

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Предметна (циклова) комісія викладачів іноземних мов

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)

**Методичні рекомендації
для забезпечення самостійної роботи**

для здобувачів фахової передвищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
ОПС фаховий молодший бакалавр

Мукачево 2025

*Розглянуто та рекомендовано до друку
методичною радою
Відокремленого структурного підрозділу
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»
протокол №4 від 28.11.2025р.*

*Розглянуто та схвалено
на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів іноземних мов
Відокремленого структурного підрозділу
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»
протокол №3 від 14.10.2025р.*

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська): Методичні рекомендації для забезпечення самостійної роботи для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, ОПС фаховий молодший бакалавр/ Укладачі Гарапко Л. І., Іщук К. П., Фийса Н. В., – Мукачево: ВСП «ГПФК МДУ», 2025. – 32с. (1,38 др. арк.).

Укладачі

Гарапко Л. І. – доктор філософії, викладач іноземної (англійської) мови, «спеціаліст вищої категорії», «старший викладач».

Іщук К. П. – викладач іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури, «спеціаліст першої категорії».

Фийса Н. В. – викладач іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури, «спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист».

Рецензент

Кравченко Т. М. – доктор філософії, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання МДУ.

I-67

Методичні рекомендації містять систему організації самостійної роботи здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта з дисципліни, яка поєднує мовну та професійно орієнтовану підготовку майбутніх учителів початкової школи. Основна увага приділяється вдосконаленню навичок володіння англійською мовою, розвитку мовленнєвих умінь і формуванню здатності використовувати іноземну мову в освітньому середовищі.

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи здобувачів.....	6
Зміст питань за темами та методичні вказівки щодо їх вивчення	
Змістовий модуль 1.	
СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	
Тема №1 Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».....	8
Тема №2 Загальноосвітні школи у Великобританії	9
Тема №3 Робочий день британського студента.....	10
Тема №4 Початкова освіта. Типи шкіл у США.....	11
Змістовий модуль 2.	
ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ	
Тема №5 Новітні навчальні технології.....	12
Тема №6 Особистісні якості успішного вчителя та робота в команді.....	13
Тема №7 Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.....	14
Тема №8 Типи професійного розвитку вчителя.....	16
Тема №9 Вчитель як менеджер та консультант.....	17
Змістовий модуль 3.	
УРОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Тема №10 Співбесіда при прийомі на роботу	19
Тема №11 Створення комфортного навчального середовища.....	21
Тема №12 Зв'язок з батьками учнів початкових класів.....	22
Тема №13. Правила шкільного життя.....	23
Тема №14. Мовні навички та навчання математики учнів початкових класів.....	25
Питання та завдання для самоконтролю та контролю досягнутих результатів навчання.....	27
Критерії оцінювання виконання самостійної роботи.....	28
Перелік рекомендованих джерел.....	30

ПЕРЕДМОВА

Методичні рекомендації для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти укладено з метою забезпечення системного, усвідомленого та цілеспрямованого опрацювання навчального матеріалу дисципліни, присвяченої особливостям системи освіти в Україні та за кордоном, професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів, а також вдосконаленню навичок володіння англійською мовою як засобом професійної комунікації. Самостійна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу і спрямована на формування ключових професійних компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності.

Метою самостійної роботи здобувачів освіти є передусім розвиток іншомовної комунікативної компетентності, удосконалення навичок читання, аудіювання, говоріння та письма англійською мовою, а також формування системного розуміння особливостей освітніх систем України, Великої Британії та США. Важливими завданнями є усвідомлення професійної ролі сучасного вчителя початкових класів, оволодіння вміннями планування, організації та оцінювання навчального процесу в початковій школі, розвиток критичного мислення та професійної самостійності.

Самостійна робота здобувачів передбачає виконання таких основних завдань:

- опрацювання англійських теоретичних матеріалів із питань функціонування освітніх систем, професійної діяльності вчителя та організації початкової освіти;
- формування вміння порівнювати освітні моделі різних країн, аналізувати їх сильні й слабкі сторони, узагальнювати інформацію та робити обґрунтовані висновки англійською мовою;
- розвиток професійних компетентностей, зокрема умінь працювати з автентичними джерелами, застосовувати сучасні педагогічні технології та приймати професійні рішення;
- виконання практичних мовленнєвих і професійно орієнтованих завдань: підготовка презентацій, аналітичних оглядів, міні-досліджень, моделювання педагогічних ситуацій, планування елементів уроків;
- формування навичок самоорганізації, тайм-менеджменту, відповідальності за результати власного навчання та здатності до неперервного професійного розвитку;
- розвиток комунікативних умінь, командної взаємодії та педагогічної рефлексії, необхідних майбутньому фахівцеві початкової освіти.

