

deutschen Historiographie. Institut für donauschwäbische Geschichte und Landeskunde – Schriftenreihe, Stuttgart, 2004, S. 52-55.

53. Zedler Universallexicon, Stichwort Slaven, Band 38, (1743), S. 34.

54. Grelmann, Heinrich: Statistische Aufklärungen über wichtige Theile und Gegenstände der österreichischen Monarchie. Band I. Göttingen, S. 424-425.

55. Springer: Statistik des österreichischen Kaiserstaates, Erster Band, S. 190.

56. Zitiert nach Fényes: Statistik des Königreichs Ungarn. Band I, S. 74-75.

57. Fényes: Statistik des Königreichs Ungarn. Band I, S. 74-75.

58. Gogolák, Ludwik: Die Nationswerdung der Slowaken und die Anfänge der tschechoslowakischen Frage 1526 – 1790. Beiträge zur Geschichte des slowakischen Volkes I. München, 1963, S. 215.

59. Haselsteiner, Horst: Ungarische Nationalkonzepte, die Slawen und der „Austroslavismus“. In: A. Moritsch (Hrsg.) Der Austroslavismus: Ein verfrühtes Konzept zur politischen Neugestaltung Europas. Wien – Köln – Weimar, 1996, S. 86-101, hier S. 92-93.

60. Fényes: Statistik des Königreichs Ungarn. Band I, S. 68.

61. Fényes: Statistik des Königreichs Ungarn. Band I, S. 69.

62. Fényes: Statistik des Königreichs Ungarn. Band I, S. 68.

63. Magda: Neuste statistisch-geographische Beschreibung, S. 52-53.

64. Zur Untermauerung seiner These stellt Magda das Bonmot aus der Belehrung des hl. Stephanus und ein anderes Zitat des hl. Augustinus aus dem Werk De civitate Dei, wo er über die Mehrsprachlichkeit geschrieben haben sollte: „Linguarum diversitas hominem alienum ab homine, et propter solam linguarum diversitatem nihil prodest ad consociandos homines tanta similitudo naturae“. S. 53.

65. Arndt: Geist der Zeit, S. 256.

УДК 37.012:81:316.77]=111

## THE ROLE OF SPEAKING ACTIVITIES IN DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE

Telychko Natalia, Anishora Vlad

## РОЛЬ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Теличко Н. В., Анішора В.

*The article deals with the problem of speaking activities in developing communicative competence. The contemporary methodology pays much attention to the problems of the development of speech skills. The problems of teaching dialogical speech, its features and types, typologies of exercises for the development of dialogical speech of schoolchildren, and the selection of tasks have been investigated by a wide range of methodologists.*

*The expectations of today's youth require original and challenging methods of teaching foreign languages. A major objective of current methodology is teaching conversational skills. Students' communicative competence depends on how efficiently all the language skills are developed.*

*To create classroom speaking activities that will develop communicative competence, instructors need to incorporate a purpose and an information gap and allow for multiple forms of expression. However, quantity alone will not necessarily produce competent speakers. Instructors need to combine structured output activities, which allow for error correction and increased*

*accuracy, with communicative output activities that give students opportunities to practice language use more freely.*

**Keywords:** *speaking activities, dialogical speech, personality based learning, communicative output, communicative competence.*

*Стаття присвячена проблемі мовленнєвої діяльності у розвитку комунікативної компетентності. Сучасна методика іноземної мови приділяє велику увагу проблемам розвитку мовленнєвих навичок. Питання навчання діалогічного мовлення, його особливостей та типів, типологій вправ для розвитку діалогічної мови та вибору завдань досліджено широким колом методологів.*

*Очікування сьогоднішньої молоді вимагають оригінальних і складних методів навчання іноземних мов. Комунікативна компетентність студентів залежить від того, наскільки ефективно розвиваються мовні навички. Щоб створити заходи для спілкування на занятті, які розвиватимуть комунікативну компетентність, викладачі повинні впроваджувати різноманітні форми роботи. Завдяки добре підготовленим комунікативним видам діяльності, таким як рольові ігри та дискусії, можна заохотити студентів до експериментів та інновацій з мовою створювати сприятливу атмосферу, яка дозволить їм помилятися, не боячись збентеження. Це сприятиме їхній впевненості та мотивації розвивати комунікативні навички.*

**Ключові слова:** *виступаюча діяльність, діалогічна мова, особистісно орієнтоване навчання, комунікативний вихід, комунікативна компетенція.*

Many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language.

