



**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

**ВИЩА ШКОЛА І РИНОК ПРАЦІ:
ІНТЕГРАЦІЯ, МОДЕРНІЗАЦІЯ,
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ**

Збірник тез доповідей

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016 р.**

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Закарпатської обласної державної адміністрації
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Мукачівський державний університет
Кафедра теорії та методики початкової освіти
Мукачівський гуманітарно-педагогічний коледж МДУ**

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції
19-21 жовтня 2016 року**

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016р.**

УДК 378+331.5(063)
ББК 74.48+65. 240.5
В41

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація:
збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21
жовтня 2016 р., Мукачєво / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-
во МДУ, 2016. –266 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація»

Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної освіти в умовах євроінтеграції, модернізації навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів у контексті європейських стандартів, ступеневої педагогічної підготовки фахівців в сучасних умовах, інноваційних освітніх технологій та забезпечення конкурентноспроможності майбутнього фахівця, професіоналізації та диверсифікації вищої школи.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент,
Папп В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н, професор, Кузьма-
Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В.– к.пед.н., доцент, Хома О.М.–к.пед.н.,
доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей
несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2016

ЗМІСТ

АВШЕНЮК Н. М. Ключові тенденції підвищення кваліфікації вчителів у Великій Британії на початку ХХст.....	9
АНТАЛОВСЬКА М., ВАСИЛИНКА М. І. Теоретичні основи проблеми музичного виховання молодших школярів засобами мультимедійних технологій.....	11
БАРАНЬ Є. Б. Шляхи покращення рівня володіння державною мовою угорськомовних учнів шкіл Закарпаття.....	12
БАРЧІЙ М. С. Психологічна компетентність в професійній діяльності педагога.....	14
БЕГУН-ТРАЧУК Л. О. Ступенева підготовка викладачів музичного мистецтва в сучасних умовах.....	16
БЕНЦА Я. В., ХОМА О. М. Реалізація компетентнісного підходу у навчанні молодших школярів в умовах реформування початкової освіти.....	17
БЕРЕЗОВСЬКА Л. І. До питання кар'єрних орієнтацій студентів.....	19
БІЛА М. М., ЛБА О. М. Формування та розвиток умінь і навичок встановлення залежності між величинами.....	21
БІЛАК Х. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Організація фенологічних спостережень молодших школярів у контексті сучасних вимог вивчення природознавства.....	23
БІЛИК О. В. Реалізація інноваційних технологій з навчальної дисципліни «Образотворче мистецтво з методикою викладання».....	25
БОЙКО Г. О. Формування соціальної мобільності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі фахової підготовки.....	27
БОКША Н. І. Актуальні аспекти розвитку інженерної освіти в східноєвропейських країнах.....	29
БРОВДІ А. П., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Дидактична гра у навчальному процесі.....	31
БУРЧ І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах сучасної школи.....	33
ВАГЕРИЧ Н. С., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Оновлення програм початкової школи як напрям реформування освітньої галузі.....	35
ВЕРНИГОРА О. Л. Лінгвокраїнознавча компетентність вчителя-україніста: компетентнісний підхід.....	39
ВОРОНОВА О. Ю. Особливості дослідження професійної рефлексії педагога-вихователя.....	40
ГАВРИЛЕЦЬ О. В. Маркетингові дослідження поведінки споживачів освітніх послуг.....	42
ГАВРИШКО С. Г. Особливості розвитку опорно-рухового апарату у дітей 6-10 років.....	44
ГАНЬКОВИЧ О., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості роботи педагога з подолання неуспійності молодших школярів.....	46
ГАРАПКО Л. І., ЛБА О. М. Новий підхід до розв'язування задач на рух в початковій школі.....	48

