

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР «МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ»  
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

# **ОБДАРОВАНІ ДІТИ – ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДЕРЖАВИ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**X-ої Міжнародної науково-практичної конференції**

*3–10 липня 2017 року*

*м. Чорноморськ, Одеська область*

УДК 376-056.45  
ББК 74.202.4  
О-13

**О-13 Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 3–10 липня 2017 року, м. Чорноморськ, Одеська область. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2017 – 384 с.**

У збірник увійшли статті та тези учасників науково-практичної конференції «Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави», у яких розкриваються сучасні наукові підходи, теорії, концепції та технології з проблем діагностики, розвитку та підтримки обдарованої особистості в освітньому середовищі та соціумі.

Роботи учасників присвячені основним тематичним напрямкам конференції:

- 📖 Сучасні наукові концепції і підходи до вивчення обдарованості особистості;
- 📖 Діагностика, проектування і прогнозування розвитку обдарованості особистості;
- 📖 Інноваційні проекти, програми, технології, методики розвитку і освіти обдарованих дітей і молоді;
- 📖 Формування компетентностей обдарованої особистості в системі освіти;
- 📖 Технології розвитку здібностей та обдарованості дошкільників;
- 📖 Супровід та підтримка розвитку обдарованої особистості та особливості формування в неї успішних життєвих стратегій;
- 📖 Підготовка фахівців для роботи з обдарованими дітьми та молоддю;
- 📖 Виховання обдарованих дітей, стратегії сімейного виховання, взаємодії сім'ї та педагога як фактор розвитку успішної особистості;
- 📖 Розвиток здібностей у дітей з обмеженнями життєдіяльності.

Видання рекомендовано для науковців, керівників та представників навчальних закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти, психологів, соціологів та інших фахівців.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

**УДК 376-056.45  
ББК 74.202.4**

## ЗМІСТ

<b>Алексєєва-Малокуцька В. С.</b> Філологічне портфоліо з української мови та літератури як технологія формування мотиваційної сфери учня, схильного до розвитку філологічних здібностей .....	6
<b>Андросович К. А., Ємець В. В., Слінькова Т. В.</b> Моделювальний етап дослідження процесу соціалізації обдарованого старшокласника в інтернет-середовищі.....	15
<b>Барецька О. О.</b> Роль науково-методичного супроводу в організації та проведенні всеукраїнських учнівських турнірів з навчальних предметів .....	19
<b>Бельская Н. А.</b> Особенности инструментальных ценностей старшеклассников с признаками интеллектуально-академической и творческой одаренности.....	24
<b>Берека В. Є., Шевчишена О. В.</b> Здійснення професійної підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми в системі післядипломної педагогічної освіти .....	30
<b>Богомаз І. В.</b> Формування творчої особистості в процесі реалізації «Програми індивідуального розвитку і саморозвитку».....	35
<b>Бойченко М. А.</b> Педагогічна підтримка двічі виняткових учнів у США, Канаді та Великій Британії .....	37
<b>Бургун І. В.</b> Загальнонавчальні вміння як діяльнісна основа академічної обдарованості школяра .....	46
<b>Ваганова Н. А.</b> Особливості проявів та розвитку творчого сприймання у дітей дошкільного віку.....	48
<b>Вдова Н. П.</b> Психологічний комфорт родини – необхідна умова гармонійного розвитку обдарованої дитини .....	54
<b>Венгер А. О.</b> Психолого-педагогічний супровід здібних та обдарованих учнів у загальноосвітній школі І ступеня .....	58
<b>Войтенко О. О.</b> Проектна діяльність як один із способів залучання молодших школярів до самостійного творчого пошуку.....	63
<b>Габенко Л. І.</b> Ефективність використання технології схемних і знакових систем у роботі з обдарованою молоддю (з досвіду роботи) .....	66
<b>Галайдіда Г. С.</b> Мандрі в пісочному царстві .....	70
<b>Глубенок С. В.</b> Соціалізація учнів та формування їх компетентностей засобами інтеграції в процесі розв’язування задач з фізики та астрономії.....	73
<b>Глубенок С. В.</b> Деякі шляхи формування дослідницьких компетентностей ліцеїстів .....	81
<b>Грицай Н. Б.</b> Інноваційні технології навчання в системі роботи Малої академії наук.....	87
<b>Грицишина Т.І., Косміна О. В.</b> Методологічні підходи у створенні та організації інноваційного розвивального простору дошкільної академії «Унікум»: теорія в практику.....	90
<b>Грубі Т. В.</b> Взаємозв’язок між перфекціонізмом та обдарованістю особистості (огляд сучасних досліджень) .....	97
<b>Дворянчук Л. М.</b> Як виявити обдарованість у дошкільників .....	100
<b>Демченко О. М.</b> Особливості педагогічної роботи при формуванні компетентностей обдарованої особистості.....	102
<b>Душило О. В.</b> Літній англomовний табір як комфортно-освітнє середовище для виховання та всебічного розвитку дитини .....	109
<b>Євстаф’єва І. Г.</b> Модель розвитку творчого мислення у підлітків.....	114
<b>Жерліцин С. О., Жерліцин Н. С.</b> Науково-практичні конференції інституту обдарованої дитини в системі професійної підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми .....	117
<b>Зверик А. П.</b> Выявление творческой технической одаренности в процессе изготовления и запуска воздушных змеев.....	125

