

This article gives the possibility to theoretically analyze the peculiarities of the creative potential of the teacher of a foreign language. It identifies a creative approach to vocational and pedagogical activities and the importance of its use in teaching a foreign language. Also we summarize the main components of the creative potential of the future teacher of a foreign language and lists the conditions under which the effective development of the creative potential of the foreign language teacher is achieved in the article.

Key words: creativity, potential, creative potential of the person, creative approach in pedagogical activity.

УДК 373.3.016:811.111:373.3.091.33-028.22:004

Бундаш Л. Й.
студентка IV курсу, спеціальності
«Філологія*(англійська)»
Кравченко Т. М.
старший викладач,
Мукачівський державний університет

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ SMART BOARD НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У статті розглядаються особливості застосування технологій SMART Board на уроках англійської мови в початковій школі, виокремлені властивості і принципи використання інтерактивної дошки, які сприяють формуванню мовної, мовленнєвої та країнознавчої компетенцій.

Ключові слова: інноваційні технології, інтерактивна дошка SMART Board, мультимедійний проектор, початкова школа, навчальні матеріали.

Значні перспективи для оптимального вирішення завдань навчання, освіти, виховання і розвитку особистості молодшого школяра у навчально-виховному процесі з іноземної мови відкриває застосування інтерактивного мультимедійного програмно-технологічного навчального комплексу на основі технології SMART Board, що більше відомий під назвою «інтерактивна дошка».

Використання інформаційних технологій у процесі навчання англійської мови дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного учня. Таким чином, стає зрозумілою актуальність використання новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі на сучасному етапі.

Smart-дошка – це зручний сенсорний екран, під'єднаний до комп'ютера. Зображення на дошку передає мультимедійний проектор, з'єднаний із комп'ютером. Управління програмним забезпеченням загального і спеціального призначення, яке зберігається в пам'яті комп'ютера, здійснюється дотиком до дошки. Спеціальне навчальне програмне забезпечення дошки, пакет «Колекція», містить велику кількість готових графічних образів, відеороликів, розподілених за темами шкільного курсу, які дозволяють учителю створювати потрібні слайди [1].

Smart-дошка дозволяє вчителю працювати з мультимедійною наочністю, тобто відображенням об'єктів різними способами: за допомогою графіки, фото, відео, анімації та звуку. Учитель використовує все, що учень початкової школи здатний сприймати за допомогою зору та слуху.

У початковій школі вчитель може використовувати Smart-дошку для демонстрації відеофільмів і презентацій Power Point. Демонстрація презентацій на Smart-дошці дозволяє:

1. Розширити знання учнів початкової школи про країну, мова якої вивчається, що сприяє формуванню країнознавчої та мовної компетенцій;
2. Формувати в учнів початкових класів мовні навички спілкування шляхом поєднання тексту та звукового супроводу;
3. Звуковим та візуальним супроводом сприяти подоланню труднощів у процесі прослуховування мовленнєвих повідомлень та формувати навички аудіювання [3].

Навчальні матеріали можливо використовувати як під час повідомлення нового матеріалу, так і повторення вивченого. Презентації можуть мати різний зміст, як краєзнавчий, так і за темою, що вивчається.

Під час підготовки презентацій, учитель може скористатися можливостями Інтернету. Підключення Smart-дошки до світової мережі дозволяє використовувати на уроці on-line курси освітніх сайтів або провести віртуальну екскурсію з англійським гідом у будь-яке місто країни, мова якої вивчається.

У самостійно створених сюжетах під час уроку англійської мови учитель, легким дотиком до поверхні дошки, може змінювати зображення (його розмір, колір), спонукаючи учнів до усного мовлення [4].

Програмне забезпечення Smart-дошки дозволяє дуже легко і швидко створювати динамічні, різнокольорові слова, які вільно рухаються по екрану та стають на потрібне місце. Наприклад, під час вивчення дієслів англійської мови, вчитель на Smart Board розміщує таблицю з двома колонками. Перша колонка називається Regular verbs, а друга – Irregular verbs. Під таблицею записані слова, відповідно до цієї теми. Завдання учня полягає в тому, щоб розподілити дієслова в колонки. У результаті отримуємо цікаву «живу» граматику [2]. Це зумовлюється тим, що в учнів початкових класів ще не розвинуте абстрактне мислення, а коли школярі бачать на екрані барвисті малюнки, схеми, анімовані образи, вони краще сприймають і засвоюють новий граматичний матеріал.

Інтерактивна дошка SMART є також незамінним помічником і під час актуалізації знань, умінь і навичок учнів. Мовний матеріал, що подається інтерактивними технологіями, дає змогу школярам простежити певні закономірності в кількох мовних явищах, усвідомити спільне й відмінне в їхньому складі, провести цілеспрямоване повторення раніше вивченого матеріалу, його систематизацію, узагальнення, що є необхідним для глибшого сприйняття й усвідомлення нового.

