



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
28 ТРАВНЯ 2025 РОКУ**

■ відсутність достатньої кількості вчителів, які володіють українською мовою;

■ необхідність інтеграції в культурно нове середовище, що може бути складним для дітей, які пережили травму війни;

■ потреба в удосконаленні освітніх технологій для забезпечення безперервного навчання та розвитку. [7]

Однак, попри ці труднощі, українські діти мають шанс на успішну адаптацію та розвиток завдяки підтримці з боку місцевих освітніх установ, громадських організацій і міжнародних ініціатив. Спільні зусилля держави, педагогів і батьків можуть забезпечити дітям можливість зберегти свою мовну і культурну ідентичність і отримати якісну освіту в умовах нових реалій.

Загалом, питання збереження і розвитку мовно-літературної компетентності українських дітей за кордоном стає важливим завданням, що потребує уваги та співпраці між державними органами, освітніми установами та громадськими організаціями.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2017. – № 38–39. – Ст. 380.
2. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua>.
3. Міністерство освіти і науки Польщі: <https://www.gov.pl/edukacja>.
4. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR <https://www.msmt.cz>.
5. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87. – Київ: КМУ, 2018. – 39 с.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023. – Paris: UNESCO, 2023. – 365 p. – С. 42–58.
7. UNICEF. Освіта в надзвичайних ситуаціях: українські діти за кордоном. – Звіт. – Київ: ЮНІСЕФ Україна, 2023. – 32 с. – С. 7–25.
8. Українська школа за кордоном: <https://ukrschoolabroad.org>.

Поп Олеся,
здобувач вищої освіти,
спеціальність 013 «Початкова освіта», група ПО-3,
Науковий керівник: д.п.н., проф. Товканець Г.В.
Мукачівський державний університет

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У ХХІ столітті ключовими завданнями освітніх установ стає розвиток життєвої компетентності молоді. Компетентнісно орієнтована освіта передбачає значні зміни в змісті, технології, вихованні та управлінській структурі

українських шкіл. Це не лише оновлення навчальних програм, а й глибокі трансформації в організації освітнього процесу та використанні освітніх технологій. Велика увага приділяється розвитку діяльнісних навичок учнів, підвищенню їх технологічності, а також створенню умов для соціальної діяльності, проектної та дослідницької роботи. Формування компетентності учнів, здатності використовувати знання в реальних життєвих ситуаціях, є однією з найбільш важливих проблем сучасної освіти [1].

Нові підходи до освіти спрямовані на удосконалення та ефективну організацію навчання. Вони включають розробку альтернативних систем навчання та авторських методик, що вимагають від педагогів здатності працювати творчо, використовувати нестандартні підходи та опановувати специфічні методи і форми навчання. Ключовим є орієнтування навчального процесу на розвиток життєвих компетентностей, талантів і обдарованості учнів. Кожен учитель розмірковує над тим, як організувати урок, щоб досягти максимальної ефективності і позитивно вплинути на життя учнів.

Більшість педагогів і науковців вважають, що освіта повинна переходити від «передавання знань» до «навчання життю». Метою школи є не просто надання знань, а формування особистості, яка усвідомлює важливість знань, інтелекту і духовного розвитку.

Інтерактивні методи навчання, проектний підхід і використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) є важливими аспектами сучасної освіти. Педагог має бачити навчальний процес не лише як засіб передачі знань, а й як спосіб розвитку практичних вмінь і життєвих компетентностей учнів. В. Сухомлинський наголошував на важливості творчості, самостійності та критичного мислення в освіті, пропонуючи використання проектного навчання для інтеграції знань з різних дисциплін та розвитку навичок співпраці.

Крім того, інклюзивний підхід та створення емоційно комфортного середовища є важливими умовами для розвитку кожної дитини. Педагог також підкреслює необхідність взаємодії між школою, батьками та громадськістю для створення єдиної підтримуючої освітньої платформи для учнів. Таким чином, інноваційні підходи в початковій школі повинні бути спрямовані на всебічний розвиток дитини, враховуючи її індивідуальні особливості та сприяючи формуванню компетентної, творчої та адаптивної особистості [2].