<b>Зелений П. О.</b> Застосування задачного підходу при вирішенні екологічних проблем у реалізації проектно-задачного підходу в навчанні обдарованих старшокласників .....	133
<b>Іванова Л. А.</b> Формування компетентностей обдарованої особистості в початкових класах ..	138
<b>Іноземцева В. Ю.</b> Формування лідерських якостей в обдарованих дітей .....	144
<b>Калитовська І. П.</b> Майстер-клас: «Створення середовища для розвитку підлітків малих міст України як результат викладання курсу «Медіаосвіта (медіаграмотність) у середній школі» .....	150
<b>Капшук В. В.</b> Поезія, нав'язана творчістю видатних українських літераторів.....	155
<b>Киричевська Л. П.</b> Духовно-збагачене освітнє середовище як передумова формування та розвитку творчої особистості.....	160
<b>Коваленко Л. М.</b> Науково-інтелектуальні конкурси та творчо-мистецькі заходи – запорука розкриття та реалізації особистісного потенціалу обдарованої молоді .....	165
<b>Коваленко М. А., Войтенко І. П.</b> Створення цілісної моделі виховної системи школи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей .....	170
<b>Кокарева М. В.</b> Психологічний супровід розвитку особистості обдарованих студентів на заняттях з образотворчого мистецтва .....	176
<b>Кононенко О. В.</b> Розвиток комунікативних здібностей молодших школярів засобами ігрової технології .....	183
<b>Кулігіна О. В.</b> Дитячий аматорський театр як імерсійне середовище для організації науково-дослідницької діяльності учнів.....	185
<b>Лавренова М. В., Лавренова Н. В.</b> Обдарована дитина: етапи, напрямки та принципи роботи.....	189
<b>Лалак Н. В.</b> Особливості розвитку обдарованої дитини в інклюзивному навчальному середовищі .....	192
<b>Латиш Н. М.</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі конструювання ..	195
<b>Лук'янчук Н. В.</b> Професіоналізм у педагогічній діяльності.....	201
<b>Лук'янчук-Арутюнян Я. А.</b> Поняття «Пізнавальна активність».....	203
<b>Луцишина Л. М.</b> Проект, як форма роботи з обдарованими дошкільниками в умовах сучасного дошкільного закладу.....	205
<b>Мацюк Л. М.</b> Розвиток творчого потенціалу вчителя біології шляхом впровадження ІКТ .....	208
<b>Медведева Н. В.</b> Модифікація системи КАРУС як основа успішного виконання учнями художніх задач .....	212
<b>Мельник М. Ю.</b> Технологія портфоліо у теорії та практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу .....	217
<b>Михайлюк А. А.</b> Супровід та підтримка розвитку обдарованої особистості та особливості формування в неї успішних життєвих стратегій.....	226
<b>Мишолов Н. В.</b> Використання методів та прийомів в роботі з обдарованими дітьми дошкільного віку.....	232
<b>Мишолов Ю. В.</b> Психолого-педагогічна робота з обдарованими дітьми дошкільного віку ....	238
<b>Міткалова Т. О.</b> «Школа – джерело талантів та життєвого успіху».....	242
<b>Молнар Т. І.</b> Формування обдарованої особистості молодшого школяра в умовах розвивального освітнього середовища .....	246
<b>Моляко В. О.</b> Общая характеристика творческой личности.....	249
<b>Москальов М. В.</b> Коучинг як чинник психологічної підготовки молодих педагогів до діяльності з обдарованими дітьми.....	255
<b>Мочан Т. М.</b> Особливості соціалізації обдарованих дітей молодшого шкільного віку .....	257
<b>Олійник О. Є.</b> Українська народна іграшка – засіб становлення особистості .....	260

