

Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
Хмельницький національний університет
Центр порівняльної професійної педагогіки
у співпраці з
Кафедрою ЮНЕСКО НАПН України
«Неперервна професійна освіта XXI століття»

***Розвиток порівняльної професійної педагогіки
у контексті глобалізаційних
та інтеграційних процесів***

МАТЕРІАЛИ

**VI Міжнародного науково-методологічного
семінару**

18 травня, 2017 р.

**Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
Хмельницький національний університет
Центр порівняльної професійної педагогіки
у співпраці з
Кафедрою ЮНЕСКО НАПН України
«Неперервна професійна освіта XXI століття»**

*Розвиток порівняльної професійної педагогіки
у контексті глобалізаційних
та інтеграційних процесів*

МАТЕРІАЛИ

VI Міжнародного науково-методологічного семінару

18 травня, 2017 р.

Семінар організовано Центром порівняльної професійної педагогіки Хмельницького національного університету; Відділом зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України в рамках НДР «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (2017-2019) Державний реєстраційний номер 0017U001070

Київ – Хмельницький, 2017

УДК 37.013.74 – 3.071:[316.32 – 044.247]

ББК 74.63:74.022.1

Р 64

*Рекомендовано до друку ухвалою вченої ради
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
(протокол № 5 від 27 квітня 2017 р.)*

Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VI міжнар. наук.-методол. семінару (18 трав. 2017 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н.М.Авшенюк, Н.М.Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – 228 с.

Рецензенти:

Сбруєва А.А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Сотська Г.І. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

Редакційна колегія:

Авшенюк Н.М. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

Бідюк Н.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету

Третько В.В. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Хмельницького національного університету

Дорофєєва О.М. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету

Котун К.В. – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

Постригач Н.О. – кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» організованого з метою сприяння розвитку порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні.

Учасниками семінару обговорено проблеми розвитку професійної освіти, освіти дорослих у зарубіжних країнах в умовах глобалізації; окреслено тенденції професійного розвитку фахівців у світовому освітньому просторі; охарактеризовано сучасні педагогічні інновації в освітніх системах різних країн; обґрунтовано соціальне партнерство як спільну відповідальність держави і громади за якість професійної освіти і освіти дорослих.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук, студентів, а також управлінців і розробників освітньої політики в Україні.

Статті подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за неточність наведених фактів, цитат, посилань на джерела та інших відомостей.

ЗМІСТ
РОЗДІЛ 1

**ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИМІРИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ,
ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ Й ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ
У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ**

<i>Ничкало Нелля</i> Порівняльна професійна педагогіка: шлях у два століття.....	9
<i>БідюкНаталя</i> Сучасні реформаційні процеси в системі вищої освіти США.....	11
<i>Безбородих Ірина</i> Особливості літературної освіти у ВНЗ США.....	14
<i>Бокиа Наталія</i> Вплив національних та міжнародних програм розвитку на систему вищої інженерної освіти країн Східної Європи.....	16
<i>Гриненко Діна</i> Організаційні засади навчання іноземних мов у школах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії.....	20
<i>Дацко Ольга</i> Participation of Ukrainian universities in Athena Project supported by EUA....	22
<i>Дяченко Людмила</i> Законодавче забезпечення неперервної педагогічної освіти у Федеративній Республіці Німеччина.....	24
<i>Іконнікова Марина</i> Роль лінгвістичної глобалізації у підготовці філологів у США.....	27
<i>Корчинська Наталія</i> Гендерна політика уряду Туреччини в системі професійно-технічної освіти.....	30
<i>Котун Кирил</i> Законодавче забезпечення особливостей освіти дорослих у Фінляндії.....	32
<i>Литовченко Ірина</i> Мета й місія корпоративного університету: на матеріалі США.....	34
<i>Марусинець Маріанна</i> Формальна та неформальна освіта в теорії: вітчизняний і зарубіжний досвід.....	37
<i>Мелешко Інна</i> Ключові принципи функціонування неформальної освіти дорослих у Фінляндії.....	39
<i>Огієнко Олена</i> Реформування неперервної професійної освіти дорослих у Данії.....	42
<i>Пазюра Наталія</i> Регіональні особливості розвитку концепції міст, що навчаються.....	45

