

Драгоманова, 2015. – Вип. 51. – С. 8-13. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/8155>. – Назва з екрана.

2. Дегтярьова Г. Педагогічна взаємодія у контексті якісної професійної підготовки фахівців у ПТНЗ / Г. Дегтярьова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 4. – С. 64 –74.

3. Кузьміна Н. В. Професіоналізм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьміна. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.

4. Помиткіна Л. Взаємодія педагогів і шкільних психологів у навчально-виховному процесі / Л. Помиткіна // Соціальна психологія. – 2009. – №2.

5. Ягоднікова В. В. Проблема антиінноваційних бар'єрів у виховній діяльності педагогів [Електронний ресурс] // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2013. – Вип. 13. – С. 162-167. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_13_33. – Назва з екрана.

6. Равчина Т. В. Організація взаємодії студентів з освітнім середовищем у вищій школі / Т. В. Равчина // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип. 19. – С. 3 –16.

The article deals with approaches for preparing future teachers to interpersonal cooperation. The main components of the elementary school teacher's professional training are analyzed, the value of pedagogical interaction is considered. The importance of attracting future educators to pedagogical interaction in the process of their professional training is highlighted.

Key words: educational activity, productive ways of learning.

УДК 37.016:81'243

Дзюбайло О. А.
студентка ІV курсу спеціальності «Філологія*(англійська)»
Моргун І. В.
старший викладач,
Мукачівський державний університет

ЗАГАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ЛІНГВОСОЦІУМІ

У статті розглянуто проблеми навчання іноземної мови у сучасних загальноосвітніх навчальних закладах та використання навичок спілкування іноземною мовою у сучасному полікультурному

світі. Розкрито роль сучасних інформаційних технологій у процесі формування комунікативної компетентності учнів-випускників.

Ключові слова: навчання іноземної мови, знання, навчальний заклад, компетентність учня.

Починаючи з того часу, коли в суспільстві з'явилася необхідність навчання іноземної мови, і до сьогодні, перед вченими та педагогами постає питання: створення та застосування ефективних систем і методів навчання іноземної мови.

Актуальність цієї проблеми викликана цілим рядом чинників, серед яких: пошук засобів підтримки в учнів інтересу до вивчення іноземної мови; заохочення до застосування мовних і мовленнєвих навичок у майбутній професійній діяльності; пошук засобів ефективного навчання усного мовлення, яке найповніше виражає комунікативну функцію мови [5, с.8]. Саме цим обумовлена актуальність даної роботи.

Навчання іноземної мови зумовлене різноманітними факторами, серед яких: соціально-економічні, політичні, соціокультурні, а також відмінність іноземної мови від інших навчальних предметів. Особливість мови навчання полягає в тому, що вона є не тільки начальним предметом, як зазначають Е.Г. Азімов, та О.М. Щукін, а і найважливішим засобом навчання, виховання і розвитку особистості у процесі опанування всіх інших предметів початкової загальної освіти, що підтверджував і російський психолог Лев Виготський, зазначаючи, що навчання і розвиток особистості існують у нерозривній єдності [1, с.160].

Метою вивчення іноземної мови є формування в учнів комунікативної компетентності шляхом засвоєння доступного і необхідного обсягу знань з мови навчання, опанування видів мовленнєвої діяльності достатніх для спілкування із представниками іноземних культур, носіїв мови та набуття певного досвіду соціальної взаємодії, адже добре розвинена мовна особистість є узагальненим лінгвокультурним прототипом носія певної мови [2, с.37]. На уроках іноземної мови учні засвоюють лексичні та граматичні знання, мовні правила, однак головна мета – навчання спілкування іноземною мовою для одержання можливості подальшої комунікації з представниками інших лінгвосоціумів, оскільки, оглядаючи міжкультурну парадигму сучасної іншомовної освіти, процес навчання іноземних мов трактується, перш за все, як процес пізнання нової культури [3, с.171].

