

Березовская Л. И. Особенности проявления самоотношения учителей с переживаниями внутриличностных конфликтов / Л. И. Березовская : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. [«Психологическая наука в современном образовании»], (Пенза, февраль 2013 г.). Пенза : ПГУ 2013. – С. 57 – 64.

УДК 159.923 : 316.61

Особенности проявления самоотношения учителей с переживаниями
внутриличностных конфликтов.

© Березовская Л. И.

Украина, Закарпатская область, Мукачевский государственный
университет

e-mail: berezlarysa@gmail.com

Ключевые слова: внутриличностный конфликт, самоотношение, учитель, стаж педагогической деятельности.

Статья содержит результаты исследования внутриличностных конфликтов и самоотношения учителей. Рассмотрены особенности проявления внутриличностных конфликтов и самоотношения в учителей в зависимости от стажа педагогической деятельности.

**Peculiarities of manifestation of self-attitude of learners with the
experience of intrapersonal conflicts.**

© Berezovskaya L. I.

Key words: intrapersonal conflict, self attitude, teachers, pedagogical experience.

The results of investigation of intrapersonal conflicts and teachers self attitude. The peculiarities of intrapersonal conflicts manifestation and teachers self attitude on pedagogical experience are considered.

Социальные, политические, экономические и культурные изменения, которые сейчас происходят, ставят перед учителями новые, более сложные требования, а это влияет на психические состояния работников, провоцирует возникновение эмоциональной напряженности, развитие стрессов и формирование внутриличностных конфликтов (ВОК). На возникновение и проявление ВОК влияет отношение личности к себе, её уверенность в

себе, умение руководить собой, представления об отношении других к себе, ценность собственной личности, принятие себя и своих недостатков, привязанность к себе, самобичевание и обвинение себя.

Внутриличностные конфликты в профессиональной деятельности личности исследовали такие учёные как Н. В. Чепелева, Г. В. Ложкин, Е. Ф. Зеер, Е. Е. Симанюк, С. Б. Кузикова, Т. Ю. Левченко, Н. И. Повякель, Ю. Г. Альошина, Е. В. Лекторська, И. В. Ващенко, О. О. Холодова и другие. А также опубликовано работы, которые затрагивают вопросы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования ВОК (А. Агафонов, В. Богословский, О. Ф. Бондаренко, Л. Ф. Бурлачук, П. П. Горностай, Т. Гущина, Е. Зеер, Е. Иванова, Н. Ф. Калина, Г. Келлер, Б. П. Лазоренко, А. Лебеденко, О. П. Лисенко, Г. И. Онищенко, Л. Пампуха, С. Рубинштейн, А. Светличный, О. Холодова, А. Шипилов, Ю. Юрлов, Т. Яценко и другие).

Для определения ВОК и отношения к себе учителей нами было использовано методика исследования самоотношения личности Р.С.Пантелеева [1], которая предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле «Я» как выражение смысла «Я», как обобщенное чувство в адрес собственного «Я». В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость.

Для сравнения данных самоотношения полученных в результате исследования данных использовались непараметрические методы: сравнение двух независимых выборок t -критерий U -Манна-Уитни и

сравнение более двух независимых выборок *t*-критерий *H*-Краскала-Уоллеса.

В исследовании ВОК приняло участие 714 учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев с разным стажем педагогической деятельности. Отношение испытуемых к определённой группе (с переживанием и без переживания ВОК) сделано на основе полученных результатов по методике исследования самооотношения Р.С.Пантелеева. [1] Согласно интерпретации показателей методики значения 1-3 стена – низкие, 4-7 стена – средние, 8-10 стена – высокие. В зависимости от величины стажа испытуемые были отнесены в группы с переживаниями и без переживания ВОК. При распределении на группы мы тех учителей, которые получили в результате исследования 8 и больше стенов отнесли к группе с переживания внутриличностных конфликтов, а тех у кого меньше 8 стена к группе испытуемых, которые не переживают внутриличностные конфликты. А именно, учителя с педагогическим стажем до 5 лет на группы: с переживаниями ВОК (18 человек), без проявления ВОК (114 человек); учителя со стажем педагогической деятельности от 6 до 20 лет на группы: с переживаниями ВОК (36 человек), без проявления ВОК (265 человек); учителя с педагогическим стажем больше 21 года на группы: с переживанием ВОК (47 человек), без проявления ВОК (234 человек).