Структура рекомендацій охоплює три змістові модулі, які послідовно розкривають основні аспекти майбутньої педагогічної діяльності в англійському професійному контексті.

Перший модуль зосереджений на вивченні систем освіти України, Великої Британії та США. Робота з англійськими матеріалами дає змогу здобувачам порівняти різні моделі організації навчального процесу, зрозуміти їх

особливості, розширити словниковий запас і сформувати іншомовні уміння професійного читання та аналізу.

Другий модуль присвячений професії вчителя початкових класів: визначено професійний шлях педагога, окреслено його особистісні якості, вимоги сучасної освіти, напрями професійного розвитку та роль учителя як менеджера й наставника — з опорою на англomовну термінологію та автентичні матеріали.

Третій модуль охоплює питання організації уроку в початковій школі, створення комфортного та мотивувального навчального середовища, співпраці з батьками, планування і оцінювання навчальних досягнень учнів, що супроводжується виконанням практичних іншомовних завдань.

Запропоновані завдання спрямовані на формування вміння аналізувати й критично осмислювати інформацію, застосовувати здобуті знання в реальних і змодельованих педагогічних ситуаціях, розвивати професійний кругозір, мовленнєві вміння та педагогічне мислення. Самостійна робота сприяє розвитку відповідальності, організаційних навичок, ініціативності та творчості — якостей, необхідних майбутньому фахівцеві початкової освіти та сучасному англomовному освітньому середовищу.

Методичні рекомендації покликані допомогти здобувачам освіти ефективно організувати власну діяльність, поглибити теоретичну та мовленнєву підготовку, усвідомити значення сучасних педагогічних технологій і виробити індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Сподіваємося, що поданий матеріал стане практичним інструментом у формуванні компетентного, відповідального, мовленнєво грамотного та творчого вчителя Нової української школи.

Теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи здобувачів освіти

Самостійна робота є важливою та обов'язковою складовою професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта вона має подвійне значення: з одного боку — формує професійну зрілість і готовність до педагогічної діяльності, а з іншого — забезпечує цілеспрямоване вдосконалення навичок володіння англійською мовою, що є невід'ємною складовою сучасної педагогічної практики та міжкультурної комунікації. У сучасних умовах розвитку освіти самостійна робота слугує основою формування навчальної автономії здобувача, його здатності до самоорганізації, критичного мислення, аналітичної діяльності та практичного застосування здобутих знань у професійно орієнтованих англомовних ситуаціях.

Організація самостійної роботи ґрунтується на системному, цілеспрямованому й науково обґрунтованому підході та передбачає роботу з англомовними джерелами, виконання аналітичних і практично орієнтованих завдань, моделювання професійних ситуацій, узагальнення педагогічного досвіду різних країн та розробку елементів уроків. Значне місце відведено опрацюванню автентичних матеріалів англійською мовою — текстів про системи освіти, професію вчителя, методику навчання дітей, педагогічні ситуації, фрагменти уроків. Залучення таких ресурсів сприяє розвитку умінь читання, говоріння, письма та аудіювання, а також формуванню професійної іншомовної компетентності.

Самостійна робота включає опрацювання літературних, нормативних та електронних ресурсів, виконання завдань з підготовки презентацій, проєктів, міні-досліджень, аналізу педагогічних ситуацій, опрацювання лексико-граматичних структур, необхідних для володіння англійською мовою в освітньому контексті. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і освітніх платформ розширює можливості здобувачів у роботі з міжнародними джерелами, підвищує їхню цифрову грамотність і сприяє ефективному опануванню англійської мови.

Ефективність самостійної роботи забезпечується дотриманням провідних методичних принципів: науковості, системності, послідовності, професійної спрямованості та доступності завдань для різних рівнів мовної і професійної підготовленості. Значну роль відіграють принципи індивідуалізації та варіативності, які дають можливість здобувачам обирати оптимальні способи виконання завдань відповідно до власних навчальних стилів і рівня володіння англійською мовою. Практична спрямованість завдань передбачає розвиток умінь працювати з молодшими школярами, створювати комфортне навчальне середовище, визначати педагогічні цілі, використовувати інноваційні методики та англомовні ресурси, співпрацювати з батьками, здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

У процесі виконання самостійної роботи здобувачі навчаються раціонально планувати час, визначати навчальні цілі, здійснювати пошук, відбір та аналіз інформації, оцінювати її достовірність і практичну цінність. Особливої ваги набуває розвиток умінь працювати з автентичними англomовними джерелами, що формує здатність орієнтуватися в міжнародному освітньому просторі та інтегрувати сучасні педагогічні технології в методику навчання молодших школярів.

