

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Мукачівська міська рада
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Мукачево
19-20 травня 2016 року**

УДК 001+37(063)
ББК 72+74
Н 34

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 12 від «26» квітня 2016 р.)*

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – 379 с.

ISBN 978-966-97506-8-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної та психологічної освіти в умовах євроінтеграції, історичні, філософські та правові питання розвитку науки та освіти в третьому тисячолітті, сучасні тенденції в економіці та управлінні, особливості туристично-рекреаційної роботи в освітньому процесі ВНЗ, актуальні проблеми сучасних технологій виробництва та сфери обслуговування.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Папп В.В.** – д.е.н., професор, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент, **Максютова О.В.** – начальник НВВНТ.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-966-97506-8-6

© Мукачівський державний університет, 2016

рушійною силою духовногорбзвитку студента, а це, в свою чергу, великою мірою сприяє підвищенню ефективності навчально-виховного процесу.

Для подальшого підвищення інтересу до оволодіння знаннями необхідна постійна активізація пізнавальної діяльності студентів.

Література

1. Кричук О.І. Виховання в учнів інтересу до навчання / О.І. Кричук. – Київ : «Знання» Української РСР, 1986.

2. Новосельський В.Ф. Методика урока фізической культури в старших классах / В.Ф. Новосельський. – Киев : Радянська школа, 1983.- С. 25-27.

3. Ведмеденко Б.Ф. Виховне значення фізкультури і спорту / Б.Ф. Ведмеденко.- Київ : Товариство «Знання» Української РСР, 1986.

4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. / Б.М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001.- С. 31.

УДК 373.31:316.628:372.800.4

Т.М.МОЧАН

Мукачівський державний університет

МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Проблема забезпечення пізнавальної діяльності учнів у навчально-виховному процесі є однією з найактуальніших, оскільки завдання школи полягає не тільки в наданні освітніх послуг, а створенні умов формування мотиваційної сфери учня.

Як стверджують науковці, пізнавальна діяльність – це складний процес, що включає такі взаємопов'язані компоненти як: пізнавальний інтерес, пізнавальну активність, пізнавальну самостійність і пізнавальні здібності. Активізація ж пізнавальної діяльності учнів можлива лише за умови розвитку і вдосконалення всіх її компонентів [1].

Навчально-пізнавальна діяльність має на меті засвоєння учнями нових знань, умінь і навичок творчої діяльності (пошук нової інформації, оволодіння знаннями про природу, людину і суспільство), тобто діяльність учнів, спрямована на засвоєння нових знань та способів діяльності. Тому, говорячи про засвоєння, ми маємо на увазі пізнавальну діяльність учнів, але завжди в поєднанні з організаційною, навчальною роллю вчителя і змістом навчального матеріалу, враховуючи його структуру [2].

Одним з основних завдань, на основі яких реалізується організація пізнавальної діяльності, є формування позитивних мотивів навчальної діяльності, відповідального ставлення до навчання, забезпечення умов для самореалізації учнів.

Мотивація в сучасній науці розглядається як сукупність спонукань, що активізують особистість, тобто система чинників, які детермінують її поведінку та діяльність (потреби, мотиви, цілі, прагнення тощо); а також процес формування мотивів, підтримування її поведінкової активності на певному рівні [3].

Пізнавальна мотивація виступає не стільки проявом особистісної риси, скільки віддзеркаленням поставлених умов діяльності. Можливості формування в учнів такої мотивації створюються при використанні педагогом способів активації пізнавальної діяльності.

Педагог, як суб'єкт навчального процесу, з носія знань перетворюється на координатора пізнавальної, пошукової, творчої діяльності учнів, переорієнтовує на різні види роботи спрямовані на спонукання школярів до того чи іншого виду активності, що ґрунтуються на цілях і завданнях навчальної діяльності, збагаченні свого досвіду, розкритті потенціалу, постійного пошуку шляхів самореалізації в сучасному суспільстві.

Одним із завдань ведення предмету інформатики в початковій школі є підготовка підростаючого покоління до життя і професійної діяльності у інформаційному середовищі, до можливості отримання подальшої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій. Завданням вчителя на уроках інформатики є сформувані в учня інформаційну компетентність в процесі використання різних способів активації пізнавальної діяльності для спонукання мотиваційної сфери школяра.