На сьогоднішній день існує чимало засобів навчання іноземної мови поза межах навчальних закладів. З поширенням інтернет-, комунікаційних та мультимедійних технологій, зростає

роль вільного доступу до автентичної інформації автентичних носіїв іноземної мови. Зокрема, відбувається популяризація сучасної, а разом з нею і класичною, художньої літератури, особливо тієї, яка видається мовою оригіналу. Читання іноземною мовою сприяє не лише збільшенню мовних контактів опосередкованого спілкування (преса, Інтернет-листування), а й збагачує духовний світ тих, хто навчається. Можливість доступу до автентичної інформації перетворює цей вид мовленнєвої діяльності (тут ми розуміємо читання та говоріння) на найпростіший і водночас найцінніший засіб комунікації і сприяє виникненню та розвитку внутрішньої мотивації учнів для вивчення іноземної мови.

Зважаючи на те, що навчання іноземних мов ґрунтується на таких засадах: лінгвістичних, психологічних, психолінгвістичних та дидактичних і являє собою складний двосторонній процес то, відповідно, зумовлює необхідність взаємодії учителя та учнів, процесів викладання і учіння. Саме тому розуміння діяльності суб'єктів на кожному етапі навчання та знання шляхів забезпечення їх взаємозв'язку є обов'язковими [3, с.29]. Володіння знаннями з лінгвістики і педагогіки дозволяє вчителю добирати потрібний матеріал для проведення уроків, правила, які необхідно розтлумачити учням, тощо. Знання психологічних явищ, процесів, закономірностей психології мовленнєвої діяльності, дидактичних засад дають змогу оптимізувати навчально-виховний процес. Вміння використовувати сучасні інформаційні технології дозволяє вчителю інтегрувати навчальний процес та урізноманітнювати його нетрадиційними формами і видами роботи. Слід зазначити, що під інформаційними технологіями розуміються засоби та методи передачі навчальної інформації за допомогою новітніх пристроїв комунікації (комп'ютеризації, Інтернету, електронних книг тощо). Тобто, можна сказати, що сучасні інформаційні технології у навчанні - це методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання, в першу чергу ЕОМ (електронно-обчислювальна машина). Звідси випливає, що уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології із залученням інтернет-ресурсів для вирішення професійних проблем і завдань у реальних ситуаціях педагогічної діяльності стає складовою професійної компетентності сучасного вчителя. [4, с.32].

Підсумовуючи, можна зазначити, що формування компетентності учня є найважливішим завданням виховного процесу. У сучасному полікультурному лінгвосоціумі саме компетентність (вміння) є індикатором, що дає змогу визначити готовність учня-випускника до активної участі у житті суспільства

[3, с.37]. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, до пріоритетів сьогодення зараховують уміння оперувати технологіями та знаннями, які задовольняють потреби інформаційного суспільства. Уміння виконати і задовільнити ці потреби стають однією із головних завдань майбутніх школярів, а, відповідно, відповідальність за навчання і підготовку цих майбутніх спеціалістів лягає на плечі вчителя-вихователя. Саме вчитель безпосередньо впливає на формування компетенції учнів у різних галузях, зокрема і у сфері використання іноземної мови і саме компетентність передбачає ефективну взаємодію комуніканта з іншими людьми в сучасному соціальному контексті.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 1999. – 672 с.

2. Вовк О. І. Когнітивні аспекти методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах : навчально-методичний посібник / О. І. Вовк. – Черкаси : САН, 2010. – 508 с.

3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник для студ. ВНЗ / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова, С. І. Потапенко. – К : Академія, 2010. – 328 с. – (Альма-матер).

4. Рамський Ю.С. Формування інформаційної культури особи – пріоритетне завдання сучасної освітньої діяльності / Ю. С. Рамський // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004, - № 1(8). – С.19-42.

5. Стом О. Ю. Навчальні ігри в початковій і середній школі / О. Ю. Стом, С. В. Рудь. – Х. : Основа, 2010. – 127 [1] с. – (Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип.7 (91).

The article deals with the problems of teaching a foreign language in modern general educational institutions and the usage of communication skills of foreign language in the modern multicultural world. The role of modern information technologies in the process of formation of communicative competence of graduate students is revealed.

Key words: foreign language teaching, knowledge, educational institution, student competence.