ГЕРЦ Т., МОЧАН Т. М. Особливості дослідницької діяльності вчителя початкової школи.....	50
ГІПТЕРС З. В. Державна політика України щодо економічної освіти учнів і студентів.....	52
ЩЕРБАН Т. Д., ГОБЛИК В. В. Професійна самореалізація молодих учителів.....	54
ГОПКО З. М., ЛІБА О. М. Формування в учнів початкових класів поняття площі.....	55
ГРЕГІРЧАК Д. Б. Соціокультурні чинники розвитку сучасної освіти в Україні в контексті євроінтеграції.....	57
ГРИЧКА М., ЛАЛАК Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзії.....	59
ГУЙВАН Н. І., ЛІБА О. М. Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики.....	61
ГУКЛИВСЬКА А. А., ТОВТИН К. І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у майбутніх вчителів початкових класів.....	63
ГУСАР О. В. Позанавчальна пізнавальна діяльність як рушійна сила активізації професійної діяльності майбутнього вчителя англійської мови.....	65
ГУЧКАНЮК А. М., ХОМА О. М. Нестандартні уроки в початковій школі.....	67
ДАВИДЕНКО А. А. Необхідність зміщення акцентів в освітньому процесі з передачі готових знань до розвитку здібностей людини.....	69
ДАЛЕКОРЕЙ О. І., ЛІБА О. М. Використання елементів етнопедагогіки в процесі викладання математики у 1-4 класах.....	71
ДЕШКО М.-Х., ЧЕКАН О. І. Інтеграція суспільного та родинного виховання в умовах сьогодення.....	73
ДОБОШ О. М. Проблеми підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в системі вищої освіти.....	74
ЄСИН Г. Ф., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Загальнокультурна компетентність майбутнього вчителя початкової школи: суть і значення.....	77
ЗАРІЧНА О. В. Вплив ринку освітніх послуг на формування конкурентоспроможності регіону.....	79
ІВАНОВА В. В. Рівні розвитку професійно-пізнавальної активності студентів в процесі особистісно-орієнтованої взаємодії.....	81
ІГНАТИШИН М. В. Співпраця вузів з роботодавцями – необхідна умова сьогодення.....	83
ЙОВБАК Н., РУСИН Н. М. Особливості сприйняття часу дітьми дошкільного віку.....	85
КАЛЕНСЬКИЙ А. А. Етичні кодекси університетів як частина професійних стандартів.....	87
КАМПО В. М. Верховенство права як принцип функціонування системи вищої освіти.....	89
КАМПОВ С. П. Виховання у дітей дошкільного віку толерантності.....	91
КАРПОВИЧ Т. А., ГОРВАТ М. В. Патріотичне виховання учнів початкової школи у позаурочний час.....	93

КАС'ЯНЕНКО О. М. Спільна діяльність освітніх закладів та сім'ї у вихованні дитини з особливими потребами.....	95
КАЧУР М. М. Інтегративний підхід у формуванні готовності майбутнього вчителя музичного мистецтва до патріотичного виховання дітей та молоді.....	97
КЕРТИС К. В., БАРНА Х. В. Народні ігри у формуванні позитивного ставлення до здорового способу життя у старших дошкільників.....	100
КЕРТИС Н. В. Інноваційні технології як засіб модернізації освітнього процесу у ВНЗ.....	101
КИРЧЕЙ Я. О., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Концепт «тварини» у змісті програми курсу «Природознавства».....	103
КЛЯП М. І. Європейські принципи реформування освітньої галузі України.....	105
КОЗУБОВСЬКА І. В., КОЗУБОВСЬКИЙ Р. В. Волонтерська діяльність студентів як складова навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.....	107
КОЛАЧУК Т. Ю., ФЕНЧАК Л. М. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова якісної організації навчально-виховного процесу ЗНЗ.....	109
КОПИН Е. М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Використання інформаційних технологій у початковій школі.....	111
КОСТЕНКО С. Правове та соціально-економічне становище населення Закарпаття в період утвердження тоталітарного режиму в перші роки визволення (жовтень 1944 – початок 50-х рр. ХХ ст.).....	113
КРЕДЕНЕЦЬ Н. Я. Сучасні підходи до підготовки фахівців сфери послуг в Німеччині.....	115
КУХАР К. І., ШПЕНИК Т. Е. Соціально-педагогічні аспекти збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів.....	116
КУШНІР І. І. Ринок праці та маркетингова компетентність керівників ВНЗ I-II рівнів акредитації: особливості якісної взаємодії.....	118
ЛАБОШ К., ГОРВАТ М. В. Ціннісні орієнтації сучасного педагога.....	120
ЛАБОШ О., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Анскулінг і керування інформаційними потоками як педагогічна проблема.....	122
ЛАППО В. В. Оновлення змісту виховної роботи ВНЗ – передумова формування духовних цінностей студентства.....	124
ЛЕВКУЛИЧ Д. С., БРИЖАК Н. Ю. Використання інноваційних технологій під час проведення інтегрованих уроків в початковій школі.....	126
ЛЕСИШИН А. О., ГОРВАТ М. В. Використання народних традицій при формуванні ціннісного ставлення молодших школярів до природи.....	128
ЛЕСІВ С. О., БРИЖАК Н. Ю. Формування творчої особистості молодшого школяра в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського.....	130
ЛОЇК Г. Б. Застосування інноваційних технологій у формуванні професійної компетентності майбутніх менеджерів туризму.....	131