These learners define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write, or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication.

Many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language.

These learners define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write, or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication.

The contemporary methodology pays much attention to the problems of the development of speech skills. The problems of teaching dialogical speech, its features and types, typologies of exercises for the development of dialogical speech of schoolchildren, and the selection of tasks have been investigated Z.V. Malylyk, S.Yu. Nikolaeva, R.P. Milroyuda, G. V. Rogovoy, V. L. Skalkin, N. K. Sklyarenko, V. L. Starkov, M. Lifts and other methodologists.

The considerable attention has been paid to the teaching of discussion communication as one of the types of unprepared foreign language spoken language. Discussion has been studied in the works of many scholars such as M. V. Danilov, O. G. Dzyubenko, N. N. Dianin, L. F. Kiyanovska, L. P. Koblova, M. F. Kosilova, N. I. Makhnovskaya, R.P.Milrod, V.A. Mikhailov, V.V. Popova, E. N. Puchko, G. A. Rubinstein, V. L. Skalkin, N. M. Toptigina, E. V. Shantarin, M.P. Janisov, D. Byrne, A. Edwards, F. Heyworth, J. Sheils, P. Ur, A. Xu.

In the communicative model of language teaching, instructors help their students develop this body of knowledge by providing authentic practice that prepares students for real-life communication situations. They help their students develop the ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts, and to do so using acceptable (that is, comprehensible) pronunciation.

The goal of teaching speaking skills is communicative efficiency. Learners should be able to make themselves understood, using their current proficiency to the fullest. They should try to avoid confusion in the message due to faulty pronunciation, grammar, or vocabulary, and to observe the social and cultural rules that apply in each communication situation.

To help students develop communicative efficiency in speaking, instructors can use a balanced activities approach that combines language input, structured output, and communicative output.

Language input comes in the form of teacher talk, listening activities, reading passages, and the language heard and read outside of class. It gives learners the material they need to begin producing language themselves.

Language input may be content oriented or form oriented. Content-oriented input focuses on information, whether it is a simple weather report or an extended lecture on an academic topic. Form-oriented input focuses on ways of using the language: guidance from the teacher or another source on vocabulary, pronunciation, and grammar (linguistic competence); appropriate things to say in specific contexts (discourse competence); expectations for rate of speech, pause length, turn-taking, and other social aspects of language use (sociolinguistic competence); and explicit instruction in phrases to use to ask for clarification and repair miscommunication (strategic competence).

In communicative output, the learners' main purpose is to complete a task, such as obtaining information, developing a travel plan, or creating a video. To complete the task, they may use the language that the instructor has just presented, but they also may draw on any other vocabulary, grammar, and communication strategies that they know. In communicative output activities, the criterion of success is whether the learner gets the message across. Accuracy is not a consideration unless the lack of it interferes with the message.

In everyday communication, spoken exchanges take place because there is some sort of information gap between the participants. Communicative output activities involve a similar real information gap. Language learners who lack confidence in their ability to participate successfully in oral interaction often listen in silence while others do the talking. One way to encourage such learners to begin to participate is to help them build up a stock of minimal responses that they can use in different types of exchanges. Such responses can be especially useful for beginners.

Some communication situations are associated with a predictable set of spoken exchanges a script. Greetings, apologies, compliments, invitations, and other functions that are influenced by social and cultural norms often follow patterns or scripts. Instructors can help students develop speaking ability by making them aware of the scripts for different situations so that they can predict what they will hear and what they will need to say in response. Through interactive activities, instructors can give students practice in managing and varying the language that different scripts contain.

