

Доцільною формою роботи з сім'ями є проведення **відкритихзанять та спільний перегляд відео матеріалів** з певної проблеми. Батьки мають право відвідувати заняття логопеда, педагога-дефектолога і вихователів протягом усього періоду навчання і можуть чути, оцінювати і порівнювати мовленнявласної дитини й інших дітей. Принцип відвертості навчання і виховання завжди збільшує, посилює ефект дії на мовлення і в цілому на особистість дитини. До того ж батьки на власні очі бачать методи роботи з дитиною, спостерігають за корекційними прийомами впливу. При спільному перегляді відео є можливість обговорити проблему, яка хвилює батьків; показати їм переваги і недоліки певних дидактичних матеріалів тощо.

Великого значення набуває включення батьків у корекційно-оздоровчу роботу дошкільного закладу і **створення** ними вдома відповідного **корекційно-оздоровчого середовища**.

Таким чином, при правильному диференційованому підході до роботи з сім'ями батьки із задоволенням йдуть на контакт з педагогами і виконують їхні рекомендації, оскільки переконуються у ефективності співпраці.

УДК 371.13

ЖОВТАНІ Т. І., МОЧАН Т. М.,
Мукачівський державний університет

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА

Сучасні тенденції модернізації освіти зумовлюють вчителя, який спрямований на інноваційні зміни, до пошуку можливостей для розвитку професійно значущих якостей, побудови власної педагогічної концепції. Засобом забезпечення професіоналізму педагога виступає науково-методична робота. Готовність до науково-методичної роботи є провідною якістю вчителя, яка відображає рівень його особистісного, творчого, пізнавального та соціального розвитку.

Широкий спектр проблем наукової організації праці та планування роботи навчальних закладів освіти відображено у роботах Є. М. Бачинської, Є. С. Березняка, Ю. В. Васильєва, Г. І. Горської, В. Г. Кременя, В. І. Маслова, В. І. Павленка та іншими.

Розглядаючи науково-методичну роботу з позицій управлінського аспекту, В. І. Павленко виділяє такі етапи її організації:

- інформаційно-аналітичний (збір, обробка інформації щодо проблем внутрішньо шкільної науково-методичної роботи);
- мотиваційно-цільовий (виявлення пріоритетних цілей науково-методичної роботи, мотивів підвищення педагогічної майстерності вчителів та педагогічних колективів);

- планово-прогностичний (визначення змісту науково-методичної діяльності, складання планів методичної роботи, визначення форм і методів реалізації запланованого);

- організаційно-виконавчий (реалізацію планів науково-методичної роботи шляхом створення сприятливих умов у навчальному закладі, раціоналізації праці педагогів, організації і проведенні різноманітних методичних заходів);

- контрольно-коригуючий (передбачає співвіднесення отриманих результатів із поставленими цілями та завданнями, регулювання та коригування науково-методичної діяльності. Цей етап відповідає підсумковій частині науково-методичної роботи) [1].

У відповідності до Закону України «Про освіту» (ст. 1, 53, 54) вчителі є учасниками освітнього процесу і мають право на навчання упродовж життя та академічну мобільність, мають право на індивідуальну освітню траєкторію (персональний шлях реалізації освітнього потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчання дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання), вільний вибір форм, методів і засобів навчання, педагогічну ініціативу, підвищення кваліфікації, перепідготовку. Кожен вчитель зобов'язаний працювати над підвищенням професійного та загальнокультурного рівнів та педагогічної майстерності [2].

Процес організації науково-методичної роботи значною мірою залежить від ряду об'єктивних причин які складаються в навчальному закладі. Важливо враховувати, що усі педагогічні працівники закладу освіти мають різні професійні інтереси та потреби, при цьому не відкидається вирогідність і наявності у певної групи вчителів спільних науково-методичних зацікавлень, що зумовлює виникненню цільових динамічних груп. В залежності від професійного розвитку вчителя його професійний інтерес може змінюється, розвивається, уточнюється [3].

На думку Є. М. Бачинської, метою науково-методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя, яка конкретизується в завданнях:

- створити в закладі загальної середньої освіти інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо. Напрямами опосередкованого інформування можуть бути сучасні тренди в освіті, успішні практики, педагогічні відкриття, альтернативні думки, дискусії тощо;

- створити методичну афішу, тобто анонс науково-методичних заходів, які будуть проводитися на різних рівнях. До таких заходів можуть бути віднесені тренінги, квести, семінари, конференції, екскурсії, коучинги тощо. Учитель відповідно до власного педагогічного інтересу зможе обрати види,

форми, суб'єктів освітньої діяльності та сформувати індивідуальний навчальний план;

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;

- спроектувати особистісно-орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу загальної середньої освіти [3].

Отже, планування науково-методичної роботи педагогічних працівників навчальних закладів ґрунтується на основі аналізу результатів стану науково-методичної діяльності педагогів, рівня їх професійно-педагогічної компетентності і результатів навчально-виховного процесу та передбачає певні етапи організації та здійснення науково-методичної роботи.

Література

1. Павленко В.І. Обґрунтування етапів організації та здійснення науково-методичної роботи.

2. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Бачинська Є. М. Вектори змін методичної роботи в закладах загальної середньої освіти в контексті реформування освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5086

УДК 37.06:37.

ЖОЛОБАК І.М., БРИЖАК Н.Ю.,
Мукачівський державний університет

СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ – СУЧАСНА ПРОФЕСІЯ

Новий етап у розвитку людської цивілізації суттєво змінює уявлення про процес формування та розвитку людини, її існування, а тому визнання суспільством вагомості і багатоаспектності системи соціалізації особистості, поліпшення соціального функціонування підростаючого покоління, попередження негативних соціальних процесів, з метою забезпечення умов саморозвитку, самоствердження особистості, підтримки і формування активної життєвої позиції, актуальності набуває розуміння значимості діяльності соціального педагога.

Вивченню питань соціального забезпечення присвятили свої праці С. Сковорода, М. Пирогов, К. Ушинський, Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський, Н. Абашкіна, О. Безпалько, В. Бочаровою, І. Зверева, Л. Міщик, А. Капська та ін., у яких розкриваються різні аспекти соціально-педагогічної діяльності.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>