<i>Попова Алла</i>	
Особливості розвитку професійної освіти у Німеччині у ХХ столітті.....	48
<i>Розульська Оксана, Тарасова Ольга</i>	
Вплив європейської освітньої політики на формування пріоритетних напрямів іншомовної освіти в Україні.....	49
<i>Сбруєва Аліна</i>	
Якість діяльності вищої школи як пріоритет європейської освітньої політики.....	52
<i>Стежко Юрій</i>	
Педагогічні ідеї Дж. Дьбюї як орієнтир освітніх трансформацій.....	55
<i>Степанюк Діана</i>	
Поняття писемної культури мовлення та орфографічної пильності у контексті зарубіжного досвіду.....	58
<i>Сулима Оксана</i>	
Нормативно-правові та програмні документи молодіжної політики в ЄС та в Україні.....	61
<i>Султанова Лейла</i>	
Історія розвитку полікультурної освіти в Західній Європі.....	63
<i>Товканець Ганна</i>	
Соціально-етична спрямованість розвитку освіти в умовах глобалізації... ..	66
<i>Товканець Оксана</i>	
Пріоритети європейського співробітництва в галузі освіти і професійної підготовки.....	69
<i>Третько Віталій</i>	
Глобалізація змісту професійної підготовки майбутніх інженерів у галузі наноелектроніки у Великій Британії.....	72
<i>Турок Оксана</i>	
Освітні тренінги у реалізації стратегії сталого розвитку Карпатського Єврорегіону.....	75
<i>Фельцан Інна</i>	
Витоки становлення наукової парадигми освіти дорослих у Європі.....	77
<i>Школяр Наталія</i>	
Тенденції розвитку дизайн-освіти за кордоном.....	80
<i>Hnatiuk Michał</i>	
Porównawczy zarys polskiego i ukraińskiego systemu dydaktycznego.....	83
<i>Kotomchkova Oksana</i>	
Leadership and school effectiveness: the outline of foreign scholars' views.....	87

РОЗДІЛ 2
ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ
У СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Bidyuk Dmytro

Mastering choreography in UK higher education practice.....	90
Boichenko Maryna	
Continuous professional development of teachers who work with gifted students: foreign experience.....	93
Bryha Tetiana	
Bachelor's degree program in the context of canadian degree qualifications framework.....	95
Fursenko Tetiana	
The introduction of university-based actuarial education in Canada: challenges and prospects.....	98
Kobryn Nadiia	
Co-op programs as a means of professional socialization of future health informatics specialists in Canada.....	101
Komochkova Olga	
Professional training of future Bachelors of Arts in linguistics at the Newcastle University (UK).....	103
Pradivianni Mykola	
Professional experience as a result of international students' academic mobility	106
Zembytska Maryna	
Implementing the U.S. strategies of formative and summative evaluation for teacher performance assessment in Ukraine	109
Авиценюк Наталія	
Механізми фінансування підвищення кваліфікації педагогічного персоналу у розвинених англомовних країнах.....	112
Атрощенко Тетяна	
Етнічна толерантність як невід'ємний компонент професійної компетентності вчителя.....	115
Булеза Богдана	
Британський досвід підготовки студентів до медико-соціальної роботи з дітьми групи ризику.....	117
Василенко Олена, Галдецька Ірина	
Професійна підготовка юристів в США та Україні.....	120
Волощук Вікторія	
Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу.....	123
Гулько Любов	
Професійна підготовка лінгвістів у сучасних умовах в Китайській Народній Республіці.....	125
Данко Дана	
Підготовка майбутніх соціальних працівників до медико-соціальної роботи в країнах Західної Європи.....	128
Кобюк Юлія	
Освітні програми підготовки майбутніх учителів початкових класів в університетах Австралії.....	132

