

3. Balalaieva, O. Yu. (2014), Electronic dictionary: essence, structure, classifications [“Elektronnyi slovar: suschnost, struktura, klassifikatsii”], *Sovremennaja pedagogika*, No 4, Available at: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2238>. (11.02.2019)
4. Bepalko, V. P. (1989), *Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii* [The components of educational technology], Moscow, 192 p.

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

**ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(УКРАЇНА ТА ВЕЛИКА БРИТАНІЯ)**

Біров К.С., Гарапко В. І.

**THE USAGE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FUTURE
FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING
(UKRAINE AND GREAT BRITAIN)**

Birov Kristina, Harapko Vitaliia

Стаття присвячена ролі використання педагогічних технологій у підготовці майбутнього вчителя іноземної мови. У статті наводиться опис важливості та необхідності використання педагогічних технологій у навчальному процесі, оскільки їх правильне застосування значно спрощує та покращує якість навчального процесу. Педагогічні технології характеризуються широким спектром класифікацій, що забезпечують їх різноманітні визначення.

Ключові слова: *типи технологій, майбутні викладачі іноземної мови, сучасні технології, педагогічні технології, професійна підготовка викладачів іноземної мови.*

The article is devoted to the role of the use of pedagogical technologies in the preparation of the future teacher of a foreign language. The article describes the importance and necessity of using pedagogical technologies in the educational process, since their correct using greatly simplifies and improves the quality of the educational process. Pedagogical technologies are characterized by a wide range of classifications, which provide their various definitions.

Key words: *types of technologies, future teachers of a foreign language, modern technologies, pedagogical technologies, professional training of foreign language teachers.*

Останнім часом проблема використання педагогічних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови загострює на собі особливу увагу у зв'язку з підвищеним інтересом до вивчення іноземних мов, зміцненням пріоритету мовної освіти, що створилася у модернізованому суспільстві за останні роки. Глобальна потреба в розробці технологічних конструкцій виникла у зв'язку з ідеєю управління педагогічним процесом. Реалізація її стала можливою на основі системного підходу, що дає змогу порівняти різноманітні педагогічні вміння, які у своїй сукупності гарантують позитивний освітній результат [1].

Сучасні тенденції у розвитку мовної освіти на початку 21 століття передбачають міжнародну інтеграцію в оновленні цілей і змісту навчання та вивчення іноземних мов у середніх і вищих навчальних закладах. Європеїзація мовної освіти як один з напрямків удосконалення української освітньої системи, висуває високі вимоги до тих, хто навчає, і до тих, хто навчається, оскільки має установку на підготовку фахівців нової генерації, здатних до активного життя. Цим пояснюється факт надання статусу пріоритетної галузі професійній освіті майбутнього вчителя іноземних мов [2, с.126].

Для визначення цілей професійної підготовки вчителя іноземних мов, у світлі головних компонентів загальнорекомендованої моделі навчання слід враховувати специфіку і діапазон вирішення навчальних задач – формування загальних компетенцій педагогів, комунікативної компетенції, вдосконалення володіння видами мовленнєвої діяльності у конкретній сфері спілкування, збагачення або диверсифікації стратегій чи вдосконалення завдання. Найважливішим завданням професійної підготовки майбутніх вчителів є формування необхідного і достатнього рівня професійної компетенції [5, с.96].

На сьогодні навчання іноземних мов визначається одним із пріоритетних напрямів реформування освіти, тому постає питання про підвищення рівня підготовки вчителів іноземної мови. Проблема підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності визначається постійним зростанням вимог суспільства до вчителя. Протягом останніх десятиріч у системі вищої освіти України спостерігається характерна тенденція до посилення інноваційності у сфері підготовки педагогічних кадрів. Однак, використання новітніх підходів розвитку системи національної освіти не дасть очікуваних результатів без внутрішнього прагнення вчителя до змін, без його принципової переорієнтації на інноваційний підхід

Сучасні дослідження проблеми підготовки вчителя орієнтовані на посилення фундаментальної дидактичної і методичної освіти, наближення навчального процесу вищого навчального закладу до творчої професійної діяльності, на формування особистості педагога з такими якостями, які відповідали б вимогам суспільства та забезпечували студентам успішність у їх майбутній педагогічній діяльності [3].