Роль викладача у процесі організації самостійної роботи є спрямовуючою, консультативною та мотивувальною. Викладач визначає зміст і формат завдань, надає методичні рекомендації, допомагає добирати англomовні джерела, організовує консультації, забезпечує якісний зворотний зв'язок і підтримує здобувачів у процесі формування професійних та іншomовних компетентностей. Водночас ключова відповідальність за результат належить здобувачам, адже самостійна робота формує такі важливі риси майбутнього педагога, як відповідальність, критичність, ініціативність, професійна мобільність і готовність до неперервного саморозвитку.

Змістові модулі дисципліни забезпечують комплексний підхід до підготовки здобувачів освіти та містять матеріали, які сприяють одночасному розвитку фахових і мовних компетентностей. Перший модуль орієнтований на вивчення систем освіти України, Великої Британії та США, що дає змогу здобувачам аналізувати світові освітні моделі та водночас опановувати англomовну термінологію. Другий модуль розкриває професійний шлях і роль сучасного вчителя початкових класів, формує у здобувачів розуміння педагогічної діяльності та відповідну англomовну комунікативну компетентність. Третій модуль присвячений організації уроку, створенню навчального середовища та оцінюванню навчальних досягнень молодших школярів — з акцентом на практичні завдання англійською мовою.

Таким чином, самостійна робота виступає ключовим інструментом формування компетентного, відповідального, мобільного й творчого педагога, здатного ефективно виконувати професійні функції, працювати в умовах Нової української школи, інтегрувати міжнародні педагогічні практики та впевнено володіти англійською мовою як інструментом професійного спілкування, самоосвіти й міжкультурної комунікації.

**Зміст питань за темами
та методичні вказівки щодо їх вивчення
Змістовий модуль 1.
СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ**

Тема №1. Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».

Завдання для самостійної роботи

1. Have a discussion about universities in Ukraine. Use the strategies below.
 - Make notes on your opinion (the most famous universities nowadays, the ancient ones).
 - Think of the main requirements to universities (popularity of faculties, facilities, teaching approaches, subjects).

2. Write a letter to your friend who is in a search of place to study at with a piece of advice what university to choose. Include the following information:
 - Place.
 - History of university.
 - Popularity.
 - Peculiarities.

3. Mukachevo State University

Task 1. True or False

1. Mukachevo State University is located in the eastern part of Ukraine.
2. The university was created by merging two educational institutions.
3. MSU trains specialists only in technical fields.
4. The University cooperates with European partner institutions.
5. Students can study under the Double Diploma Programme.

Task 2. Complete the sentences

1. MSU was founded in _____.
2. It has _____ faculties and thirteen departments.
3. The University provides training from _____ to _____ degree.
4. Students can get both Ukrainian and _____ diplomas.
5. The address of MSU is _____ Street, Mukachevo.

Task 3. Discussion

Answer the question:

Why do you think international cooperation is important for students of MSU?

4. Humanitarian-Pedagogical Professional College of MSU

Task 1 – Multiple Choice

Choose the correct answer.

1. The College is a part of:
 - a) The Ministry of Education
 - b) Mukachevo State University
 - c) The City Council
2. The main focus of the College is:
 - a) Economics and business
 - b) Pedagogical and humanitarian education
 - c) Technical engineering
3. The College prepares students for:
 - a) Higher education or professional work
 - b) Sports competitions
 - c) Tourism and marketing
4. The College participates in:
 - a) International projects and conferences
 - b) Only local events
 - c) None of the above

Task 2. Fill in the blanks

Complete the sentences with missing words.

1. The College provides _____ pre-higher education.
2. Its curriculum follows modern _____ standards.
3. Students can continue their studies at _____ or other universities.
4. The College contributes to the region's _____ development.

Task 3. Speaking / Writing

In 3–4 sentences, answer:

Why is it important for future teachers to study in a humanitarian-pedagogical professional college?

Література

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.
3. <https://msu.edu.ua/about-university/?lang=en&utm>

Форма контролю: комбінована — усне опитування, тестові завдання, виконання практичних вправ і письмового завдання.

Тема №2. Загальноосвітні школи у Великобританії.