Проанализируем особенности проявления внутриличностных конфликтов и отношения к себе у учителей, стаж педагогической деятельности которых до 5 лет. (табл.. 1).

Таблица 1

Самоотношение в группах учителей со стажем педагогической деятельности до 5 лет.

№ п/	Шкалы	Средние значения (стены)	
		Вок есть	Вок нет

п		M±SD	min	max	M±SD	min	max
1.	Закрытость	5,4±1,38 **	3	8	7,0±1,5 5	3	10
2.	Самоуверенность	6,6±1,54	4	9	6,7±1,5 9	3	10
3.	Саморуководство	5,0±2,52	2	8	6,0±1,7 3	2	9
4.	Отраженное самоотношение	5,6±1,46 *	4	8	6,6±1,5 4	4	10
5.	Самоценность	7,2±1,06	5	9	7,1±1,7 0	2	10
6.	Самопринятие	5,8±1,44	4	8	6,6±1,7 0	3	10
7.	Самопривязанность	5,1±1,41 **	4	7	6,3±1,4 8	2	9
8.	Внутренняя конфликтность	8,1±0,32 **	8	9	5,5±1,3 0	2	7
9.	Самообвинение	6,9±1,23 **	6	10	5,4±1,8 5	1	10

Примечание. Уровень значимости: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

Учитывая то, что шкалы объединяются в три независимых фактора мы проанализируем полученные результаты согласно данных факторов. К первому фактору «самоуважение» относятся шкалы: «закрытость», «самоуверенность», «саморуководство», «отраженное самоотношение», которые выражают оценку собственного «Я» личности по отношению к социально-нормативным критериям нравственности, успеха, свободы, социального одобрения, целеустремленности. Во второй фактор «аутосимпатия» вошли шкалы: «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность», которые отражают эмоциональное отношение субъекта к своему «Я». Третий фактор «внутренняя неустойчивость» составили шкалы: «внутренняя конфликтность», «самообвинения», что связано с негативным самоотношением. Учитывая интерпретацию методики, общая закономерность состоит в том, что чем большее количество стенов, тем более выражена внутренняя конфликтность, внутренняя

неустойчивость, самоуважение и аутосимпатия, и чем меньше количество стенов, тем меньше выражена внутренняя конфликтность, внутренняя неустойчивость, самоуважение и аутосимпатия. Оценочные критерии следующие: высокие значения (8-10 стенов), средние значения (4-7 стенов), низкие значения (1-3 стенов).

В группе учителей со стажем педагогической деятельности до 5 лет, которые переживают ВОК определено на статистическом уровне отличие в средних значениях фактора «внутренняя неустойчивость» в обеих шкалах (табл. 1). Средние значения шкалы «внутренняя конфликтность» в группе учителей с проявлениями ВОК ($8,1 \pm 0,32$ ст.) выше на 2,6 ст., шкалы «самообвинение» ($6,9 \pm 1,23$ ст.) выше на 1,5 ст., чем в группе учителей без переживания ВОК при $p < 0,01$. Показатели внутренней конфликтности группы учителей с проявлением ВОК находятся в диапазоне высоких значений, а группы без проявления ВОК среднего уровня. То есть в учителей с проявлениями ВОК преобладает негативный фон отношения к себе; они постоянно контролируют своё «Я», глубоко оценивают все, что происходит в собственном внутреннем мире, часто занимаются самокопанием, что приводит к нахождению в себя тех качеств и черт, которые ими осуждаются. К себе предъявляют высокие требования, что приводит к конфликту между «Я»-реальным и «Я»-идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями, к признанию своей малоценности. Источником своих достижений и неудач считает преимущественно себя. Проблемные ситуации, конфликты в сфере общения актуализируют сложившиеся психологические защиты, среди которых доминируют реакции защиты собственного «Я» в виде порицания, осуждения себя или привлечения смягчающих обстоятельств. Установка на самообвинения сопровождается развитием внутреннего напряжения, ощущение невозможности удовлетворения основных потребностей.