ЛУЗАН П. Г. Про дефініцію поняття «педагогічна технологія».....	133
МАЙБОРОДА І. Е. Декоративно-ужиткове мистецтво та дизайн на уроках трудового навчання як засіб творчого розвитку учнів.....	135
МАРКО М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до використання навчально-ігрових технологій.....	138
МАРЦЕНЮК М. О. Мотиваційні аспекти професійної діяльності педагога.....	140
МИКУЛІНА А. К. Проблема формування креативності у майбутніх педагогів.....	143
МІШКО М., ЛАЛАК Н. В. В. О. Сухомлинський про виховання толерантної поведінки молодшого школяра.....	145
МІШКУЛИНЕЦЬ О. О. Інноваційна готовність майбутнього вчителя.....	147
МІЩУР Т. Л. Моніторинг як складова управління якістю освіти у вищому навчальному закладі.....	149
МОВЧАН К. М. Роль наукової бібліотеки вищого навчального закладу у формуванні інформаційної культури студента.....	151
МОЛНАР Т. І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.....	153
МОРГУН А. В., ЛУЦА М. В. Мовознавство у системі міжпредметних зв'язків.....	155
МОРОЗ Ф. В. Травматизм та профілактика травм під час занять із футболу.....	157
МОЧАН Т. М. Особистісно-професійне становлення майбутніх учителів в умовах ВНЗ.....	159
НЕБИЛЮК М., ЛІБА О. М. Використання методу проектів для вивчення окремих тем на уроках математики в початковій школі.....	161
НОС Л. С., ПАНЧУК Б. Б. Використання інноваційних технологій у процесі формування діалогічного мовлення з англійської мови у молодших школярів.....	163
ОРЛОВА Т. В. Освіта і професія у світлі українських реалій.....	165
ОСТРОВКА А. І., ЛАВРЕНОВА М. В. Психолого-педагогічні підходи до проблеми шкільної неуспішності.....	168
ПАВКО А. І., КУРИЛО Л. Ф. Загальні риси та особливості університетської освіти модерної доби в контексті історико-педагогічного досвіду та сучасності.....	170
ПАУК І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Зміст і методи формування правової культури особистості.....	173
ПЕТРУШЕНКО О. О. Особливості застосування термінологічної лексики на заняттях з ділової англійської мови у вищих навчальних закладах економічного профілю.....	175
ПОВІДАЙЧИК О. С. Соціально-економічні фактори підготовки соціальних працівників до науково-дослідницької роботи.....	177
ПОЛОВКА М. ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Організаційна культура як умова розвитку професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.....	179

