



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО  
28 ТРАВНЯ 2025 РОКУ**

групова робота має бути системно інтегрована в навчальний процес початкової школи як засіб розвитку гармонійно розвиненої, впевненої в собі особистості.

### **Список використаних джерел**

1. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців. Вісник Хмельницького національного університету. 2014. № 6. С. 239–242.
2. Коваль К. О. Розвиток “Soft skills” у студентів – один з важливих чинників працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2. С. 162–167.
3. Когут Н. І. Групова робота на уроки: теоретичні засади та практичне застосування. Львів: Світ, 2022. 176 с.
4. Стадній А. С., Голод С. В. М'які навички в професійній діяльності. XLIX науково-технічна конференція підрозділів ВНТУ : матеріали, 27–28 квітня 2020 року. Вінниця. URL: <https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/29692/9603.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Довганич А.В.,  
здобувач вищої освіти,  
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»  
Науковий керівник: д. пед. наук, проф. Ганна ТОВКАНЕЦЬ,  
Мукачівський державний університет

### **СПЕЦИФІЧНІ МЕТОДИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ**

У Концепції Нової української школи наголошено, що виховання екологічної культури особистості визначається універсальним значенням природи для людини та суспільства і включає знання про компоненти, їх взаємозв'язки в системі «людина суспільство природа», а також моральне та естетичне ставлення до довкілля [4].

Для реалізації поставлених перед системою освіти завдань необхідні активні дії, спрямовані на вироблення у підростаючого покоління потреби встановлення розумних оптимальних відносин між природою, суспільством та людиною. У зв'язку з цим актуальним стає пошук шляхів та засобів удосконалення освітнього процесу, що сприяє формуванню особи з високим почуттям відповідальності за збереження та покращення навколишнього природного та соціального середовища [1; 2; 5].

В організації екологічного виховання актуальними є наступні методи:

1.Метод екологічної лабілізації полягає в цілеспрямованому педагогічному впливі на стереотипи сприйняття природного середовища, що склалися, в результаті якого виникає психологічний дискомфорт, обумовлений розумінням дітьми неефективності, неправильності форм взаємодії людини і природи. Наприклад, у куточку природи, серед кімнатних рослин чи у клітці тварини, на клумбі з красиво квітучими рослинами розкидані пакети. Процес милування об'єктами природи загострює почуття неприродності та чужорідності цих слідів людської діяльності. Починаються лабілізаційні процеси. Діти помічають сміття і залишаються байдужими до його наявності ділянці, галявині, у парку, лісі, біля річки тощо.

2.Метод екологічних асоціацій спрямований на збагачення та поглиблення уявлень дитини про природні об'єкти. Прикладами використання цього методу у формуванні екологічних уявлень можуть бути: екологічні піраміди, ланцюги харчування тощо. Такий метод часто використовується для встановлення певної аналогії між будь-якими природними проявами природних об'єктів та відповідними соціальними проявами [5].

3.Метод художньої репрезентації природних об'єктів полягає у формуванні мисленнєвих образів природних об'єктів засобами мистецтва. Наприклад, уявлення особи про лісі буде більш адекватним, якщо поряд з ботанічною, зоологічною, географічною та іншою науковою інформацією воно поглибитися засобами мистецтва. Це і вірші, і казки, і відповідні уривки з класичних літературних творів, і творчість письменників-натуралістів, і лісові пейзажі художників, що репрезентують різні напрями живопису тощо. Такий комплекс образів лісу, який відбиває все різноманіття його сприйняття людиною, дозволяє формувати глибше уявлення про нього [1]. Важливо, що він не виявляється сухим, а стає емоційно забарвленим, стимулює суб'єктивну значущість лісу для особистості, формує високоінтенсивне ставлення до нього.

4.Метод екологічної емпатії стимулює проекцію, тобто перенесення дитиною власних станів на природні об'єкти; переживання тих самих відчуттів, які відчуває рослина чи тварина, через ототожнення із нею (співпереживання), і навіть власних емоцій і почуттів щодо стану природних об'єктів (співчуття). Метод екологічної емпатії передбачає використання питань, що актуалізують прояв емпатії до живих істот: «Що вона зараз відчуває?», «Який у неї зараз настрій?» тощо [2].

5.Метод екологічної рефлексії передбачає педагогічну актуалізацію самоаналізу дитиною своїх дій і вчинків, спрямованих на об'єкти природи, з точки зору їх екологічної доцільності. Цей метод стимулює усвідомлення дитиною того, як її поведінка виглядатиме з погляду тих об'єктів природи, інтереси яких вона зачіпає [3].