По фактору «самоуважение» на статистическом уровне отличие в средних показателях замечено между группами опрошенных по шкалам «закрытость» и «отраженное самоотношение». В группе учителей с переживанием ВОК средние значения шкалы «закрытость» ($5,4 \pm 1,38$ ст.) ниже на 1,6 ст. при $p < 0,01$ и шкалы «отраженное самоотношение» ($5,6 \pm 1,46$ ст.) на 1 ст. ниже при $p < 0,05$, чем в группе учителей не переживающих ВОК. По выделенным критериям обе группы находятся в пределах средних значений, но в группе учителей с переживаниями ВОК они более приближены к низким значениям. А это свидетельствует о том, что исследуемые с переживанием ВОК неуверенны в себе, что связано с неуверенностью в своих возможностях, с сомнениями в своих способностях; не доверяют своим решениям, сомневаются в способности преодолевать трудности и преграды, достигать намеченные цели; могут избегать контактов, глубоко погружаются в собственные проблемы, испытывают внутреннее напряжение. К себе относятся как к человеку, который неспособен вызвать уважение у окружающих, одобрение.

Что касается фактора «аутосимпатии», то на статистическом уровне отличия наблюдаются между групповыми показателями шкалы «самопривязанность»: средние значения группы учителей с проявлениями ВОК $5,1 \pm 1,41$ ст. на 1,2 ст. ниже при $p < 0,01$, чем группы учителей не переживающих ВОК. Хотя показатели находятся в пределах средних значений, но они более приближены к низким значениям, чем у опрошенных без переживания ВОК.

Итак, у учителей со стажем педагогической деятельности до 5 лет ВОК проявляется через низший уровень проявления закрытости, отраженного самоотношения, самопривязанности и высший самообвинения. Очевидно, возникновения и особенности проявления интенсивности внутриличностных конфликтов учителей зависит от

уровня проявления закрытости, обвинения себя, представления об отношении других, привязанности к себе самому.

Между группами учителей, стаж педагогической деятельности которых 6-20 лет, переживающих и не переживающих внутриличностные конфликты на статистическом уровне определено различие в средних значениях показателей шкал самоотношения личности. (табл.. 2).

Таблица 2

Самоотношение в группах учителей со стажем педагогической деятельности 6-20 лет.

№ п/п	Шкалы	Средние значения (стены)					
		ВОК есть			ВОК нет		
		M±SD	min	max	M±SD	min	max
1.	Закрытость	6,1±1,33 **	5	10	7,3±0,7	4	10
2.	Самоуверенность	6,3±1,80 *	3	9	7,2±1,60	2	10
3.	Саморуководство	6,7±2,17	3	10	6,5±1,88	2	10
4.	Отраженное самоотношение	5,2±1,94 **	2	9	6,9±1,75	2	10
5.	Самоценность	6,4±1,84 **	4	10	7,3±1,77	1	10
6.	Самопринятие	6,8±2,10	2	10	6,8±1,74	2	10
7.	Самопривязанность	5,7±1,47 **	3	8	6,5±1,50	2	10
8.	Внутренняя конфликтность	8,6±0,73 **	8	10	4,8±1,47	0	7
9.	Самообвинение	7,5±1,54 **	5	10	4,9±1,62	1	10

Примечание. Уровень значимости: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

Анализ результатов полученных диагностических данных учителей с педагогическим стажем от 6 до 20 лет свидетельствует о том, что между группами на статистическом уровне наблюдается отличия в средних значениях шкал фактора «внутренняя неустойчивость». В испытуемых с переживанием ВОК средние показатели шкалы «внутренняя конфликтность» $8,6 \pm 0,73$ ст. на 3,8 ст. выше при $p < 0,01$, шкалы «самообвинение» $7,5 \pm 1,54$ ст. на 2,6 ст. выше, чем в группе учителей без проявления ВОК. Согласно определенных критериев методики группа учителей, в которых проявляются ВОК по средним показателям шкалы «внутренняя конфликтность» находится в пределах высоких значений, а группа без переживания ВОК - в пределах средних; по шкале «самообвинение» в учителей с проявлениями ВОК хотя и выявлены показатели среднего уровня, но они более приближенными к высоким значениям, чем у испытуемых без переживания ВОК.

Так, учителя с переживанием ВОК негативно относятся к себе; постоянно контролируют своё «Я», глубоко оценивают собственный внутренний мир, часто занимаются самокопанием, находят в себе качества и черты, которые сами и осуждают. К себе требовательны, что приводит к конфликту между «Я»-реальным и «Я»-идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями. Проблемные ситуации, конфликты в общении у них актуализируют психологические защиты, среди которых доминируют реакции защиты собственного «Я» в виде осуждения, обвинений себя или привлечения смягчающих обстоятельств. Самообвинение сопровождается внутренним напряжением, невозможностью удовлетворения основных потребностей.