<i>Король Світлана</i>	
Педагогічна практика бакалаврів у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземної мови у Німеччині.....	135
<i>Костіна Людмила</i>	
Загальна характеристика програм професійного розвитку вчителів середніх шкіл Австралії.....	137
<i>Криштанович Світлана</i>	
Професійна підготовка майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту в контексті зарубіжного досвіду.....	140
<i>Левицька Наталія</i>	
Сучасні теоретичні моделі компетентності перекладача у контексті професійної підготовки перекладачів в Німеччині.....	143
<i>Лисак Галина</i>	
Принципи організації професійної підготовки майбутніх педагогів у вищих навчальних закладах США.....	145
<i>Мазур Юлія</i>	
Професійна підготовка вчителів гуманітарного профілю в університетах Великої Британії.....	148
<i>Мартинюк Олена</i>	
Оцінювання міжкультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови у контексті зарубіжного педагогічного досвіду.....	151
<i>Мединська Аліна</i>	
Етапи реформування системи підготовки майбутніх вчителів іноземної мови в університетах Франції.....	154
<i>Нагорна Ольга</i>	
Магістерська програма за спеціалізацією «Міжнародний комерційний арбітраж» в юридичній школі університету Вашингтон.....	157
<i>Наконечна Альона</i>	
Сучасні методи підготовки перекладачів в університетах США.....	158
<i>Нос Любов</i>	
Сучасні підходи до підготовки асистентів вчителів в умовах інклюзивної освіти: зарубіжний досвід та вітчизняна практика.....	161
<i>Орловська Ольга</i>	
Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя старшої школи в США.....	164
<i>Повідайчик Оксана</i>	
Форми і методи науково-дослідницької підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США.....	167
<i>Пододіменко Інна</i>	
Сучасні тенденції професійного розвитку вчителів іноземних мов у США	169
<i>Попович Ірина</i>	
Тенденції професійного розвитку вчителя у Великій Британії.....	172
<i>Постригач Надія</i>	

Особливості професіоналізації андрагогів у Греції.....	175
Романюк Оксана	
Особливості професійної підготовки викладачів у освітній системі Фінляндії.....	178
Скиба Катерина	
Види оцінювання результатів навчання усних та письмових перекладчів у вишах США.....	181
Тронь Тетяна	
Тенденції розвитку професійної підготовки агентів прикордонного патруля у США.....	184
Чернякова Жанна	
Професійний розвиток педагогічних кадрів: світовий контекст.....	187
Шевченко Аліна	
Акредитація освітніх програм для підготовки магістрів публічного адміністрування в США.....	189

РОЗДІЛ 3 СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНІХ СИСТЕМАХ РІЗНИХ КРАЇН

Вундас Олена	
Blended english language teaching and learning in Europe.....	192
Нукутіук Тетіана	
Flipped learning as a new approach in education.....	195
Рембах Оліа	
Interdisciplinary approach in teaching professional english foreign experience.....	198
Брайко Богдан	
Освітні програми підготовки фахівців з інформаційної безпеки в університетах Великої Британії.....	200
Гривкова Олена	
Напрями імплементації гендерної проблематики в педагогічну освіту Німеччини.....	203

РОЗДІЛ 4 СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК СПІЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВИ Й ГРОМАДИ ЗА ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Й ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Загорулько Людмила	
Дуальна система професійної підготовки у вищих навчальних закладах Німеччини та перспективи її застосування в Україні.....	207
Креденець Надія	
Розвиток соціального партнерства в професійній освіті України у	

