

ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/87-2018>. – Назва з екрана.

4. Мамчур Л. І. Перспективність і наступність у формуванні комунікативної компетентності учнів основної школи: дис. доктора пед. 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) / Лідія Іванівна Мамчур. – Херсон : Херсонський державний університет, 2012. – 318 с.

5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>. – Назва з екрана.

6. Савченко О. Я. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року [Електронний ресурс]. – <http://osvita.ua/school/program/program-1-4/60407/>. – Назва з екрана.

The article reveals the problem of formation of junior's pupils speech competence in the context of development of the New Ukrainian school. The authors substantiated the main ways of its formation. The role of interactive learning, which involves the active inclusion of students in speech activity, is revealed.

Key words: speech activity, communicative competence, communicative-activity approach to Ukrainian language lessons, interactive learning.

УДК 37.016:81'243:316.77

Павлишинець Я. В.
студентка IV курсу, спеціальності «Філологія*(англійська)»

Теличко Н. В.
доктор педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті висвітлено принципи використання комунікативного методу як засобу підвищення мотивації до розвитку навичок говоріння. Розкрито роль комунікативного методу як нової стратегії навчання іноземної мови.

Ключові слова: іншомовна комунікативна діяльність, комунікативний підхід, комунікативний метод, мовні навички, комунікативна компетенція.

Сучасна методика викладання іноземних мов перебуває в пошуку нових підходів до навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах. Наша школа стоїть перед прикритим фактом: в умовах традиційних форм та методів навчання школярі, пасивно отримуючи інформацію, не вміють здобувати її самостійно і застосовувати те, що знають. Багато проблем виникає в учнів під час вивчення іноземної мови; насамперед – це труднощі в спілкуванні, «мовний бар'єр», який багатьом учням важко подолати. Постає питання про зміни в системі іншомовної освіти, покращенні та вдосконаленні методів навчання учнів іноземним мовам [5, с. 7].

Нова програма з іноземної мови для середніх загальноосвітніх закладів України визнає комунікативний підхід провідним у навчанні іншомовного спілкування та набутті учнями навичок говоріння. Він визначився в результаті методичного осмислення наукових досягнень в галузі лінгвістики і психології. Основою комунікативного підходу є переорієнтація на комунікативну компетенцію як провідну, на спонтанність та природність комунікації. Визначальними принципами комунікативного підходу є:

-мовленнєва спрямованість навчального процесу; шляхом до поставленої практичної мети є правильне користування іноземною мовою;

-індивідуалізація з точки зору особистісного її аспекту як головного засобу мотивації та активності учнів;

-функціональність, яка забезпечує відбір іншомовного матеріалу, адекватного процесу комунікації [1, с.89].

Проблемою використання комунікативного методу як засобу підвищення мотивації до розвитку навичок говоріння, займалися багато вітчизняних та зарубіжних педагогів, психологів та методистів, серед яких М. Бубер, М. Д. Добсон, Б. В. Житник, Л. В.Пироженко, О. І. Пометун та ін.

Мета дослідження полягає у визначенні ефективних форм та засобів реалізації комунікативного методу навчання говоріння іноземною мовою.

Актуальність даного дослідження аргументована важливістю проблеми використання комунікативного методу до навчання іноземної мови, як чинника формування позитивної мотивації до навчання, а також її недостатньою методичною

розробленістю для застосування в умовах сучасної школи.

Комунікативна діяльність має кілька характеристик – вмотивованість, цілеспрямованість, ситуативність [4, с. 89]. Комунікативність як підхід до навчання базується на таких основних принципах:

- принцип мовленнєво-мислительної активності;
- принцип орієнтації на особистість учня;
- принцип функціональності;
- принцип ситуативності;
- принцип новизни [2, с. 40].

Розуміння основних принципів комунікативності та дотримання їх на практиці забезпечує комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови в школі.

Комунікативність як підхід до навчання говоріння іноземною мовою реалізується через основні принципи діяльнісного спілкування. Інтерпретовані методично і використані на уроках іноземної мови, ці принципи сприяють створенню такого процесу іншомовного навчання, в ході якого стає можливим розвиток усіх якостей спілкування. Вони забезпечують комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови в школі, адже саме комунікативний підхід є адекватним меті навчання спілкування [6, с. 106].