«Школа – учителем стоїть», ці слова Івана Франка залишаються актуальними і сьогодні. Життєву компетентність учнів повинні розвивати всі навчальні предмети та всі заняття – як урочні, так і позаурочні. Кожен учитель має замислитися над тим, як кожен предмет і кожен урок можуть покращити життя учнів. У процесі реформування освіти, в рамках НУШ, кожен учень отримуватиме не лише знання, а й важливі навички для професійного майбутнього. Сучасний педагог повинен постійно вдосконалювати свої професійні навички і бути готовим до змін [3].

Саме тому освітнє середовище НУШ орієнтоване на підготовку учнів до реальних життєвих ситуацій, формуючи в них гнучкість, ініціативність та прагнення до самовдосконалення.

Список використаних джерел

1. Проектне бачення компетентнісно спрямованої середньої школи: Практико-орієнтований посібник / Ред. кол.: І. Г. Єрмаков, В. В. Нечипоренко.-Запоріжжя., 2011. – С.63 – 64.
2. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям: педагогічні твори. – Київ: Радянська школа, 1969. – 352 с.
3. Сучасні шкільні технології. Ч.І. / Упор. І. Рожнятовська, В. Зоц. – Київ. – «Редакції педагогічних газет». – 2004.

Попович Олександра,
здобувач вищої освіти,
спеціальність 013 «Початкова освіта», група ПО-1,
Гусонька Анастасія,
здобувач вищої освіти,
спеціальність 013 «Початкова освіта», група ПО-1,
Науковий керівник: доктор філософії Мартин О.М.
Мукачівський державний університет

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦІННОСТЕЙ: ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА МОРАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ

Розвиток цифрових технологій кардинально змінив спосіб мислення сучасної молоді. Для школярів Інтернет став не лише середовищем для навчання й дозвілля, а й важливою соціалізаційною платформою. Водночас, поряд із позитивними можливостями, цифровий простір продукує загрози, серед яких особливу увагу слід звернути на трансформацію моральних цінностей. Система орієнтирів, що раніше формувалась у родині, школі та через традиційні культурні канали, нині часто поступається впливу алгоритмів соціальних мереж і масового візуального контенту.

Цифровий ландшафт цінностей: виклики та реальність

У середовищі, де щодня продукується гігантський обсяг інформації, моральні орієнтири школярів стикаються з постійним переформатуванням. Молодь перебуває під впливом не лише позитивних прикладів поведінки, але й агресії, споживацтва, інформаційного шуму та гіперреальності. Часто цінність особистості асоціюється не з її вчинками, а з цифровими ознаками успіху — кількістю підписників, вподобань чи переглядів.

Це сприяє поступовому зміщенню акцентів: моральні категорії добра, відповідальності, співчуття починають втрачати конкретність і силу. Дослідники вказують, що систематичне занурення у віртуальну реальність без належної критичної фільтрації інформації здатне деформувати світогляд дитини [1, с. 85; 3, с.134].

МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	68
Кузьма О. І., Фенчак Л. М.	
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЯК ОСНОВА ПОВНОЦІННОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА...	71
Кукоцька А. А., Проц М. О.	
РОЛЬ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ У ПРОФІЛАКТИЦІ ШКІЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	73
Лехман І., Товканець Г. В.	
ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ЗМІН: ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	75
Любка А. І., Недосека І. Р., Лалак Н. В.	
РОБОТА З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	77
Марків С., Крохмальна Г. І.	
ФОРМУВАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	80
Митровці І. В., Огняник В. Я., Мартин О. М.	
ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ.....	82
Наконечна О. А., Нос Л. С.	
ВИКОРИСТАННЯ ВІРШІВ ТА ПІСЕНЬ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ФОНЕТИЧНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	84
Остапук А. П., Веснянка А. В.	
САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ЯК ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....	86
Палажченко К. В., Тюльпа Т. М.	
ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	88
Пилипчук О., Фаловська І. Д.	
ПАРТНЕРСТВО МІЖ СІМ'ЄЮ ТА ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ ЯК УМОВА ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....	90
Поп Б., Товканець Г. В.	
ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ-УКРАЇНЦІВ У ЗАКОРДОННОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	92
Поп О., Товканець Г. В.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	94
Попович О. Е., Гусонька А. В., Мартин О. М.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦІННОСТЕЙ: ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА МОРАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ.....	96
Приймачук І. Р., Фаловська І. Д.	
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	98
Руснак І., Лалак Н. В.	
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ.....	100
Северенюк Ю. Р., Фаловська І. Д.	
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОДОЛАННЯ МАЛОРУХОМОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	102
Сідор Ю. І., Товканець Г. В.	
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З	