ПОПАДИЧ О. О. Принципи формування навичок, умінь та комунікативних якостей ділового мовлення у майбутніх педагогів вищої школи.....	181
ПОПОВИЧ В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Дефініційний аналіз поняття «суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя».....	183
ПОПОВИЧ Н. Ф. Творчість Лесі Українки для дітей.....	185
ПОПОВИЧ Р. В. Шляхи і засоби професійного самовиховання студентів ВНЗ.....	187
ПОСТРИГАЧ Н. О. Історико-педагогічні аспекти теорії і практики розвитку неперервної педагогічної освіти в країнах Південної Європи (кінець ХХ – початок ХХІ ст.).....	189
ПРИЙМИЧ Л. В., КУРИЛО О. Й. Лінгводидактична концепція О. Духновича.....	191
ПРОКОПОВИЧ Л. С. Семантичне наповнення експресеми біль в поетичному дискурсі другої половини ХХ століття.....	193
РЕГА М. Г. Особливості маркетингу освітніх послуг.....	196
РЕПКО І. П., ОДАРЧЕНКО В. І. Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи.....	197
РИБАК Т. М. Особливості вивчення української мови і літератури в діаспорних школах.....	199
РОШКО М. М., ЛІБА О. М. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення математики в початковій школі.....	201
РЯБЕЦЬ Д. В., МАЙБОРОДА І. О. Розвиток художньо-творчих здібностей молодших школярів у процесі вивчення вишивки на уроках трудового навчання.....	203
САВКО Я. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Результати досліджень сформованості готовності студентів до використання інтерактивних технологій навчання природознавства на констатувальному етапі.....	205
САВЧУК М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Роль гри в організації навчально-виховного процесу.....	207
СВИРИДА Я. І., ЛАЛАК Н. В. Моніторинг як інструмент управління якістю освіти.....	209
СИНЕВИЧ І. С. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів в інноваційному освітньому просторі.....	211
СТАРОВА Ю. В. Процес професійної підготовки майбутніх менеджерів туристичного бізнесу як невід'ємна складова розвитку функціональної психологічної системи професійної діяльності суб'єкта праці.....	213
СТАХІВ М., МАКУХ М. Проблеми ступеневої педагогічної освіти в класичному університеті: теорія і практика.....	215
СТЕЦЬКО М. М., ЛАЛАК Н. В. До проблеми розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	217
ТЕЛИЧКО М. І. Вивчення досвіду вищих навчальних закладів Німеччини в контексті європейських стандартів.....	219
ТЕЛИЧКО Н. В. Strategies for developing listening skills.....	221

ТОВКАНЕЦЬ О. С. Пріоритети розвитку в освітній політиці європейських країн.....	222
ТЯГУР В. М. Важливість використання викидних матеріалів на уроках трудового навчання в початковій школі.....	224
ТЯГУР Л. М. Фототерапія як засіб розвитку емоційно-вольової сфери молодших школярів.....	226
ТУРОВА Ж. М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Забезпечення профілактики девіантної поведінки школярів у процесі педагогічного моніторингу.....	228
ТУРОК О. Ю. Екологічна освіта у формуванні ціннісних орієнтацій молоді на початку ХХІ століття.....	230
УДИЧ З. І. Нова українська школа: виклик у підготовці сучасного учителя.....	231
ФАЛИНСЬКА З. З. Інноваційний підхід до професійної підготовки магістрів спеціальної освіти.....	234
FELTSAN I. M. The official European aging statistics as a key factor for adult education promotion in the world.....	235
ФЕНЬОВ Я. І. Формування готовності вчителя початкової школи до впровадження інноваційних технологій із урахуванням пріоритетів освіти.....	237
ХОМА О. М. Вивчення елементів синтаксису за оновленою програмою з української мови в початковій школі.....	239
ЧЕКАН К. В., БРЕЦКО І. І. Соціально психологічні фактори які стимулюють виникнення комунікативної депривації.....	241
ЧЕРЕПАНЯ Н. І. Типи дитячо-батьківських відносин та їх вплив на дитину.....	243
ЧЕРНИЧКО Т. В., КУЧІНКА Т. В. Професіоналізація як процес підвищення ефективності управлінської діяльності в контексті європейських стандартів.....	245
ЧОВРІЙ М. Я. Проблема застосування інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців з музичного мистецтва у вищих навчальних закладах.....	247
ЧУЧКА І. М., МИТРО В. Ю. Проблеми конкурентоспроможності випускників ВНЗ на регіональному ринку праці.....	249
ШИНКАР М. Ю., ЛАЛАК Н. В. Духовні основи виховання молодших школярів у творчій спадщині Івана Огієнка.....	251
ШПАК М. С., БРИЖАК Н. Ю. Роль педагога у формуванні свідомої дисципліни молодших школярів.....	252
ШТИХ І. І. Особливості «я – концепції» особистості в період навчання у ВНЗ.....	254
ШТАЄР М., ПЕРЕВУЗНИК Т., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Професійна освіта як соціокультурне поняття.....	256
Відомості про авторів.....	259