Завдання для самостійної роботи

1. Find the quotes that mean:

- 1) Education influences people for their whole lives. _____
- 2) The best education is when the student is valued. _____
- 3) Students start with nothing in their heads and then they learn to be receptive to ideas. _____
- 4) Education is not about learning lots of facts; it is about being inspired. ____
- 5) A country needs an educated population to develop. _____

2. Work in groups. Discuss these questions.

1. Do you consider education important?
2. What is the function of school in your opinion?
3. Do you enjoy school? If so? Why? If not? Why not?

3. Work in pairs. Try to answer to the questions.

1. Is education compulsory in all the countries ?
2. At what age do students have to go to school?
3. At what age do students have to finish school?
4. What subjects do schoolchildren study in schools?

4. Here are some reasons English students give in favour of uniforms. What do you think? Discuss in groups. Do you wear uniforms?

- you don't have to decide what to wear in the morning;
- there's no competition between students about what clothes they can afford;
- it isn't distracting, no one looks at what other people are wearing;
- it creates a school identity.

Література

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

Форма контролю: усне мовлення, обговорення у групах

Тема №3. Робочий день британського студента.

Завдання для самостійної роботи

1. Work in pairs. Discuss the questions. Use the words below.

- 1) Do you like exams?
- 2) How do you feel before, during and after them?

Tired, sleepy, exhausted, hungry, sad, miserable, frustrated, angry, surprised, nervous, afraid, proud, happy, satisfied,

2. Complete the statistics.

- Students take GCSE exams after they are _____.
- Students usually specialize in ____ or _____ subjects.
- Students may take AS level exams after _____ year.
- Students take A level exams when they are _____.

3. Try to make up a dialogue about school day of a British student. Act it out. Use situations below.

- You are talking with a just arrived to Ukraine British schoolgirl. Ask her about her studying at school;
- You are preparing the report about school day in British school. Ask your e-mail friend from Britain about the details.

Mention some items:

- School regime
- Lessons
- Subjects
- Time-table
- Peculiarities

Література

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

Форма контролю: робота в парах, діалогічне мовлення

Тема №4. Початкова освіта. Типи шкіл у США.

Завдання для самостійної роботи

1. Read the words and find odd one.
 - Private, compulsory, primary, public, secondary, middle
 - Principal, headmaster, tutor, mistress, schoolmaster
 - Schoolboy, student, pupil, learner, child.
 - Knowledge, average, experience, skills, cognition.
 - Development, progress, extension, growth, evolution.
2. Answer the following questions
 1. When does compulsory education begin?
 2. What type of schools is free of charge?
 3. Are all kindergartens private?
 4. What types is middle school divided into?

5. Is it possible for students to move between public and private education throughout their primary and secondary education?
6. What school has special programs and high academic standards?
7. Can clergy or laypersons be teachers in church related schools?
8. Is it obligatory for all children to attend religious education classes and prayer services?
9. What is the average fee in parochial schools?

3. Fill in the table.

Type of school	Peculiarities
----------------	---------------

4. Role play. Imagine that you are one of speaker. Try to retell about your school. Persuade that your school is the best one.

Література

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

Форма контролю: усна презентація, рольова гра.

Змістовий модуль 2. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ

Тема №5. Новітні навчальні технології.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Translate the following sentences into English using Active Vocabulary:

1. Розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки та практики вивчення та впровадження нових методів навчання й виховання студентів, а інноваційні системні технології допомагають вдосконалювати весь педагогічний процес в освітньому закладі.
2. На сьогодні кооперативне навчання широко визнається у сфері освіти. Воно стало популярним завдяки багатьом причинам: кооперативне навчання допомагає вчителям працювати з великою кількістю студентів, удосконалює академічні досягнення та соціальний розвиток, сприяє розвитку мислення та мовлення.
3. З точки зору учня, навчальний проєкт – це можливість робити щось цікаве самостійно, в групі або самому, максимально використовуючи свої можливості; це діяльність, яка б дозволяла виявити себе, спробувати свої

сили, докласти свої знання, принести користь і показати публічно досягнутий результат; це діяльність, спрямована на рішення цікавою проблеми, сформульованої самими учнями у вигляді мети завдання, коли результат цієї діяльності – знайдений спосіб розв'язання проблеми – носить практичний характер, має важливе прикладне значення і, що дуже важливо, цікавий і значимий для самих відкривачів.

4. Я дотримуюсь думки, що метод проєктів можна вважати не простим, але ефективним етапом у формуванні критичного мислення. Проєкт відрізняється від інших проблемних методів тим, що в результаті певної пошукової, дослідницької, творчої діяльності студенти не лише приходять до вирішення поставленої проблеми, але і створюють конкретний реальний продукт, що показує можливість і уміння застосувати отримані результати на практиці при створенні цього продукту.

