

**МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ:
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ**

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес початкової школи забезпечує значний потенціал розвитку молодших школярів. У сучасних науково-педагогічних джерелах акцентується увага на високому потенціалі мультимедійних ресурсів, зокрема про це відмічали у своїх дослідженнях Н. Дементієвська Ю. Казаков, Н. Морзе, Н. Петлюшенко, Н. Савченко, О. Шликов, Л. Шевченко, О. Суховірський, В. Шакотько, О. Шиман та інші.

Мультимедіа є актуальною технологією, оскільки характеризується такими властивостями як гнучкість, інтерактивність та інтегративність навчальної інформації. Завдяки мультимедіа можна швидко, доступно та цікаво пояснити навчальний матеріал. Такий підхід задовольняє індивідуальні потреби школярів у навчанні, і тому мультимедійні технології вважаються гнучкими технологіями [4, с. 230]. Мультимедійні технології – це сукупність методів і прийомів, які реалізують навчально-виховну мету на основі комп'ютерно-інформаційних технологіях, що дозволяє об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відео, графічне зображення, анімацію та мультиплікацію» [3, с. 7].

Найбільш поширеною мультимедійною технологією, яка активно застосовується вчителями початкової школи, є мультимедійні презентації – зручний і ефективний спосіб представлення інформації за допомогою комп'ютерних програм, який поєднує в собі динаміку, звук і зображення, тобто ті чинники, які найбільш довго утримують увагу дитини. Мультимедійні презентації – це легкий та дієвий спосіб подання інформації. Завдяки цьому способу за допомогою динаміки, звуку та зображення учні найбільш довше запам'ятовують поданий матеріал, тому що беруть участь два найважливіші органи слух та зір [2]. Така презентація найчастіше створюється на основі програма «MS Power Point».

Використання таких презентацій забезпечує:

- підвищення інтересу учнів до навчання, до здобуття нових знань;
- створення на уроці доброзичливої атмосфери;
- урахування психолого-педагогічних особливостей молодших школярів;
- заохочення пізнавальної діяльності учнів.

Учням молодшого шкільного віку подобається щось нове на уроках. Завдяки цьому створюється реальне спілкування, де учні хочуть висловити власну точку зору і тоді в них проявляється інтерес, бажання виконувати завдання, які перед ними поставлені. Таким чином в них пропадає страх перед

комп'ютером. Молодші школярі вчаться самостійно працювати над навчальною, довідковою та іншою літературою.

Науковці й практики [1; 3] підкреслюють позитивні сторони використання мультимедійних засобів на уроках у початковій школі:

1. Інформаційність.
2. Інтерактивність.
3. Компактність.
4. Емоційна привабливість.
5. Наочність.
6. Багатофункціональність.
7. Динамічність.
8. Сприяє підвищенню мотивації та заохоченню учнів до навчання.

Водночас акцентують увагу на недоліках використання мультимедіа:

1. Учні потребують доступу до мультимедійного комп'ютера.
2. Потрібне спеціальне обладнання для роботи програм (комплекс мультимедіа).
3. Створення презентації може вимагати значних фінансових затрат та затрат часу.
4. Інтернет надає величезну кількість інформації, яка може розсіювати увагу учнів.
5. Системи мультимедіа представляють насичене інформацією середовище, і для того, щоб експлуатувати їх у повному обсязі, потрібний добір великої кількості матеріалів.
6. Неможливе передавання особистого відношення або поведінки.
7. Для деякого з учнів важко сприймати інформацію з екрану [2].

Щоб підготувати мультимедійний урок, вчителю потрібно звернути особливу увагу на добір матеріалів. Матеріал повинен бути доступний, змістовний, цікавий, чіткий, пізнавальний. Також потрібно не забувати про завдання практичного спрямування. Вони залучають учнів працювати ефективно з комп'ютером. Комп'ютерні програми викликають в учнів пізнавальний інтерес та позитивні емоції [5, с. 344] Потрібно грамотно використовувати мультимедійні технології на уроках у початковій школі, для того щоб стимулювати розвиток емоційної сфери молодшого школяра. Основне завдання методики використання мультимедіа – формування інформаційного середовища, що забезпечує досягнення педагогічних цілей, і яке проводиться за допомогою цілого комплексу засобів навчання.

Література

1. Пометун О.І. С учасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посіб./ О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
2. Петлюшенко Н. Упровадження комп'ютерних технологій у початковій школі / Н. Петлюшенко // Початкове навчання і виховання. – 2012. – №1. – С. 12.
3. Дементієвська Н. П. Вчимося самі, вчимо інших / Н.П.Дементієвська // Вісник програм шкільних обмінів.– №21. – 2004. – С. 5-8.

4. Дементієвська Н.П. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів / Н.П. Дементієвська, Н.В. Морзе // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д.Максименка, М.Л.Смульсон. – К. : Міленіум, 2005.–Т. 8, вип. 1. – 238 с.

5. Intel. Навчання для майбутнього. – К. : Видавнича група ВНУ, 2004. – 416 с.

УДК 373.3.015.31:502/504

ГОРВАТ М.В., КЕЛЕМЕН Н.М.,
Мукачівський державний університет

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У процесі екологічного виховання молодших школярів важливо вибудувати систему успішного функціонування всіх компонентів освітньої системи, залежної від цілей, завдань, змісту, форм і методів цієї системи, тобто забезпечити необхідні педагогічні умови ефективного процесу екологічного виховання учнів.

Педагогічні умови, які забезпечують ефективність процесу екологічного виховання школярів молодших класів, вивчалися в працях І. Павленко, І. Ярити, Н. Жук, Л. Присяжнюк, О. Грошовенко.

Важливим в процесі екологічного виховання є підтримання взаємозв'язку між потребами молодших школярів і завданнями навчання, оскільки саме така кореляція є надійним фундаментом виховного процесу. Окреслена парадигма працюватиме при дотриманні вимог до педагогічного процесу, які розроблені в науці, серед них: 1) забезпечення «почуття вільного вибору», тобто усвідомлення дітьми навчального завдання як самостійно вибраного; 2) впровадження в педагогічний процес розвивальної тенденції: школяр повинен долати труднощі навчальних завдань, працювати на межі можливостей; 3) надання дитині можливості «радіти життю» на уроці. Ці вимоги мають найбільш важливе значення для комфортного самопочуття дитини в школі [2, с. 136]. Систематична реалізація названих вимог має важливе значення і для використання учіння як одного з найважливіших чинників екологічного виховання молодших школярів.

Важливим компонентом, що забезпечує позитивний вплив учіння на екологічне виховання школярів, є його поєднання з різноманітною позакласною роботою, забезпечення органічного взаємозв'язку між цими двома сферами. Ми поділяємо думку науковців, які розглядають позакласну роботу як широке й багатозначне поняття, в яке включаються різноманітні за змістом, призначенням та способом керівництва заняття і виділяються при цьому два напрямки позакласної роботи: позанавчальна та позаурочна. Головна різниця між цими двома напрямками позакласної роботи, на думку К. Слесик, становить причетність чи непричетність їх до навчальної роботи [3, с. 63].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>