



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
28 ТРАВНЯ 2025 РОКУ**

співпраці, критичного мислення, ініціативності та емоційного інтелекту через активну взаємодію та практичне застосування знань.

Список використаних джерел

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід в освіті: світовий досвід та українські перспективи / [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – Київ : К.І.С., 2004. – С. 47–52.
2. Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови від 24 липня 2019 р. № 688) // Офіційний вісник України. – 2018. – № 19. – Ст. 637.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2004. – 352 с.
4. Коваленко О. В. Проектна діяльність у початковій школі: теорія і практика / О. В. Коваленко // Освітній простір України. – 2022. – № 10. – С. 15–20.
5. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – Київ : А.С.К., 2004. – 192 с.
6. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти / О. Я. Савченко. – Київ : Грамота, 2012. – 504 с.
7. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання / Г. О. Сиротенко. – Харків : Основа, 2003. – 156 с.
8. Швардак М. В. Цифрові інтерактивні технології в освітньому процесі початкової школи / М. В. Швардак. – URL: http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9976/1/DIGITAL_INTERACTIVE_TECHNOLOGIES.pdf

Ясинко Вікторія,
здобувач вищої освіти,
спеціальність 013 «Початкова освіта», група ПО-1сп,
Науковий керівник: к.п.н., доц. Мочан Т.М.
Мукачівський державний університет

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Одним із першочергових завдань сучасної загальної освіти є підвищення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу та формування у них відповідних навичок і вмінь застосовувати набуті знання. У контексті початкової школи, де візуальне та аудіальне сприйняття інформації є ключовим, традиційні методи навчання часто стикаються з труднощами вибору та

демонстрації наочних посібників. Вирішення цих проблем ефективно забезпечується за допомогою інтеграції мультимедійних технологій в освітній процес [2]. Це сприяє розвитку в учнів навичок знаходити, відбирати, трансформувати необхідну інформацію та формувати практичні вміння роботи з нею.

Застосування мультимедійних технологій, поряд з іншими сучасними методами, є ефективним способом стимулювання навчальної діяльності та пізнавального інтересу, зокрема до вивчення інформатики в початковій школі. Сучасним вчителям початкових класів доступний широкий спектр технічних та програмних засобів, що дозволяють якісно викладати навчальні предмети. Мультимедіа на уроках сприяє розвитку навичок самостійної діяльності, контролю та самоконтролю, здатності до співпраці та групової роботи, а також підвищує загальну навчальну й пізнавальну активність учнів та їхній інтерес до предмета.

Застосування мультимедійних засобів у навчанні має значний дидактичний потенціал та численні методичні варіації. Їх можна інтегрувати на різних етапах освітнього процесу: до та після вивчення нового матеріалу, на початку або наприкінці заняття, а також у комбінації з іншими методами навчання.

Основні дидактичні функції, які реалізуються завдяки використанню мультимедіа, включають [3]:

- пізнавальна функція: дозволяє учням засвоювати великий обсяг матеріалу через одночасне зорове та слухове сприйняття інформації;
- розвивальна функція: сприяє врахуванню вікових, індивідуальних та психологічних особливостей учнів, виявленню та розвитку їхніх ефективних можливостей, а також коригуванню недоліків у розвитку навичок та вмінь;
- дослідницька функція: надає можливість пропонувати різноманітні види робіт для учнів, що спонукають їх до проведення власних досліджень, участі у конкурсах, створення власних проєктів, розробки презентацій, завдяки значній кількості інформації, що міститься в мультимедійних засобах;
- комунікативна функція: сприяє створенню віртуальної єдності між учнями, обміну інформацією, думками та поглядами, а також формуванню та вираженню власних позицій щодо дискусійних тем [3].

Одним з найдоступніших та ефективних способів підготовки та презентації навчального матеріалу на уроках у початковій школі є використання мультимедійної презентації за допомогою програмного забезпечення типу Power Point. Цей інструмент дозволяє вчителю самостійно створювати навчальний матеріал з урахуванням психолого-педагогічних та дидактичних особливостей конкретного класу, теми, мети та очікуваних результатів навчання, а також структури уроку та предмету. Такий підхід дає змогу побудувати урок для досягнення максимального навчального ефекту [1].

Мультимедійні презентації, що інтегрують текст, зображення, аудіо та відео, виступають універсальним інструментом в арсеналі сучасного педагога, ефективно застосовуючись на різних етапах уроку:

- під час мотивації як постановка проблеми перед вивченням нового матеріалу;

- сприяння та усвідомлення нового матеріалу;
- перевірка домашнього завдання;
- формування вмінь і навичок;
- домашнє завдання;
- під час закріплення та узагальнення знань;
- для контролю знань [1, с. 198].

Таким чином, інтеграція мультимедійних презентацій в освітній процес забезпечує гнучкість та варіативність методичних рішень, дозволяючи оптимізувати кожен етап уроку. Ці презентації допомагають вчителям зосередити увагу учнів на важливих моментах через прямий вплив на їхню зорову, слухову та емоційну пам'ять. Мультимедійна презентація є ефективним та мобільним інструментом, що слугує віртуальним помічником для сучасного вчителя, дозволяючи йому легко повертатися до будь-якої частини матеріалу за потреби.

Отже, використання мультимедійних технологій значно підвищує інтерес учнів до предмета, стимулює їхню навчальну діяльність, сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу та суттєво підвищує рівень їхньої пізнавальної активності.

Список використаних джерел

1. Матковська Г. М., Мойко О.С. Використання мультимедійних технологій на уроках інформатики в початковій школі як засіб підвищення ефективності уроку. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки: матеріали III Міжнародної студентської наукової конференції, м. Черкаси, 31 березня 2023 р. ГО «Молодіжна наукова ліга». – Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2023. С. 197-200.
2. Мочан Т. М., Василиків І. Б. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів початкової школи засобами мультимедіа. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА» / ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В. В. Гоблик. Мукачево-Ченстохова: РВВ МДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2024. Вип. 2(37). С.95-100.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод, посібн. / За ред. О. І. Пометун. Київ : В.С.К., 2004. 192 с.

ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ.....	103
Скрипинець В. В., Пинзеник О. М.	
МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МАРКЕТИНГУ.....	105
Спіщина О. О., Тюльпа Т. М.	
ФОРМУВАННЯ ЦІНІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ЦІННОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	107
Тимошук І. О., Ройко Л. Л.	
ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ШКОЛЯРІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ..	109
Толкачова П. Є., Литвинов А. С.	
НАВЧАЛЬНА ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	112
Туряниця М., Молнар Т. І.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	115
Христінчик І. С., Кошіль С. М., Фаловська І. Д.	
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕТОД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	116
Цендра А. І., Товканець Г. В.	
ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	119
Чепелюк Б. М., Пинзеник О. М.	
РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ.....	121
Чорей А. В., Товканець Г. В.	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	124
Чорноморець А. О., Горват М. В.	
НЕТРАДИЦІЙНІ УРОКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	126
Шевченко Г. А., Лисенко К. Ю.	
ВИВЧЕННЯ ІІІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ В УКРАЇНІ.....	128
Штефаньо Ж. М., Товканець Г. В.	
ЕРГОНОМІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	131
Шульга А. В., Тюльпа Т. М.	
АКСІОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	133
Якименко Є. А., Горват М. В.	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	135
Ясинко В. В., Мочан Т. М.	
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	138
Яцканич В. Я.	
ТЕХНОЛОГІЇ І ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ СЛОВЕНІЇ.....	141