По фактору «самоуважение» шкал «закрытость», «самоуверенность» и «отраженное самоотношение» наблюдаются на статистическом уровне отличия в средних показателях между

группами учителей. В группе испытуемых с проявлениями ВОК средние значения показателей шкалы «закрытость» $6,1 \pm 1,33$ ст. на 1,2 ст. ниже при $p < 0,01$, шкалы «самоуверенность» $6,3 \pm 1,80$ ст. на 0,9 ст. ниже при $p < 0,05$ и шкалы «отраженное самоотношение» $5,2 \pm 1,94$ ст. на 1,7 ст. ниже при $p < 0,01$, чем в группе учителей без переживания ВОК. (см. табл. 2) По критериям методики полученные показатели в группе учителей с проявлениями ВОК находятся в пределах среднего уровня, но они более приближены к низким значениям, чем в группе испытуемых без переживания ВОК. Испытуемые с переживанием ВОК более неуверенны в себе, в своих возможностях, в своих способностях; не доверяют своим решениям, сомневаются в способности преодолевать трудности и преграды, достигать намеченные цели; могут избегать контактов, глубоко погружаются в собственные проблемы, внутренне напряжены. К себе относятся как к человеку, который способен вызвать уважение у окружающих, одобрение, а поддержка от людей ими не ожидается.

Что касается фактора «аутосимпатия», то на статистическом уровне отличия определены в показателях шкал «самоценность» и «самопривязанность». В группе учителей с проявлениями ВОК средние значения шкалы «самоценность» $6,4 \pm 1,84$ ст. на 0,9 ст. ниже при $p < 0,01$, шкалы «самопривязанность» $5,7 \pm 1,47$ ст. на 0,8 ст. ниже при $p < 0,01$, чем в группе испытуемых без переживания ВОК. Показатели шкал «самоценность» и «самопривязанность» в группе с проявлениями ВОК находятся в пределах средних значений, но более приближенными к низким значениям, чем в группе испытуемых без переживания ВОК. Учителя с переживанием ВОК сомневаются в уникальности своей личности, недооценивают свое духовное «Я». Они готовы к изменению «Я-концепции», поиска соответствия реального и идеального «Я»; открыты новому опыту познания себя; легко меняют представление о себе.

Итак, в учителей со стажем педагогической деятельности от 6 до 20 лет ВОК проявляются более низким уровнем закрытости, самоуверенности, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, а более высоким - самообвинения. Можно предположить, что возникновение и интенсивность проявления ВОК зависит от силы проявления закрытости, уверенности в своих силах, себе, отраженного самоотношения другими, ценности себя, привязанности к себе, обвинения во всём себя.

Между группами учителей со стажем педагогической деятельности более 21 года, что переживают и не переживают ВОК, на статистическом уровне выявлена разница в средних значениях показателей шкал самоотношения (табл.. 3).

Таблица 3

Самоотношение в группах учителей

со стажем педагогической деятельности более 21 года.

№ п/п	Шкалы	Средние значения (стены)					
		ВОК есть			ВОК есть		
		M±SD	min	max	M±SD	min	max
1.	Закрытость	7,4±1,33	5	10	7,7±1,49	4	10
2.	Самоуверенность	6,6±1,72 **	3	10	7,5±1,56	2	10
3.	Саморуководство	6,9±1,40	5	10	6,7±1,68	2	10
4.	Отраженное самоотношение	6,1±1,75 **	3	10	6,9±1,73	3	10
5.	Самоценность	6,8±1,74	4	10	7,2±1,65	2	10
6.	Самопринятие	7,2±1,78 *	3	10	6,6±1,76	1	10
7.	Самопривязанность	6,2±1,91 *	1	10	6,9±1,46	3	10

8.	Внутренняя конфликтность	8,4±0,58 **	8	10	4,8±1,50	0	7
9.	Самообвинение	6,8±1,71 **	4	10	4,9±1,60	0	10

Примечание. Уровень значимости: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

По фактору «внутренняя неустойчивость» определено на статистическом уровне отличия между средними значениями в обеих шкалах («внутренняя конфликтность» и «самообвинение») между групп учителей с проявлениями и без проявлений ВОК со стажем педагогической работы более 21 года. Так, в группе учителей с признаками ВОК средние показатели шкалы «внутренняя конфликтность» $8,4 \pm 0,58$ ст. на 3,6 ст. выше при $p < 0,01$, шкалы «самообвинение» $6,8 \pm 1,71$ ст. на 1,9 ст. выше при $p < 0,01$, чем у учителей без переживания ВОК. Согласно критериям методики средние показатели шкалы «внутренняя конфликтность» в группе учителей с проявлениями ВОК находится в пределах высоких значений, а в группе без проявления ВОК - в пределах средних значений. Средние значения показателей шкалы «самообвинение» в группе учителей с переживанием ВОК среднего уровня, но они более приближены к высоким значениям, чем опрошенных без проявления ВОК.