<b>Омельченко С. В.</b> Формування життєвих компетентностей обдарованої особистості на уроках історії.....	263
<b>Онопченко Г. В., Онопченко О. В.</b> Концептуальні основи створення освітнього інтернет-середовища для обдарованих.....	269
<b>Пінькевич І. М.</b> Інноваційна програма «Через дитячу творчість до екологічного виховання» .....	274
<b>Поліхун Н. І.</b> Пошуково-дослідницький підхід до навчання, як освітня інновація.....	281
<b>Постова К. Г.</b> Використання інтернет ресурсів у підготовці учнів до дослідницької діяльності .	284
<b>Потієнко В. О.</b> Організація змагань з інформаційних технологій як складова роботи з обдарованими старшокласниками.....	287
<b>Радченко М. В.</b> Освітні он-лайн платформи як засіб підготовки майбутніх учителів початкових класів до педагогічної творчості.....	290
<b>Рижкова О. С.</b> Особливості розвитку і навчання обдарованих дітей .....	294
<b>Руда Г. В.</b> Готовність учителя до роботи з обдарованими учнями .....	302
<b>Сидоренко Н. Ю.</b> Сучасні підходи до організації психологічного супроводу навчально-виховного процесу в позашкільному навчальному закладі.....	308
<b>Соколовська Н. Б.</b> Проблеми адаптації обдарованих дітей .....	313
<b>Стрижак О. Є., Рудницька С. Ю.</b> Обдарованість особистості: нові обрії проблематизації...318	
<b>Таран В. І.</b> Робота з обдарованими дітьми в умовах дошкільного закладу .....	322
<b>Терентьєва Н. Р.</b> Розвиток мовленнєвої компетентності учнів на уроках англійської мови ...	325
<b>Тітченко С. Ю.</b> Взаємодія сім'ї та навчального закладу як необхідна умова становлення особистості .....	328
<b>Товканець Г. В.</b> Удосконалення творчих здібностей майбутніх педагогів в умовах університетської освіти .....	332
<b>Третяк Т. М.</b> Діагностика та розвиток перцептивно-мисленнєвих стратегій у творчості учнів .....	334
<b>Тригуб Т. М.</b> ЛЕГО-конструювання як метод розвитку інженерного мислення у дітей дошкільного віку.....	341
<b>Унгурян Л. Г.</b> Гра як елемент розвитку творчих здібностей у дошкільному та молодшому шкільному віці.....	345
<b>Фенчак Л. М.</b> Психолого-педагогічні основи організації навчально-пізнавальної діяльності обдарованих учнів.....	351
<b>Хмельницька О. Л.</b> Як зробити урок образно кольоровим? (Ейдетика і не тільки на уроці зарубіжної літератури) .....	353
<b>Чайдак Д. О.</b> Що робити, щоб розвинути в обдарованих дітей їхній дар?.....	355
<b>Човрій С. Ю.</b> Музично-педагогічна концепція Золтана Кодая як чинник підвищення рівня художньо-творчої діяльності учнів .....	362
<b>Шаповалов В. Б., Білик Ж. І.</b> Огляд інструментарію єдиного мережецентричного освітнього середовища .....	364
<b>Шаповалов В. Б., Шаповалов Є. Б., Атамась А. І., Білик Ж. І.</b> Інформаційні онтологічні інструменти для забезпечення дослідницького підходу в STEM-навчанні .....	366
<b>Шелестова Л. В.</b> Інтелектуальний розвиток дітей 5–7 років у навчально-пізнавальному процесі.....	371
<b>Шпак Л. Ф.</b> Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості школярів в умовах особистісно-орієнтованого навчання та виховання .....	377
<b>Ющенко О. В.</b> Майстер-клас «Подорож серветки» .....	382

