створення умов для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечення їх високого статусу в суспільстві. Важливою умовою в контексті цього є створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі.

Різноманітні аспекти дослідження психологічного клімату колективу здійснили такі вчені та науковці: І. Ансофф, М. Вудкок, Д. Грейсон, В. Зигерт, О. Кузьмін, Н. Мартиненко, Н. Сацков, Ф. Хміль та інші. Змістова характеристика психологічного клімату пов'язана, як правило, з самопочуттям людини в колективі (настроєм, задоволенням, психологічним комфортом); коли самопочуття людей переноситься на їх відношення до праці та інших членів колективу, на міжособистісні відносини, на загальні відносини. Науковець Б. Паригін трактує психологічний клімат як стан міжособистісних стосунків,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>