інформації про типи покупців дає можливість чітко сегментувати ринок, виділити цільові ринки та ніші потенційних споживачів освітніх послуг. Для побудови таких типологій використовується тип споживчої поведінки, виділений у відповідності з домінуючою групою мотиваційних характеристик, стиль життя тощо. В умовах сьогодення актуальним є використання on-line інструментарію для проведення різноманітних досліджень, зокрема й маркетингових. Окрім іншого, будь-яка методика, що застосовується в маркетингових дослідженнях, унаслідок розвитку суспільства, розширення меж використання інформаційно-комунікаційних технологій може бути використана за допомогою мережі Інтернет [2].

Отже, у процесі маркетингової діяльності заклад, що надає освітні послуги повинен планувати оптимальний маркетинговий комплекс, в основі якого складові елементи будуть забезпечувати відповіді на питання, пов'язані з тим що і як випускати, куди спрямовувати послугу, яку призначати на неї ціну.

Література

1. Сендидж Ч.Г., Фрайбургер В., Ротцол К. Реклама: теория и практика / Ч. Г. Сендидж, В. Фрайбургер, К. Ротцол // М.: Прогресс. – 2001 г. – с.112-113.
2. Рябова З. В. маркетингові дослідження якості надання освітніх послуг навчальним закладом [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=977

УДК 796:612.7-053.5

ГАВРИШКО С.

Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ У ДІТЕЙ 6-10 РОКІВ

В наш час накопичено достатньо об'єктивних даних про закономірності фізичного розвитку та особливостей діяльності функціональних систем дітей.

Аналіз досліджень, які стосуються питань вікових особливостей дітей 6-10 років показав, що внутрівікові відмінності обумовлені станом здоров'я, рівнем фізичного розвитку, руховою підготовленістю і функціональними можливостями дітей [1].

Особливістю росту і розвитку дитини є циклічність вікових змін, яким притаманні певні якісні і кількісні зміни показників розвитку органів і систем організму, які недопустимо на враховувати в навчально-виховному процесі. Цей віковий період характеризується своєрідними рисами розвитку організму дитини [2, 3, 4]. Загалом, протягом 7-10 років відбувається подальше формування організму дитини. Так, в середньому, щорічно у хлопчиків і дівчат довжина тіла збільшується на 4-5 см, маса на 2-3 кг, а окружність грудної клітки на 1,5-2 см [2].

Пружна властивість хребта залежать від товщини міжхребцевих хрящів, їх пружності, а також від стану зв'язок хребта. Ці утворення у дітей найбільш еластичні, а тому їх хребет дуже рухливий.

У 7-річних дітей грудна клітка згладжена, а в 12 років вона відрізняється від грудної клітки дорослого тільки своїми розмірами. Зміни грудної клітки пов'язані із збільшенням функціональної діяльності легень, із змінами її форми внаслідок розширення верхнього відділу і невеликого укорочення.

Кісткова тканина дітей містить менше щільних речовин та більше води, що надає кісткам м'якості та еластичності, а також, зумовлює їх меншу ламкість, порівняно із кістками дорослих. Водночас перебудова кісток у дітей відбувається дуже швидко шляхом зменшення кількості воли та збільшення кількості вмісту в них мінеральних речовин. Так, уже в 12 років кістка в основному схожа на кістку дорослого, але вона ще росте і удосконалюється. За період росту в кістках дитини кількість води зменшується, а кількість мінеральних речовин збільшується.

М'язи дітей коротші та мають менший поперечник і яскравіше забарвлення, порівняно із м'язами дорослих. Особливості функцій м'язів дітей 7-10 років проявляються через меншу силу, але більшу частоту скорочення і здатність виконувати відносно невеликий обсяг роботи, внаслідок чого в них швидше, ніж у дорослих, настає втома.

Водночас стомлені м'язи дітей під час відпочинку швидше, ніж у дорослих, відновлюють початкову працездатність, бо перебувають у кращих умовах кровопостачання [3].