Учителям с проявлениями ВОК характерен негативный фон отношения к себе; постоянный контроль над своим «Я», глубокая оценка внутреннего мира, самокопание, что приводит к нахождению в себе осуждаемых качеств и черт. Из-за высоких требований возникает конфликт между «Я»-реальным и «Я»-идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями. Источником своих достижений и неудач считает преимущественно себя. Психологические защиты в виде обвинения себя актуализируются через возникновение проблемных ситуаций и конфликтов в общении.

Установка на самообвинения сопровождается развитием внутреннего напряжения, ощущение невозможности удовлетворения основных потребностей.

По фактору «самоуважение» на статистическом уровне отличие в средних значениях отмечается между показателями групп опрошенных с проявлениями и без проявлений ВОК шкал «самоуверенность», «отраженное самоотношение». Так, на статистическом уровне средние значения групп учителей с переживанием ВОК шкалы «самоуверенность» $6,6 \pm 1,72$ ст. на $0,9$ ст. ниже при $p < 0,01$, шкалы «отраженное самоотношение» $6,1 \pm 1,75$ ст. на $0,8$ ст. ниже, чем у опрошенных без признаков ВОК. Полученные показатели шкал «самоуверенность», «отраженное самоотношение» в группе учителей с проявлениями ВОК находятся в пределах средних значений, но они более приближенные к низким значениям, чем у испытуемых без переживания ВОК. В группе учителей с переживанием ВОК больше, чем в группе опрошенных без признаков ВОК проявляется неуверенность в себе, в своих возможностях, в своих способностях. Они не доверяют своим решениям, сомневаются в способности преодолевать трудности и преграды, достигать намеченные цели. Избегают контактов, глубоко погружаются в собственные проблемы, испытывают внутреннее напряжение.

Что касается фактора «аутосимпатия», то на статистическом уровне отличия определены между группами с различным проявлением ВОК в средних значениях показателей по шкалам «самопринятия» и «самопривязанность». В группе учителей с проявлениями ВОК средние значения показателей шкалы «самопринятия» $7,2 \pm 1,78$ ст. на $0,6$ ст. выше при $p < 0,05$, шкалы «самопривязанность» $6,2 \pm 1,91$ ст. на $0,7$ ст. ниже при $p < 0,05$, чем в испытуемых без проявления ВОК. Учителя с переживанием ВОК склонны воспринимать все стороны своего «Я», свои недостатки. Они

готовы к смене «Я»-концепции, открытые новому опыту познания себя, поиска соответствия реального и идеального «Я».

Итак, в учителей со стажем педагогической деятельности более 21 года ВОК проявляется через более низкого уровня самоуверенности, отраженного самоотношения, самопривязанности, более высокого уровня самопринятия, самообвинения. Можно предположить, что возникновение и интенсивность проявления ВОК зависит от силы проявления уверенности в себе, отраженного самоотношения, привязанности к себе, принятия себя, своих достоинств и недостатков, обвинения себя во всем что с ними происходит.

Сравнение средних значений показателей отношения к себе учителей с разным стажем педагогической деятельности выявило на статистическом уровне отличие по отдельным шкалам. (табл. 4) В группе испытуемых со стажем педагогической деятельности 6-20 лет высокие показатели по шкале «внутренняя конфликтность» равна $8,6 \pm 0,73$ ст., на 0,2 ст. больше, чем в группе учителей с педагогическим стажем более 21 года ($p < 0,05$) и на 0,5 ст. больше, чем в группе учителей со стажем педагогической работы до 5 лет ($p < 0,05$).

