

Медвідь Л.І.

me_lar@ukr.net

Гецовський Р.Г.

r.gertsovskiy@gmail.com

Мукачівський державний університет

м. Мукачево

РЕЛІГІЙНІ ОБ'ЄКТИ УКРАЇНИ В ТАБЛИЦЯХ БЛОКА

Головними вимогами до сучасної підготовки фахівців туристичної сфери, крім професійних знань, вмінь та навичок є професійна мобільність. У зв'язку з цим акценти вивчення окремих дисциплін повністю залежить від пізнавальної активності самого студента, його сприйняття, пам'яті та особистісного потенціалу, застосування репродуктивних або активних методів навчання.

В сучасних умовах в навчальному процесі при теоретичному навчанні і у практичній діяльності успішно використовуються ділові ігри, тренінги, тести.

Одним із способів ознайомлення з культурно–історичною спадщиною, духовним надбанням України та її регіонів є релігійний туризм, який дозволяє популяризувати знання про культові споруди та пам'ятники, релігійні святині, сакральні місця та особливості архітектури храмового будівництва. Креативним наповненням аудиторного і поза аудиторного навчання має поживати та забезпечити активне застосування освітніх технологій.

Одним із методів психолого-педагогічних технологій вивчення об'єктів релігійного туризму є таблиці Блока.

Таблиця Блока – випадково розташовані числа (або інші об'єкти) для тренування швидкого їх знаходження за порядком. Їх застосування пов'язано із дослідження та розвитком психічного темпу сприйняття, швидкістю зорових орієнтовно-пошукових рухів та скороченням часу пошуку інформативних фрагментів текстів. Правила тренування на таблицях Блока полягають в наступному. Вказувати цифри-об'єкти необхідно у зростаючому порядку. На психологічних тренінгах цифри вказуються тільки поглядом, а час зчитування однієї таблиці не має перевищувати 25 сек. Перед початком роботи з таблицею

погляд фіксується в її центрі. При послідовному пошуку цифр-об'єктів дозволяється фіксація очей в центрі таблиці, а горизонтальних рухів очей бажано уникати. Відстань від таблиці до очей має бути такою ж, як і при читанні звичайного тексту – 25-30 см. При реалізації тренінгу треба уникати перевтоми. При роботі з таблицями Блока слід пам'ятати про те, що тренування не є самоціллю, головне – розширення поля зору.

Аналіз релігійних об'єктів за регіонами України дав можливість виділити та з них, які є різнорідними, значущими, контрастними (рис.1).



Рис. 1. Релігійні об'єкти України в таблиці Блока [2]

Пояснення до рис. 1.

1. Церква Святого Духа (м. Рогатин Івано-Франківська область);
2. Вірменська церква (м. Чернівці);
3. Троїцький собор (м. Новомосковськ Дніпропетровська область);
4. Собор Бориса й Гліба (м. Чернігів);
5. Свято-Троїцький кафедральний собор (м. Луцьк);
6. Єврейська синагога (Меджибожі, Хмельницька область);
7. Свято-Успенська Святогірська лавра (м. Святогірськ, Донецька область);
8. Патріарший Свято-Володимирський кафедральний собор Української Православної Церкви Київського патріархату (м. Київ);
9. Стефанівська церква (м. Рівне);
10. Церква Різдва Пресвятої Богородиці (Закарпатська область, Міжгірський район, с. Пилипець);
11. Храм Білий Лотос (Буддиський храм, м. Черкаси)
12. Синагога, Шаргород (Вінницька область м. Шаргород);
13. Свято-Успенська Почаївська лавра (Тернопільська область, м. Почаїв);
14. Храм Святого Андрія (м. Львів);
15. Троїцький собор (м. Суми);
16. Хоральна синагога (м. Кропивницький);
17. Благовіщенський собор (м. Харків);
18. Спасо-Преображенський Мгарський монастир (м. Лубни Полтавська область);
19. Іллінська церква (с. Тернівка, Запоріжська область);
20. Костел Святого Йосипа (м. Миколаїв);
21. Свято Пантелеймонівський чоловічий монастир (м. Одеса);
22. Греко-Софійська церква (м. Херсон);
23. Покровська церква (м. Фастів, Київська область);
24. Церква Святого Миколая (Закарпатська область, Рахівський район, с. Середнє Водяне);
25. Антонієві печери (м. Чернігів).

Отже, закладені в таблиці Блока принципи є універсальними, тому їх можна застосовувати на тренінгах різного змістового предметно-об'єктного наповнення [1]. Принципова адаптація таблиці Блока щодо вивчення релігійних об'єктів України полягає у: самостійному пошуку зображень певної групи; проведення самостійної класифікації, групування, ранжування об'єктів; набуття навичок компонування, редагування, ранжування, виявлення нових об'єктів; тощо.

Список використаних джерел

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №67838. Україна. Наукова стаття «Застосування таблиць Шульте при вивченні географічних та історичних дисциплін» / Бейдик О. О. (Україна). – 15.09.2016.
2. Пам'ятки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ua.igotoworld.com/ua/poi_catalog/6-1-attractions-ukraine.htm