



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
28 ТРАВНЯ 2025 РОКУ**

4. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2024. №70, с. 45-57. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57> (дата звернення: 20.04.2025).
5. Паламар С., Науменко М. Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. *Освітній дискурс*. 2024. №44, с. 68-83.
6. Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2025. №74, с. 27-37.

Штефаньо Жанна,
здобувач вищої освіти,
спеціальність 013 «Початкова освіта», група ПО-1сп,
Науковий керівник: д.п.н., проф. Товканець Г.В.
Мукачівський державний університет

ЕРГОНОМІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У сучасній системі освіти зростає значення створення безпечного, комфортного та ефективного навчального середовища. Ергономіка як міждисциплінарна наука відіграє ключову роль у забезпеченні таких умов. Вона охоплює робочий простір, технічні інструменти, адаптацію освітніх технологій, вимоги безпеки та продуктивності праці для навчальних процесів. У контексті дистанційного й змішаного навчання ергономіка дозволяє не лише уникнути перевантаження, а й сприяє підвищенню мотивації та збереженню здоров'я учнів [1].

Серед українських дослідників педагогічної ергономіки слід виділити Н. Карапузову та Є. Починок, які досліджували гармонізацію суб'єкт-суб'єктних відносин в освітньому процесі через ергономічний підхід [2]. І. Петренко акцентує увагу на практичних аспектах формування навчального простору в початковій школі на засадах ергономіки. У контексті загальної організації освітнього середовища важливими є напрацювання таких авторів, як С. Скидан Н. Куликов, Є. Зімниця та ін., які досліджували ергономіку освітнього простору як умову для забезпечення ефективності навчання [4]. Також зарубіжні автори, зокрема А. Charanis та J.D. Lee, формували фундаментальні положення ергономіки в технічних і освітніх системах [5].

Принципи ергономіки, які є основою змішаного та дистанційного навчання, включають адаптивність, варіативність, доступність, регламентованість (рис.1). Наприклад, принцип адаптивності забезпечує

можливість налаштування темпу навчання відповідно до потреб конкретного здобувача освіти. Використання різних форматів подачі інформації — текстів, аудіо, відео та інтерактиву передбачає варіативність. Принцип доступності реалізується через простоту й інтуїтивність навчальних платформ [3], а регламентованість — через чітке планування навчального часу, чергування розумової діяльності з фізичними вправами.

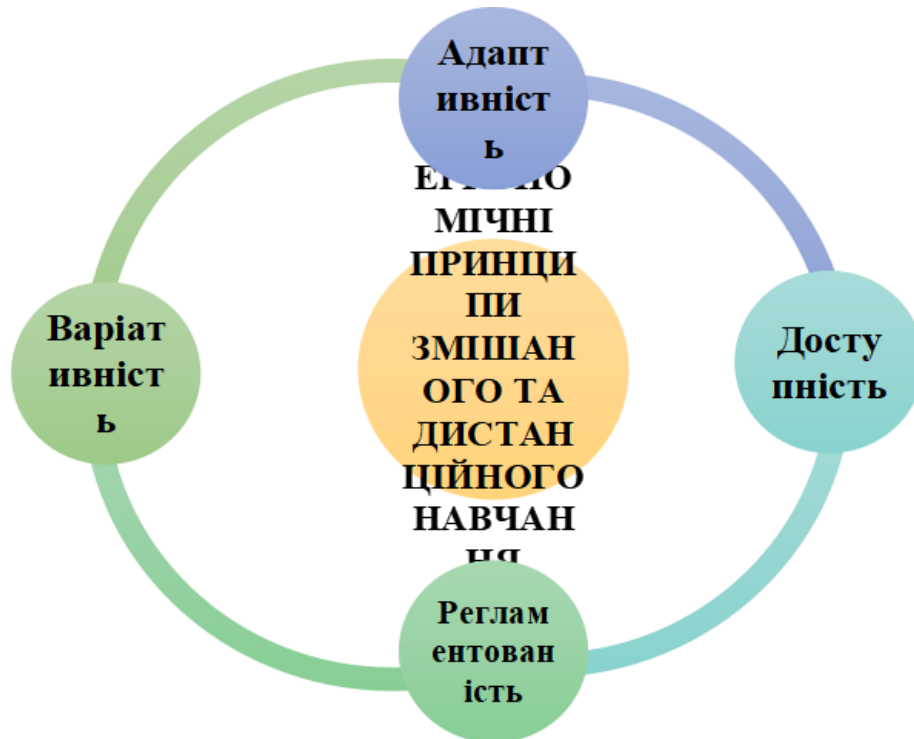


Рис.1

У дистанційному та змішаному навчанні безпечне освітнє середовище охоплює кілька ключових аспектів: фізичний, інформаційний, психологічний і організаційний.