До особливостей роботи дитячих м'язів слід також віднести фізіологічно повніший приплив крові, яка доставляє їм кисень і речовини, що містять у собі енергію, а видаляє вуглекислий газ, продукти азотистого обміну, тощо.

Рухова діяльність дітей формується за механізмом тимчасових зв'язків. Важливу роль у їх формуванні відіграє взаємодія рухового аналізатора із іншими аналізаторами (зоровим, тактильним, вестибулярним).

Морфологічні дані [2] свідчать, що нервові структури рухового апарату дитини (спинний мозок, провідні шляхи) дозрівають на самих ранніх етапах онтогенезу. Щодо центральних структур рухового аналізатора, то їх морфологічне дозрівання проходить від 7 до 12 років. Цікаво, що до цього віку досягають повного розвитку чутливі і рухові закінчення м'язового апарату. Це є одним із аргументів на користь вибору віку обстежуваних дітей.

Обмін речовин у дітей завжди більший, ніж у дорослих, і не буває постійним навіть у межах однієї вікової групи, так як тісно пов'язаний із процесами росту і розвитку організму і станом нервової системи. Встановлено, що обмін у дітей залежить від віку, статі, росту, поверхні тіла, функціонального стану нервової системи, загальної будови тіла, підшкірного жиру та інших факторів. Витрати енергії організму у дітей в 1,5-2 рази вищі, ніж у дорослих. Витрата енергії за 1 годину, що пов'язана із м'язовою діяльністю, у дітей, як і у дорослих, визначається характером виконуваної роботи [3].

Отже, при вивченні анатомо-фізіологічних особливостей дітей 7-10 років, нами виявлено, що у процесі росту і розвитку дитини цього віку відбувається нерівномірною зміна будови і функцій систем організму. Характерною особливістю цього віку є бурхливий та нерівномірний розток опорно-рухового апарату дітей 6-10 років.

Література

1. Вільчковський Е. С. Система фізичного виховання молодших школярів для викладачів та студентів ВНЗ освіти / Е. С. Вільчковський, М. П. Козленко, С. Ф. Цвех. – К. ІЗМН, 1998. – 232 с.
2. Антонік В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізкультури. Навчальний посібник. / І. В. Антонік, І. П. Антонік, В. Є. Андріанов. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – 336 с.
3. Вобрицка В. И. Анатомия, возрастная физиологии и школьная гигиена: Учеб.-метод, пособие / В. И. Вобрицкая. – М.: Професионал, 2004. – 80 с.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.

УДК 37.143

ГАНЬКОВИЧ Я. О.

ТОВКАНЕЦЬ Г.В.

Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ПЕДАГОГА З ПОДОЛАННЯ НЕУСПІШНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Поняття шкільної неспішності та запобігання неспішності школярів - є однією із найбільш гострих та актуальних проблем сучасної школи, від якої чи не найбільш потерпає наше суспільство. Доволі часто доводиться спостерігати, як учні ще не закінчивши початкову школу, майже повністю втрачають справжній інтерес до навчання.

У психолого-педагогічній літературі [1; 2] під труднощами розуміються та вживаються два поняття, які тісно пов'язані між собою: відставання, і наслідок цього процесу – неспішність, яка характеризується поведінкою і результатами навчання, які не відповідають виховним і дидактичним вимогам школи. Це явище вкрай небажане і небезпечне з моральної, соціальної, економічної позицій. Педагогічно занедбані діти часто кидають школу, поповнюють групи ризику. Попередження неспішності передбачає своєчасне виявлення й усунення всіх її елементів.

Початкова школа – найвідповідальніший період в житті людини. Саме тут закладається те, що розвиватиметься і закріплюватиметься з віком. Тому особливо значущим на життєвому шляху будь-якої людини є вчитель початкових класів. Вирішення важливих завдань освіти дитини, становлення її особистості великою мірою залежить від професійної майстерності першого вчителя, його ерудиції, доброти, любові до дітей. Але до цих, вище перелічених завдань, варто ще додати роботу вчителя початкових класів з невстигаючими дітьми. Оскільки вона є дуже важливою та важкою складовою для становлення та розвитку особистості учня.

Із самого початку організації занять з неспішним учнем вкрай важливо завоювати його довіру, переконати в тому, що єдина мета занять – допомога в