6.Метод екологічних експектацій полягає в педагогічній актуалізації очікувань майбутніх контактів особистості зі світом природи, тобто дитина заздалегідь готується до зустрічі з природними об'єктами, психологічно налаштовується, щоб відповідати вимогам, які пред'являються світом природи до тих, хто вступає з нею в спілкування. Наприклад, перед походом у ліс (парк,

сквер, водоймище) педагог налаштовує учнів на те, що їм належить «йти в гості до Лісу» (Парку, Скверу, Водойму) [2].

7.Метод ритуалізації екологічної діяльності передбачає педагогічну організацію ритуалів та традицій, пов'язаних з діяльністю, спрямованою на світ природи. Даний метод дозволяє мотивувати та структурувати діяльність дітей шляхом організації екологічних загонів. Важливою умовою його реалізації є відповідні символи (емблема, прапор, карти тощо). Наприклад, зелений патруль, який обходить територію школи, зазначає об'єкти, які потребують охорони, допомоги, і спільно з педагогами вживає заходів щодо її надання. Діти користуються картою, складеною у співавторстві із педагогом. Патруль може знайомити учнів із правилами поведінки у природі, прокладати маршрут з метою захисту наземного покриву від витоптування, ґрунту від ущільнення тощо.

Застосування методів екологічного виховання забезпечує інтегральний розвиток особистості і здатність виокремлювати, розуміти, оцінювати сучасні екологічні процеси, спрямовані на забезпечення екологічної рівноваги та раціонального природокористування.

### **Список використаних джерел**

- 1.Варга, Н. А. Товканець Г. В. Екологічне мислення і екологічна свідомість як чинники формування екологічної культури особистості. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019 року, м. Мукачєво). Мукачєво : МДУ, 2019. С.77-79.
- 2.Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування екологічної вихованості в учнів з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2023. № Випуск 64. Том 1. С. 184 – 189.
- 3.Жирська Г.Я. Формування в учнів ціннісного ставлення до природи як компонента екологічної культури. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2014. №2. С. 74-81.
- 4.Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- 5.Товканець Г. В. Михайлочко Т. А. Екологічні цінності й екологічні компетентності в культурі екологічної поведінки молодшого школяра: теоретичний аспект. Наука майбутнього: Збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених Мукачівського державного університету, 2023. С. 76 – 82.

|                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СТРУКТУР І СИСТЕМ.....</b>                                                                                                              | <b>33</b> |
| Дебич А., Товканець О. С.                                                                                                                  |           |
| <b>РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ РОБОТІ.....</b>                             | <b>35</b> |
| Дегтярьов В. С., Тюльпа Т. М.                                                                                                              |           |
| <b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>                                                        | <b>37</b> |
| Дикун І., Ліба О. М.                                                                                                                       |           |
| <b>ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>                                               | <b>39</b> |
| Дикун І., Товканець Г. В.                                                                                                                  |           |
| <b>ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....</b>                 | <b>41</b> |
| Дівчур С. І., Новосельська Н. Т.                                                                                                           |           |
| <b>УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ РОБОТИ.....</b>                                                                                   | <b>43</b> |
| Довганич А. В.                                                                                                                             |           |
| <b>СПЕЦИФІЧНІ МЕТОДИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....</b>                                                                                       | <b>45</b> |
| Довганюк Н. С., Алмашій Е. В.                                                                                                              |           |
| <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОВЕДЕННІ ПРОБНИХ УРОКІВ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....</b>                      | <b>48</b> |
| Зорівчак М. В., Фенчак Л. М.                                                                                                               |           |
| <b>КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ЗМІЦНЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>                                                     | <b>50</b> |
| Калитовська Т., Нос Л. С.                                                                                                                  |           |
| <b>ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....</b>                               | <b>51</b> |
| Камінська В. В., Нос Л. С.                                                                                                                 |           |
| <b>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>                                                       | <b>54</b> |
| Керечанин Н. І., Товканець Г. В.                                                                                                           |           |
| <b>STORYTELLING ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ВІЙНИ.....</b>                                 | <b>56</b> |
| Кісіль І. Р., Нос Л. С.                                                                                                                    |           |
| <b>ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b> | <b>58</b> |
| Кіш Я., Товканець Г. В.                                                                                                                    |           |
| <b>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ.....</b>                                               | <b>60</b> |
| Ковч О. М., Фаловська І. Д.                                                                                                                |           |
| <b>ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>                                                | <b>61</b> |
| Когут Ю. Ю., Товканець О. С.                                                                                                               |           |
| <b>ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ ПОЗИТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>                                                | <b>64</b> |
| Козловська К. В., Фаловська І. Д.                                                                                                          |           |
| <b>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>                                        | <b>66</b> |
| Комар О., Товканець Г. В.                                                                                                                  |           |
| <b>ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ</b>                                                                             |           |