Traditional classroom speaking practice often takes the form of drills in which one person asks a question and another gives an answer. The question and the answer are structured and predictable, and often there is only one correct, predetermined answer. The purpose of asking and answering the question is to demonstrate the ability to ask and answer the question.

### References

1. Bazhenova L.V. (2002), Motivacyya professional'nogo samovospitaniya uchitelya. Programma lichnostnogo orientirovannogo treninga [Motivation of professional teacher self-education. The program of personal oriented training], *Praktychna psychologiya ta social'na robota - Practical psychology and social work*, 1, pp. 36-38
2. Bedevel'ska M.V. (2015), Formuvannya pedagogichnoyi majsternosti majbutnix uchyteliv inozemnoyi movy na zasadax kompetentnisonogo pidxodu [Formation of pedagogical skills of future teachers of a foreign language on the basis of a competent approach], *Candidate's thesis* : Khmel'nitsky
3. Grynova V. M., Zolotuxina S. T. Balbenko S. Yu. (2006), Pedagogichna majsternist' uchytelya [Pedagogical skills of the teacher ], (Vol 2), Kh. : OVS

4. Red`ko V. G., Fedusenko Yu. I. Tely`chko N.V. (2010), *Navchal`no-igrova diyal`nist` na uroках inozemnoyi movy u pochatkovij shkoli* [Educational activities at foreign language lessons in elementary school], Mukachevo: Karpats`ka vezha

5. Telychko N. V. (2014), *Teoretychni i metodychni zasady formuvannya osnov pedagogichnoyi majsternosti majbutnix uchyteliv pochatkovyx klasiv* [Theoretical and methodical principles of forming the foundations of pedagogical mastery of future teachers of elementary school], *Doctor's thesis*, Vinnycya

УДК 37.016: 81`243:37.091.279.7

### ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Теличко Н. В., Гегедош М.

### FEATURES OF CONTROL AND EVALUATION OF THE QUALITY OF STUDENTS` KNOWLEDGE FROM FOREIGN LANGUAGE

Telychko Natalia, Hehedos Mariana

*Процес контролю – це одна з найбільш трудомістких і відповідальних операцій у навчанні. Педагогічний контроль дає змогу перевірити ефективність навчально-виховного процесу, виявити позитиви та негативи, переваги і недоліки освітнього процесу.*

*Орієнтація сучасної школи на розвиток практичних умінь та навичок з іноземної мови вимагає розробки ефективних прийомів їх контролю. На сьогодні тестування є одним з найоптимальніших видів контролю та оцінювання навчальних можливостей учнів, який відповідає основним принципам системи вивчення іноземної мови в середній школі, Хоча тести мають як своїх вірних прихильників так і непримиримих противників, характерні особливості тесту – недвозначність, безпосередня фіксація результатів іспиту, порівняння яких із заздалегідь підготовленими ключами відповідей дозволяє легко і точно встановити правильність чи помилковість дій тих, хто тестується, вони набувають все більшого поширення як інструмент контролю та оцінки набутих навичок та вмінь. Адже, тест навчальних досягнень з іноземної мови виступає одночасно засобом спонукання тестованого до виявлення мовленнєвої поведінки, яка забезпечує отримання очікуваної відповіді, та вимірвальним інструментом, здатним визначити ступінь успішності цієї відповіді.*

**Ключові слова:** педагогічний контроль, навчання на основі особистості, оцінка, комунікативна компетентність, навички та вміння.

*Pedagogical control is an effective means of determining the real state of the educational process, which is one of the determining factors in the renewal of innovative processes in education.*

*The control process is one of the most time-consuming and responsible operations in the training. Pedagogical control makes it possible to check the effectiveness of the educational process, to identify the positive and negative, the advantages and disadvantages of the educational process.*

*The orientation of a modern school to the development of practical skills and skills in a foreign language requires the development of effective methods for their control. Today, testing is one of the most effective types of control and assessment of students' learning opportunities, which is in line with the basic principles of the system of studying a foreign language in a secondary school, as well as modern European standards of education development. Although the tests have*