У роботі з учителями увагу приділяли теоретичній основі роботи з учнями (знання психології, методів диференціювання).

Група вчителів склала критерії ознак обдарованості з різних предметів. В школі була складена карта обдарованих дітей нашої школи за всіма предметами. Класні керівники також надали характеристики учнів, та визначили їх обдарованість.

Учителів предметники і класні керівники цілеспрямовано простежували навчальну та позаурочну діяльність школярів для виявлення дітей, які мають схильність до якогось різновиду діяльності й показують високу результативність у різних сферах діяльності.

Важливим педагогічним завданням навчального закладу є підготовка кожної особистості до нестандартного, творчого розв'язання різноманітних життєвих проблем з використанням своїх потенціальних та індивідуальних можливостей, зокрема таких, як нахили, життєві потреби, здібності, інтереси.

У нашій школі працюють педагоги, яким притаманні глибокі знання предмета й творчій підхід до навчання, виховання, високий рівень загальної культури, вміння вносити корективи у зміст навчального процесу, уміння впливати на духовно-моральний стан й розвиток учнів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Зазюк С.С. Психологія мотивації та емоції: Навч. посібн. для студентів гуман. факультетів ВНЗ. – Луцьк, 1997.-180 с.
2. Пометун О., Гонорська А. Як залучити додаткові ресурси для розвитку навчального закладу?: Порадник сучасного директора: Навч. – метод. Посібник.-Тернопіль: Астон, 2006.-120 с.

**Молнар Т. І.,**  
*Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево  
tetjana\_molnar@ukr.net*

### **ФОРМУВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В УМОВАХ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

У сучасних умовах гуманізації і демократизації освіти України зростає потреба у створенні оптимальних умов для розкриття духовних і фізичних можливостей кожного учня, зокрема, безцінного скарбу країни – обдарованих дітей, турбота про яких нині є вагомим складовим прогностичним розвитком науки, культури і соціального життя. Гуманізація освіти змінила уявлення про цілі й завдання педагогічної практики, що дозволило поставити у центр уваги особистість учня, його внутрішні ресурси і саморозвиток.

Зміни у соціальному, політичному, духовному та економічному житті суспільства загострили потребу в особистості, яка здатна свідомо та активно визначати спосіб власного життя, нести відповідальність за результати дій і вчинків, спроможна на активний саморозвиток, творче вирішення нестандартних ситуацій, реалізацію своєї унікальної індивідуальності. Тому створення максимально сприятливих умов для активного саморозвитку обдарованих учнів постає першочерговим завданням педагогічної практики.