контексті зарубіжного досвіду.....	210
<i>Кузьмінська Юлія</i>	
Можливості сучасного європейського університету в умовах мобільності та міжнародної співпраці.....	213
<i>Олеськова Галина</i>	
Дуальна освіта як особливість фахової підготовки сестринського персоналу в Німеччині.....	214
<i>Палінчак Вероніка</i>	
Соціальне партнерство у підготовці менеджерів в США.....	218
<i>Розлуцька Галина</i>	
Соціальне партнерство в освіті за участю духовенства Закарпаття: історичний аспект.....	222

Бокша Наталія
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна

ВПЛИВ НАЦІОНАЛЬНИХ ТА МІЖНАРОДНИХ ПРОГРАМ РОЗВИТКУ НА СИСТЕМУ ВИЩОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ КРАЇН СХІДНОЇ ЄВРОПИ

Ключові слова: вищі навчальні заклади, інженерна освіта, операційні програми, освітня діяльність, міжнародне наукове співробітництво.

Розвиток університетської інженерної освіти, зокрема вищих навчальних закладів, які готують фахівців для галузей легкої промисловості, на даний час передбачає не лише наявність кваліфікованого, високопрофесійного професорсько-викладацького складу, що забезпечуватиме високий рівень освітньої та наукової діяльності, але й вимагає творчої, культурної активності викладачів та студентів ВНЗ, співпраці між аналогічними закладами як в межах вищевказаних країн, так і за кордоном. Одним із найбільш значних джерел фінансування для успішної реалізації зазначених напрямків діяльності ВНЗ Східної Європи є участь у національних та міжнародних програмах, що дозволяє втілювати в життя різні види проектів освітнього, наукового та культурного характеру [1, с. 241, 256].

Аналіз національних та міжнародних програм, в яких беруть участь ВНЗ інженерного профілю Східної Європи, зокрема Чеської Республіки, є актуальним для української системи вищої освіти, яка стала на шлях інтенсивної євроінтеграції та перейняття позитивного досвіду функціонування та розвитку європейської освітньої системи.

Діяльність вищих шкіл в операційних програмах розглянемо на прикладі Текстильного факультету Технічного університету м. Ліберець, Чеська Республіка (Technická univerzita v Liberci, Fakulta textilní). Даний вищий учбовий заклад є активним учасником національних та міжнародних програм та фондів, які мають такі основні напрямки:

1. **Освітній напрям:** сприяння забезпеченню доступності, рівності і якості інженерної освіти; підвищення рівня професійної підготовки фахівців в галузі легкої промисловості відповідно до сучасних вимог ринку праці; розвиток студентської мобільності шляхом проходження стажувань у закордонних університетах-партнерах; освітньо-пізнавальна робота з учнями шкіл різних вікових категорій з метою популяризації інженерних спеціальностей шляхом функціонування «дитячого університету»; освітня діяльність в напрямку реалізації концепції навчання впродовж життя [2].

2. **Науковий напрям:** отримання результатів досліджень в галузі легкої промисловості високої якості і їх практичне впровадження у виробництво для підвищення конкурентоздатності галузі держави на

європейському та міжнародному рівні; удосконалення матеріально-технічної бази ВНЗ з метою здійснення високоефективної навчальної діяльності; інтенсивне міжнародне наукове співробітництво.

3. **Організаційно-управлінський напрям:** удосконалення системи управління навчальним закладом; оптимізація і модернізація програм навчання з врахуванням науково-технічного стану виробництва і потреб на ринку праці.

Нижче розглянемо окремі національні та міжнародні програми, в яких задіяний Текстильний факультет Технічного університету м. Ліберець [2] – таблиця 1.