Таблица 4

Самоотношение в группах учителей с разным стажем

№ п/п	Шкалы	Средние значения, (стены)		
		до 5 лет	6-20 лет	больше 21 года
1.	Закрытость	$5,4 \pm 1,38^*$	$6,1 \pm 1,33^*$	$7,4 \pm 1,33^*$
2.	Самоуверенность	$6,6 \pm 1,54$	$6,3 \pm 1,80$	$6,6 \pm 1,72$
3.	Саморуководство	$5,0 \pm 2,52^*$	$6,7 \pm 2,17^*$	$6,9 \pm 1,40^*$
4.	Отраженное самоотношение	$5,6 \pm 1,46$	$5,2 \pm 1,94$	$6,1 \pm 1,75$

5.	Самоценность	7,2±1,06	6,4±1,84	6,8±1,74
6.	Самопринятие	5,8±1,44*	6,8±2,10*	7,2±1,78*
7.	Самопривязанность	5,1±1,41*	5,7±1,47*	6,2±1,91*
8.	Внутренняя конфликтность	8,1±0,32	8,6±0,7*	8,4±0,58*
9.	Самообвинение	6,9±1,23	7,5±1,54	6,8±1,71

Примечание. Уровень значимости: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

На статистическом уровне разница между средними значениями наблюдается между группами учителей с разным стажем педагогической деятельности шкал «закрытость», «саморуководство», «самопринятие», «самопривязанность», «внутренняя конфликтность».

С увеличением стажа педагогической деятельности на статистическом уровне увеличиваются средние значения показателей шкал: с $5,4 \pm 1,38$ ст. в группе учителей с педагогическим стажем до 5 лет шкалы «закрытость» до $6,1 \pm 1,33$ ст. в группе опрошенных со стажем педагогической деятельности 6-20 лет и до $7,4 \pm 1,33$ ст. в группе со стажем педагогической деятельности более 21 года при $p < 0,05$; шкалы «самоуправления» с $5,0 \pm 2,52$ ст. до $6,7 \pm 2,17$ ст., до $6,9 \pm 1,40$ ст. при $p < 0,05$ соответственно; шкалы «самопринятие» с $5,8 \pm 1,44$ ст. до $6,8 \pm 2,10$ ст. и до $7,2 \pm 1,78$ ст. при $p < 0,05$ соответственно; шкалы «самопривязанность» с $5,1 \pm 1,41$ ст. до $5,7 \pm 1,47$ ст. и до $6,2 \pm 1,91$ ст. при $p < 0,05$ соответственно. Хотя средние значения показателей находятся в пределах среднего уровня, но с увеличением стажа педагогической деятельности приближаются к уровню высоких показателей. Что касается шкалы «внутренняя конфликтность», то самые высокие показатели в группе учителей со стажем педагогической деятельности от 6 до 20 лет ($8,6 \pm 0,70$ ст.), самые низкие в группе опрошенных с педагогическим стажем до 5 лет ($8,1 \pm 0,32$ ст.) при $p < 0,05$.

Таким образом, подводя итог полученных результатов, нужно отметить следующие особенности:

- общая закономерность состоит в том, что по мере роста стажа педагогической деятельности, профессиональной компетентности, опыта уровень внутриличностных конфликтов сначала повышается, а потом не существенно снижается;

- высокий уровень ВОК в группе учителей со стажем педагогической деятельности до 5 лет сопровождается более низкими показателями закрытости, отраженного самоотношения, самопривязанности и высшего уровня самообвинения.

- в учителей со стажем педагогической деятельности от 6 до 20 лет отмечаются высокие показатели ВОК, которые сопровождаются как более низкими показателями закрытости, уверенности в себе, отраженного самоотношения, ценности себя, привязанности к своей личности, так и более высокими самообвинения;

- в учителей с педагогическим стажем более 21 года ВОК сопровождается более низкими показателями самоуверенности, отраженного самоотношения, привязанности к себе и высшего уровня принятия и обвинения себя.

- общая закономерность состоит в том, что у учителей со стажем педагогической деятельности от 6 до 20 лет увеличивается проявление ВОК, что связано с переживанием кризиса середины жизни и профессионального кризиса, а переживания кризисов вызывает у человека внутриличностные конфликты.

- полученные показатели ВОК и самоотношения свидетельствуют о том, что исследуемые нуждаются в психологической помощи.

Список литературы.

1. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с. (с. 141-157)

Березовская Лариса Ивановна, старший преподаватель кафедры психологии Мукачевского государственного университета, адрес рабочий: Украина, Закарпатская область, г. Мукачево, ул. Ужгородская, 26; e-mail: berezlarisa_@mail.ru