- Фізична безпека передбачає ергономічне облаштування робочого місця: правильну висоту столу й стільця, розташування екрана, освітлення, вентиляцію приміщення. Ці умови знижують ризик сколіозу, зорової втоми, головного болю та інших фізіологічних ускладнень.

- Інформаційна безпека – надійний захист персональних даних, безпечне інтернет-з'єднання та система фільтрації контенту є особливо важливими для дітей молодшого віку, які можуть бути вразливими до онлайн-загроз [5].

- Організаційна стабільність. Чітко визначені правила онлайн-взаємодії, контроль часу навчання та передбачені перерви допомагають зменшити ризик перевантаження й емоційного вигорання.

- Психологічна безпека є важливим аспектом у дистанційному та змішаному навчанні. Вона включає створення комфортної емоційної атмосфери, підтримку взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу та запобігання стресовим ситуаціям. [1].

Значний виклик у дистанційному форматі навчання становить підтримка психологічного комфорту. Відсутність живого контакту з учителями та однолітками може спричинити ізоляцію, втрату мотивації та стрес. Тому важливим є формування умінь саморегуляції, самостійної організації часу, цифрової компетентності учнів. Учитель має не лише інформувати, але й емоційно підтримувати, будувати довірливі стосунки через онлайн-засоби комунікації [2]. Окрему роль у цьому відіграє підтримка з боку батьків і наявність постійного каналу взаємодії між родиною та школою.

Отже, ергономічні принципи в змішаному та дистанційному навчанні — це основа ефективного, безпечного освітнього процесу. Вони допомагають збалансувати навантаження, підвищити мотивацію та залученість учнів. Важливими також є ретельне планування середовища, адаптивні платформи, санітарні норми, психологічний комфорт і розвиток цифрових компетентностей — пріоритет для освітніх установ і педагогів.

Список використаних джерел

1. Карапузова Н.Д., Починок Є.А. Педагогічна ергономіка. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: «Академвидав», 2012. — 201 ст.
2. Товканець О. Естетика і етика педагогічної дії. «Ергономіка розвивального середовища освітньої установи: умови формування» 2021, Вип. 23 —241-247ст.
3. Петренко І. Ергономічний підхід до формування простору класної кімнати початкової школи. [<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/259/218>]
4. Особливості реалізації ергономічного підходу в навчальному процесі початкової школи.
5. [https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/11364/m_educ_2025]
6. Lee J.D. Human Factors and Ergonomics in Education. — CRC Press, 2016.

Шульга Аліна,
здобувач вищої освіти,
спеціальність «Соціальна робота», 3 курс,
Науковий керівник: д.п.н., доц. Тюльпа Т.М.
Глухівський національний педагогічний університет
ім. Олександра Довженка

АКСІОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Сучасне суспільство набуває нових рис відповідно до вимог часу. Істотні зміни у соціальних нормах та зразках соціальної поведінки, соціальних потребах різних соціальних груп, соціальних стандартах є наслідком

ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ.....	103
Скрипинець В. В., Пинзеник О. М.	
МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МАРКЕТИНГУ.....	105
Спіщина О. О., Тюльпа Т. М.	
ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ЦІННОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	107
Тимошук І. О., Ройко Л. Л.	
ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ШКОЛЯРІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ..	109
Толкачова П. Є., Литвинов А. С.	
НАВЧАЛЬНА ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	112
Туряниця М., Молнар Т. І.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	115
Христінчик І. С., Кошіль С. М., Фаловська І. Д.	
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕТОД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	116
Цендра А. І., Товканець Г. В.	
ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	119
Чепелюк Б. М., Пинзеник О. М.	
РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ.....	121
Чорей А. В., Товканець Г. В.	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	124
Чорноморець А. О., Горват М. В.	
НЕТРАДИЦІЙНІ УРОКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	126
Шевченко Г. А., Лисенко К. Ю.	
ВИВЧЕННЯ ІІІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ В УКРАЇНІ.....	128
Штефаньо Ж. М., Товканець Г. В.	
ЕРГОНОМІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	131
Шульга А. В., Тюльпа Т. М.	
АКСІОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	133
Якименко Є. А., Горват М. В.	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	135
Ясинко В. В., Мочан Т. М.	
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	138
Яцканич В. Я.	
ТЕХНОЛОГІЇ І ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ СЛОВЕНІЇ.....	141