Крім цього, з психолого-педагогічної точки зору, використання інтерактивних дошок:

- дає змогу учителеві виводити на екран заздалегідь підготовлені матеріали, і робочий час на уроці використовується тільки для вирішення поставлених завдань;
- дає можливість багаторазово використовувати значно більший за обсягом дидактичний матеріал, проводити з одним і тим самим матеріалом абсолютно різні уроки, враховуючи індивідуально-психологічні особливості конкретних учнів;
- створює умови для більш ефективного сприйняття інформації учнями на уроках за рахунок впливу майже на всі органи чуття (зір, слух, дотик);
- знижує тривожність учнів під час роботи біля дошки;
- дає більше можливостей для взаємодії у класі: дає змогу учням виконувати спільну роботу і вирішувати загальне завдання, поставлене учителем;
- допомагає учителеві організувати грамотний зворотний зв'язок;
- створює феномен колективної уваги, який дає можливість як учню і вчителю керувати як усією аудиторією в цілому, так і кожним окремим її членом, що є основою цілеспрямованого та ефективного навчання;
- забезпечує постійний прямий візуальний контакт учителя

зі школярами;

– сприяє розвитку наочно-образного мислення у молодших школярів, стимулює їхню увагу (мимовільну і довільну), увагу у процесі формування навичок і вмій соціокультурної компетенції;

– активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів молодших класів [5].

Під час роботи з інтерактивною дошкою варто враховувати можливі труднощі: наявність технічних проблем, значні затрати часу на підготовку до уроку, наявність декількох різних типів інтерактивних дощок, майже повна відсутність спеціального програмного забезпечення для інтерактивних дощок, необхідність часових обмежень роботи з інтерактивною дошкою на уроці з огляду на дотримання санітарно-гігієнічних норм, визначення оптимального місця інтерактивної дошки у навчальному процесі.

Однак слід мати на увазі, що інтерактивна дошка є лише інструментом, додатковим засобом у руках талановитого майстра-вчителя.

Отже, використання Smart-технологій на заняттях з англійської мови в початковій школі є однією з вимог сучасного освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства. Зокрема раціональне використання Smart-дощки наповнює урок англійської мови в школі багатьма цікавинками, створює радісний настрій на уроці, сприяє формуванню мовних, мовленнєвих та країнознавчої компетенцій та підвищує ефективність навчального процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антоненко В. А. Інтерактивна дошка SMART та використання її в навчальному процесі / В. А. Антоненко, В. Д. Леонський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 8. – С. 20 – 22.

2. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій: [навч. посіб.] / Г. Ф. Бонч-Бруєвич – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. – 44 с.

3. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): [навч. посіб.] / Софія Юріївна Ніколаєва – К. : Ленвіт, 2008. – 285 с.

4. Осадчий В. В. Використання мультимедійного проектора та електронної інтерактивної дошки в навчально-виховному процесі ВНЗ : [навч.-метод. посіб.] / Осадчий В. В., Осадча К. П., Сердюк І. М. – Мелітополь : ТОВ “Видавничий будинок ММД”, 2011. – 132 с.

5. Пометун І. О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [навч.-метод. посіб.] / І. О. Пометун, Л. В. Пироженко. –

К. : А.С.К., 2004. – 192 с.

The article deals with the peculiarities of using SMART Board technologies during the English lessons at primary school. The properties and principles of the interactive whiteboard, which contribute to the formation of language, speech and socio-cultural competencies are specified.

Key words: innovative technologies, SMART Board interactive whiteboard, multimedia projector, primary school, educational materials.

УДК 37.091.33-027.22:81'243

Бундаш Л. Й.
студентка IV курсу спеціальності
«Філологія*(англійська)»
Кравченко Т. М.
старший викладач,
Мукачівський державний університет

ТАНДЕМ – МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

У статті розглядаються особливості тандем-методу як одного із найсучасніших методів вивчення англійської мови, виокремлені принципи застосування тандем-методу, які сприяють формуванню комунікативної компетенції.

Ключові слова: інноваційні технології, тандем-метод, тандем-партнер, комунікативна компетенція.

Одним з найсучасніших методів вивчення іноземних мов є тандем-метод. На сьогоднішній день метод тандему відомий як альтернативна та комплексна форма вивчення іноземної мови, що широко використовується у школах та вузах багатьох країн. Увага до тандем-технологій пов'язана зі швидким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, які уможливають віртуальне спілкування іноземною мовою будь-де і будь-коли, і роблять вивчення іноземної мови легким, невимушеним і цікавим. Тому саме дослідження тандем – методу є головною метою написання даної статті.