Основою діяльності педагога є педагогічна технологія. Педагогічна технологія відображає тактику реалізації освітніх технологій у навчально-виховному процесі за наявності певних умов. Педагогічні технології акумулюють і виражають загальні ознаки та закономірності навчально-виховного процесу незалежно від конкретного навчального предмета. Кожна конкретна педагогічна технологія відображає модель навчально-виховного та управлінського процесів у навчальному закладі, об'єднує в собі їх зміст, форми і засоби.

Все частіше застосовуються технології активного навчання, оскільки в них істотно змінюється і роль того, хто навчає (замість ролі інформатора – роль менеджера), і роль тих, хто навчається (інформація – не мета, а засіб для засвоєння дій і операцій професійної діяльності) [1, с.3-4].

Деякі іноземні дослідники, вивчаючи сутність сучасного процесу підготовки студентів у вищих педагогічних закладах, акцентують увагу на необхідності підвищувати його технологічність, особливо в рамках Болонського і Копенгагенського процесів. Абсолютно нові вимоги у підготовці педагогів, в тому числі і вчителів англійської мови, засновані на нових освітніх технологіях, технологіях комунікації і взаємодії учасників навчального процесу для розвитку їх професійних і суспільних якостей [4].

Однією з сучасних технологій, що останнім часом широко запроваджується у навчальний процес, зокрема у початковій школі є інтерактивна технологія. Її виникнення і розвиток тісно пов'язані з ідеями активного навчання, що виникли ще у стародавні часи [5, с.174].

Сукупність конкретних ознак і умов дозволяє говорити про принципову інноваційність педагогічних технологій навчання у порівнянні з традиційними варіантами організації навчального процесу.

Дослідження зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови показало, що основні напрями її розвитку пов'язані із пошуками варіативних систем і моделей навчання, інноваційних технологій та методик професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті сучасних стандартів вищої педагогічної освіти. Аналіз сучасних концепцій підготовки спеціалістів у вищій школі свідчить, що освітні системи переважної більшості країн перейшли або переходять до таких технологій навчання, які передбачають гуманізацію та гуманітаризацію освіти, її особистісну орієнтацію, суб'єкт-

суб'єктні стосунки між викладачем і тими, хто навчається, як засобу успішної реалізації нових завдань виховання особистості, здатної реалізувати себе в інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел

1. Дудко Л.А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр культури, 2004. – №39. – С. 1–4.
2. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.
3. Огнівко Л. В. Європейський досвід забезпечення якості вищої педагогічної освіти / Л. В. Огнівко // Шляхи модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції: матеріали регіонального науково-практичного семінару (20–21 травня 2008 р., м. Тернопіль) / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – С. 227–231.
4. Роман Р. М. Формування педагогічної майстерності майбутніх вчителів у вищій школі США: дис. ... д-ра пед. наук:13.00.01. – К., 1997.
5. Сбруева А. А. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / А. А. Сбруева. – Суми: Ред.-вид. від. СДПУ, 1999. – 300 с.

References

1. Dudko, L. A. 2004. Role of innovative pedagogical technologies in the formation of competitive specialists [The role of innovative pedagogical technologies in the formation of competitive specialists]. Multiversum. Philosophical almanac, 39. pp. 1-4.
2. Koval, V.O. 2013. Theoretical and methodical principles of formation of professional competence of future teachers of philology in higher pedagogical educational institutions]. Uman: PE Zhovtyy O. O.
3. Ohnivko, L.V., 2008. European Experience in Quality Assurance in Higher Teacher Education]. In: G. V.
4. Tereshchuk, ed., Ways of Modernization of Higher Education in the Context of European Integration: Regional Scientific and Practical Seminar. Ternopil, May 20-21, 2008. Ternopil: View of TNPU them. V. Hnatyuk.
5. Roman, R. M., 1997. Formuvannya pedahohichnoyi maysternosti maybutnikh vchyteliv u vyshchiy shkoli SShA [Formation of pedagogical mastery of future teachers in the US high school]. Dr. Ped. Sciences. Kiev. Sbrueva, A.A. 1999. Porivnyalna pedahohika [Comparative Pedagogy]. Sumy: Rev. from. SDPU.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>