На завершальному етапі навчання іноземної мови саме спілкування повинно допомагати формуванню іншомовної комунікативної компетенції, яка забезпечує використання іноземної мови в різних сферах комунікативної взаємодії. Інтерактивні технології стимулюють учнів приймати важливі рішення та відчувати себе частиною навчального процесу на уроці. За умови вмілого впровадження вони дозволяють залучити до роботи всіх учнів класу, сприяють виробленню соціально важливих навичок роботи в колективі, взаємодії, ведення дискусії, обговорення. Завдяки такому навчанню поглиблюється внутрішня мотивація, інтерес учнів. Активна взаємодія на уроці дозволяє підтримувати в учнів інтерес до іноземної мови, тренувати їхню увагу, ефективніше засвоювати новий матеріал. Досягненню цих цілей на уроках англійської мови сприяє комунікативна методика навчання.

Використання інтерактивного навчання є засобом для досягнення тієї атмосфери в класі, яка здатна реалізувати принципи комунікативного підходу та практикувати навички спілкування іноземною мовою [3, с. 15].

Навчання говоріння іноземною мовою є неможливим без вирішення інтерактивних завдань на уроці, створення

доброзичливої атмосфери спілкування учнів з учителем, а також один з одним [3, с. 296].

Комунікативний метод найповніше реалізується через форму групової взаємодії учнів. Різні форми роботи на уроці, ситуації стимулюють учнів до комунікативно-вмотивованого спілкування, а спілкування дає їм змогу свідомо засвоювати матеріал. Розвиток комунікативних здібностей можливий тільки через вирішення інтерактивних завдань, що викличе в учнів задоволення та впевненість у собі, бажання говорити англійською мовою.

В результаті теоретичного дослідження було узагальнено теоретичні основи використання комунікативного методу до навчання іноземної мови, як чинника формування позитивної мотивації до навчання. Це дає підстави сказати, що цими питаннями займалося багато вітчизняних та зарубіжних вчених в галузі педагогіки, методики викладання та психології, проте залишаються питання і проблеми, які не були розкриті повністю і потребують подальшого вивчення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Буган Ю. В. Методична служба – школі / Ю. В. Буган, О. В. Козловська. – Т. : Астон, 2004. – Вип. 3 – 292 с.
2. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови: ознайомлювальна брошура для українських учителів англійської мови. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 49 с.
3. Методика викладання іноземних мов у сер. навч. закладах: підручник. – Вид. 2-ге, випр. і переробл. / кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Павлюк А. Ю. Методичні рекомендації для роботи з серією НМК з англійської мови для спеціалізованих навч. закладів з поглибленим вивченням англійської мови / А.Ю. Павлюк, О.Д. Карп'юк. – Т. : Вид-во Карп'юка, 2004. – 126 с.
5. Пассов Г. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Г.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.
6. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи / В. Л. Скалкин. – К. : Радянська школа, 1989. – 156 с.

The article focuses on the principles of using the communicative method as a means of enhancing motivation to develop the skills of speaking. The role of communicative method as a new foreign language learning strategy is revealed.

Key words: foreign language speech activities, personality-oriented approach, communicative approach, speaking skills, communicative competence.

УДК 373.018.593(477+100)

Пагутяк Ю. М.
студентка 1 курсу магістратури спеціальності
«Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)»

Розман І. І.
кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет

ПРИВАТНІ ШКОЛИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

У статті розглянуто двояке ставлення педагогів та діячів освіти до приватних шкіл та їх значення у системі освіти сьогодення. Виокремлено та наголошено на те, що приватні школи мають свої переваги над державними освітніми закладами. Здійснено аналіз та зосереджена увага на часових рамках виникнення приватних шкіл.

Ключові слова: творчість, демократичні форми, сучасна освіта, приватні школи.

Різноманітність типів навчальних закладів і форм здобуття освіти, як відомо, є обов'язковою передумовою для динамічного розвитку будь-якої освітньої системи. На початку 90-х років, коли стара система освіти почала розвиватись, в нашій країні стало можливим створення приватних шкіл. Небайдужі педагоги намагалися надатишкільній освіті демократичних форм, що було яскравим прикладом їхньої творчої громадянської ініціативи [1, с. 23].

Метою написання статті є висвітлення значення приватних шкіл у сучасній системі освіти.

Проблема створення приватних шкіл та їх функціонування частково розкриті в працях багатьох педагогів-науковців, діячів приватного сектору освіти, політиків, представників передових кіл громадськості, а саме в роботах В. Астахова, К. Астахової, Б. Корольова, М.Очкасової, Л. Сидоренка та ін. Але в той же час поза увагою дослідників залишився історико-педагогічний аспект