Проблемі обдарованості приділяють увагу як вітчизняні, так і зарубіжні науковці. До питань виявлення та розвитку обдарованості учнів звертаються В. Крутецький, О. Кульчицька, Н. Садовська. Особливості розвитку інтелектуального і творчого потенціалу особистості розглядаються у працях О. Матюшкіна, В. Моляко, С. Сисоевої. Різні аспекти підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми у своїх працях відображають О. Антонова, О. Дубасенюк, І. Підласий. У наукових доробках зазначених вище авторів здійснено потужний

теоретичний аналіз сучасного стану проблеми обдарованості та надані суто практичні рекомендації щодо діагностики та розвитку обдарованості.

Не можна не рахуватися з тим, що результат навчання та виховання особистості, її розвитку не завжди відповідає нормам, вимогам часу, суспільства. З одного боку, здавалося б, особистість залежить від умов, у яких вона живе, діє та розвивається. З іншого, – інтерес до пізнання навколишнього світу, мотивація покращити його виникає й розвивається у дитини тоді, коли оточення, яке її навчає, виховує, наставляє, проявляє інтерес до життя та самоактуалізації дитини. Так, приміром, сучасні діти поступаються своїм ровесникам 25-річної давності за такими показниками: послаблення логічного мислення; недостатня наполегливість та самоорганізованість; байдужість до пізнавальної діяльності; відсутність або малопомітність інтересів тощо [2, с. 197]. Перспективним вирішенням проблеми може стати створення розвивального середовища, такого, що уможливить індивідуальний розвиток кожного.

Розвивальне освітнє середовище, у нашому розумінні, передбачає спрямованість принципів, методів, форм організації навчання на досягнення найбільшої ефективності розвитку пізнавальних можливостей школярів. На відміну від традиційної, освіта в умовах розвивального простору визнає за учнем пріоритет його індивідуальності, значущості як суб'єкта пізнання, його повного занурення в освітній простір, який, своєю чергою, буде спеціально організованим і налаштованим щодо розвитку кожного.

Ми розглядаємо умови формування і становлення обдарованої особистості під впливом освітнього середовища. Це дає підстави виокремити основні завдання сучасного загальноосвітнього навчально-виховного закладу, як от: створення сприятливих умов і можливостей для повноцінного розвитку кожної дитини; варіативність навчальних програм; оновлення змісту освіти; орієнтованість навчання і виховання на духовний світ дитини; культуровідповідність освіти; адаптацію учнів до соціальних змін тощо. Заслуговує на увагу й проблема формування у дітей мотивів, що впливають на умови досягнення як особистого успіху, так і ефективність усього навчально-виховного процесу школи. Механізм реалізації освітніх траєкторій полягає у розробці для кожного учня проекту власного розвитку (з урахуванням індивідуальних рис, задатків), освітнього плану, що дозволить і передбачатиме індивідуальний розвиток кожного. Розвивальний освітній простір повинен передбачати проектування індивідуальних режимів життєдіяльності дитини з урахуванням її даних про здоров'я, психофізіологічні та вікові особливості, інтереси, нахили, уподобання, життєві плани.

Розвиток обдарованої особистості в умовах розвивального освітнього простору має власні пріоритети, одним із яких виступає повнота інтелектуального життя, духовна єдність, утвердження поваги, гідності, справедливості у взаєминах. З іншого боку, учням необхідно надавати права і можливості вибору, створювати ситуації успіху, збагачений освітній простір. Іншими словами, сучасна школа покликана формувати життєві концепції учнів, слугувати реалізації їх творчих планів та задумів, допомагати вибудовувати власну стратегію життя [1].

Вплив розвивального освітнього середовища на повноцінний і гармонійний розвиток особистості є очевидним. Проте, як засвідчує практика, у процесі створення розвивального освітнього середовища, яке стимулюватиме розвиток обдарованості, існує чимало труднощів. Так, приміром, освітнє середовище, яке ми розглядаємо як чинник розвитку особистості, є складною багаторівневою системою, позаяк, з одного боку, – це родина, школа, навколишнє середовище, а з іншого, – економічні, політичні, соціальні, культурні, ідеологічні, релігійні та інші чинники освіти. Натомість, сприятливе освітнє середовище лише уможлиблює, а не гарантує формування всебічно розвиненої, творчої особистості, позаяк особливі досягнення кожного є результатом, передусім, власної пізнавальної та творчої активності.