Інформатика в початковій школі дає можливість учням не лише ознайомитися з комп'ютером, а й здобути початкові знання, вміння й навички, якомога раніше донести до дитини основи цієї науки.

Перш за все необхідна мотивація діяльності. Завдання полягає в тому, щоб, спираючись на потреби учнів, спонукати їх до певної діяльності, яка б задовольняла їхні інтереси, вселяла віру у власні здібності, у можливість подолання труднощів, радість і гордість за досягнуті успіхи. Потрібно, щоб мета і завдання, які ставить учитель, мали для учнів зрозумілий і особистісне значущий зміст.

Найчастіше для мотивації використовуються конкретні практичні завдання, для розв'язування яких необхідно розширити знання, тобто ввести певне нове поняття.

Наприклад, при вивченні теми «Алгоритми і виконавці» учням пропонується скласти і записати послідовність дій касира в магазині при цьому вказується кількість одиниць товару, цим самим ознайомити учнів з поняттям «алгоритм» (послідовність дій, спрямованих на роз'язання певного завдання).

При ознайомленні учнів з складовими комп'ютера запропонувати учням з певного переліку зображень вибрати пристрої введення (клавіатура, миша) і виведення (монітор, принтер) інформації/

Одним із засобів, що сприяють пізнавальній мотивації на уроках інформатики, є проблемність навчання. Тому навчання будь-якої нової діяльності слід починати з постановки проблеми для вирішення якої вона необхідна.

Так, наприклад, при роботі з графічним редактора можна запропонувати учням виконати таке завдання. Необхідно за певний проміжок часу створити малюнок при цьому використати максимальну кількість інструментів і палітру кольорів, при цьому запам'ятати послідовність виконання малюнка.

Організація пізнавальної діяльності учнів дозволяє формувати у кожного з них вміння і навички самостійно добувати знання, розвивати такі якості особистості як самостійність, організованість, наполегливість у досягненні мети, відповідальність.

Література

1. Біла книга національної освіти України / Акад. пед. наук України ; за ред. В.Г. Кременя. – К., 2011. –342 с.
2. Савченко О.Я. Розвиток пізнавальної самостійності молодших школярів / О.Я Савченко. – К. : 1999. – 342 с.
3. Гладиш Т. Формування мотивів і мотивації навчально-пізнавальної діяльності як психолого-педагогічної проблеми / Тетяна Гладиш // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 6 (Ч. 1). – С. 150–155.

УДК 373.3:372.851:004

Т.М. МОЧАН, К.Я. ЛАБОШ
Мукачівський державний університет

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасного етапу розвитку цивілізації характеризується великим обсягом інформації та впровадженням інформаційних ідей, засобів та технологій майже до кожної галузі людської діяльності. Стрімкий розвиток технічного і програмного потенціалу персональних комп'ютерів, поширення інформаційно-комунікаційних технологій створюють реальні можливості для їх впровадження в системі освіти з метою розвитку творчого потенціалу особистості в навчально-виховному процесі та забезпечення наступності навчання між різними ланками закладів освіти.

У 1997 році Інститут UNESCO з інформаційних технологій у освіті (ІТЕ) спільно з Міжнародною федерацією з опрацювання інформації (IFIP) та Інститутом нових технологій у освіті (INT) розробили рекомендації з вивчення інформатики в початковій школі. Документ призначений для тих, хто вже використовує інформаційні технології в освіті, і тих, хто тільки збирається це зробити. У ньому розглядаються проблеми, досягнення і перспективи використання інформаційних і комунікаційних технологій у початковій освіті [1].

Інформаційні технології – це технології, що тією чи іншою мірою реалізують інформаційні процеси: збирання, накопичення, зберігання, передавання, опрацювання та представлення (відображення) інформації.

В.Т.Бусел, автор великого тлумачного словника української мови, поняття «інформаційна технологія» розглядає, як сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують швидкий пошук інформації, доступ до джерел інформації [2, с. 504].

Слід зупинитися на впровадженні інформаційних технологій саме в навчальному процесі початкової школи. На нашу думку, саме активне, але вмотивоване, використання цих технологій на уроках, в ході роботи з