Таблиця 1

Характеристика основних операційних програм, в яких задіяний Текстильний факультет Технічного університету м. Ліберець, Чеська Республіка

Назва програми	Основні цілі програми	Термін реалізації	режим доступу до програми
1	2	3	4
Поточні програми			
Операційна програма «Дослідження, розробки і освіта»/ Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV)	Розвиток освіченого, вмотивованого, творчого трудового потенціалу, зорієнтованого на отримання високих результатів своєї діяльності і їх впровадження у виробництво для ефективної розбудови економіки Чеської республіки	2014-2020 рр.	http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv
Операційна програма «Охорона навколишнього середовища»/ Operační program Životní prostředí (OPŽP)	Покращення і захист навколишнього середовища Чеської республіки	2014-2020 рр.	http://www.opzp.cz/
Операційна програма зайнятості/ Operační program Zaměstnanost (OPZ)	Сприяння зайнятості та адаптації робочої сили	-	https://www.esfcr.cz/
Операційна програма «Підприємництво та інновації для конкурентоспроможності»/ Operační	Розвиток наукових досліджень і розробок для інновацій, розвитку бізнесу та конкурентоспроможності малих і середніх підприємств, економії енергії і розвитку широкосмугових	2014-2020 рр.	http://www.mpo.cz/cz/podpora-podnikani/op-pik/

programPodnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OPPIK)	мереж доступу до інтернету та інформаційно-комунікаційних технологій		
Програма співпраці «Автономний регіон Саксонія - Чеська республіка 2014-2020» Program spolupráce Svobodný stát Sasko - Česká republika 2014-2020	Фінансування та реалізація транскордонних проєктів на чесько-саксонському кордоні	2014-2020 pp.	http://www.su-cz2020.eu/cz/foerdergrundlagen/programminformationen/basisseite_1.jsp
INTERREG V-A Česká republika – Polská republika	Фінансування транскордонних проєктів на чесько-польському кордоні	-	http://www.cz-pl.eu/
Завершені програми			
Операційна програма Освіти по питанням конкурентоспроможності / Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK)	Поліпшення та модернізація системи початкової, вищої і додаткової освіти, їх взаємозв'язок з комплексною системою безперервного навчання і поліпшення умов для здійснення досліджень та розробок	-	http://www.op-vk.cz/
Операційна програма досліджень і розвитку інновацій/ Operační program Výzkum a vývoj pro inovace (OPVaVpI)	Зміцнення наукових досліджень, розробок і інноваційного потенціалу Чеської Республіки через університети, науково-дослідні установи та їх співпраці з приватним сектором; сприяння оснащення дослідних лабораторій сучасною технікою, будівництво нових науково-дослідних інститутів і підвищення потенціалу вищої освіти	-	http://www.opvavpi.cz/
Операційна програма «Людські ресурси і зайнятість» / Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost (OPLZZ)	Скорочення безробіття з допомогою активної політики на ринку праці, професійної освіти, а також щодо інтеграції соціально ізольованих верств назад у суспільство, підвищення якості державного управління та міжнародного співробітництва в зазначених галузях	-	https://www.esfcr.cz/07-13/oplzz

Таким чином, участь провідних східноєвропейських ВНЗ, що готують фахівців в галузі легкої промисловості, у національних і міжнародних програмах розвитку є характерною рисою діяльності вищих шкіл в умовах інтенсивних інтеграційних процесів і має значний позитивний вплив на їх освітню, наукову, організаційно-управлінську та соціально-культурну діяльність.

ЛІТЕРАТУРА

1. Товканець Г.В. Економічна освіта у вищій школі Чехії і Словаччини у XX столітті: [монографія] / за ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Кондор-Видавництво, 2013. – 506 с.
2. Aktuálně řešené projekty. Fakultatextilní. Technické university Liberci/ Ft.Tul.cz/[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://technet.tul.cz/fakulta-textilni-tul/aktualne-resene-problemy>

Підписано до друку 12.05.2017.
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 12,3.
Наклад 100 прим. Замовлення № 81.
Віддруковано з оригінал-макету замовника.
Друк: «Термінова поліграфія»
29000, м. Хмельницький, вул. Рибалко, 63.
Свідоцтво про внесення до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК 4164 від 23.09.2011 р.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>