Слід зазначити, що формування й розвиток молодшого школяра в умовах розвивального освітнього середовища передбачає дотримання низки вимог, зокрема: перетворення процесу засвоєння нових знань, формування умінь і навичок дитини з мети навчання у засіб розвитку її здібностей; налаштування партнерських взаємовідносин у процесі навчання та виховання; створення умов розкриття природних задатків учнів, саморозвитку властивих їм здібностей; посилення значення психологічного супроводу навчально-виховного процесу; реалізація принципу: дитина – самоцінна особистість, здатна до саморозвитку, самореалізації та самоствердження.

Показниками розвивального освітнього середовища, на нашу думку, є його насиченість і структурованість, які базуються на принципах різноманітності, варіативності. А тому освітнє середовище розглядаємо як динамічне утворення, що являє собою сукупність його складових, системи управління освітою, умов та місця надання освітніх послуг, суб'єктів освіти. Основними аспектами, на яких варто зупинити увагу сьогодні щодо означеної проблеми, є створення спеціальних (загальнонаціональних, регіональних) програм в умовах нового освітнього середовища; окреслення стратегій прискорення, збагачення та індивідуалізації навчання; виокремлення принципів і методів ідентифікації обдарованості; вияв здібностей, властивостей та основних поведінкових характеристик дитини щодо її подальшого розвитку; робота з родиною кожної дитини та ін. [3].

Таким чином, розв'язання проблем, пов'язаних з розвитком та реалізацією творчого потенціалу обдарованої дитини, потребує створення освітнього середовища, яке б слугувало ефективному її навчанню, розвитку, індивідуалізації та соціалізації. Загалом, розвивальне освітнє середовище навчального закладу повинно бути спрямоване на створення умов, що забезпечують можливість соціалізації школяра у відповідності до віку, індивідуальних потреб та цінностей. До створення такого середовища висувається чимало вимог, воно має свої ознаки та специфіку. Відтак, основною рисою освітнього середовища є комфортні умови як для розвитку, так і саморозвитку усіх учасників педагогічного процесу; належні можливості для розкриття й удосконалення здібностей школяра; прояву творчості, індивідуальності, унікальності; включення у різні види діяльності як важливої умови задоволення природної та соціальної потреби у розвитку задатків, нахилів і талантів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Петрочко Ж. Соціально-виховне середовище / Ж. Петрочко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 855-856.
2. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства: [монографія] / С. А. Гончаренко, А. Й. Ваврик, Є. П. Верещак; за ред. С. А. Гончаренко, Л. О. Кондратенко. – К.-Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 228 с.
3. Семенова Р. О. Концептуальні основи побудови освітнього середовища для обдарованих дітей та молоді / Р. О. Семенова // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / [за ред. С. Д. Максименка, Р. О. Семенової]. – Житомир: вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2012. – Т.6.: Психологія обдарованості. – Вип. 8. – С. 5-22.



**Наукове видання**

**ОБДАРОВАНІ ДІТИ – ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ  
ПОТЕНЦІАЛ ДЕРЖАВИ**

**МАТЕРІАЛИ**

**X Міжнародної науково-практичної конференції  
3–10 липня 2017 року**

Підписано до друку 27.06.2017 Формат 60x84 1/8  
Папір офс. 80 г/м2. Друк цифровий. Ум. друк. арк. 44,64  
Наклад 300 прим. Зам. № 0706

Видавництво Інститут обдарованої дитини НАПН України  
вул. Артема, 52-Д, м. Київ, 04053  
тел./факс.: (044) 481-27-27  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру серія  
ДК №3366 від 13.01.2009 р.