5. В процесі роботи над проєктом студенти самостійно (індивідуально або, що частіше, в малих групах) без допомоги викладача, або при мінімальній його допомозі виділяють з проблемної ситуації проблему, розчленовують її на підпроблеми, висувають гіпотези їх рішення, досліджують під проблемами і зв'язки між ними, а потім повертаються до основної проблеми, пропонують шляхи її вирішення.

Task 2. Make up sentences using given words. Use different verb tenses:

Active learning, assignments, digital tools, hands-on activities, findings, innovative apps, Kahoot, worksheet, to be assigned, to be actively involved, to collaborate, to encourage, to identify, to provide, to showcase

Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.

2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

Форма контролю: письмовий переклад на англійську мову

Тема №6. Особистісні якості успішного вчителя та робота в команді.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Answer the following questions:

1. What are main characteristics of a great teacher?
2. What personal qualities make a great teacher?
3. How can a teacher create a welcoming learning environment?
4. Why does a great teacher need to collaborate with colleagues?
5. Is teaching a gift that comes quite naturally?

Task 2. Translate the following sentences into Ukrainian:

1. Teaching is hard work and some teachers never grow to be anything better than mediocre.
2. The great teachers, however, work tirelessly to create a challenging environment for their students.
3. Great teachers possess good listening skills and take time out of their way-too-busy schedules for anyone who needs them.
4. While teaching is a gift that seems to come quite naturally for some, others have to work overtime to achieve great teacher status.
5. If this teacher is having a bad day, no one ever knows – the teacher leaves personal baggage outside the school doors.

Task 3. Make up sentences using the following words and word combinations. Use different verb tenses:

Accessible, skilled leader, decision making, expectations, challenging, to achieve, to

be aware, to collaborate with, to focus on, to incorporate new technologies into, to have expectations for, to provide opportunities.

Task 4. Discussion:

1. What images spring to your mind when you hear the word ‘teaching’?
2. If I walked into your classroom on a typical afternoon, what would I see going on? Describe your lesson in detail.
3. Please comment on the following words: “The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.”
4. How will teaching change in the future?
5. What’s your philosophy of teaching?
6. Gail Godwin said: “Good teaching is one-quarter preparation and three-quarters theatre.” Do you agree with her?

Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісниченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=gf5KcyHGhRA>

Форма контролю: відповіді на питання, обговорення

Тема №7. Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Translate the following sentences into English using Active Vocabulary:

1. Проєкт Концепції розвитку педагогічної освіти спрямований на реформування педагогічної освіти за кількома напрямками. Один із них -

визначення перспективних шляхів безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

2. Професійний розвиток педагогічного працівника - це свідомий цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної компетентності й розвитку професійно значущих якостей відповідно до зовнішніх соціальних вимог, умов професійної діяльності та власної програми розвитку. Не існує меж професійного саморозвитку, оскільки цей процес є динамічним і діалектичним; він зумовлений новими цілями й вимогами, які з'являються відповідно до змін стандартів професійної діяльності, ідеальних уявлень про сенс, зміст, форми і методи професійної діяльності.

3. Безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає набуття нових і вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої освіти й практичного досвіду. Без перервного професійного розвитку педагоги набувають за трьох форм освіти: формальної, неформальної, інформальної.

4. Минулого року наша команда викладацького складу була надзвичайно активною. Ми всі взяли участь у закордонному стажуванні, сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах. Ми однозначно професійно вирости і будемо продовжувати розвиватися далі.

5. Професійний розвиток не лише дозволяє вчителям вивчати нові стилі та методи викладання, але й також взаємодіяти з освітянами з інших областей та країн, для того, щоб покращити своє викладання.

Task 2. Translate the following sentences into Ukrainian:

1. Although research has not yet identified a specific threshold for the duration of effective PD programs, the traditional “one and done” workshops are not enough to affect meaningful change.

2. Just like young students, adults also learn better when they are actively engaged in the topic. In the case of PD, teachers thrive when they can interact directly with the new practices they are learning and draw connections to their classroom environment.

3. Any professional development opportunity should be something that will benefit the students and teacher through new strategies, techniques, or tips that can be utilized in the classroom or community.

4. PD, which is built on the factors outlined, also enables you to reflect on what you are doing, try new approaches and, in doing so, improve learning outcomes for your students.

5. The use of Continuing Professional Development can encourage and promote a learning culture with staff helping to exemplify to students that learning is a valuable, enjoyable, lifelong activity.

Task 3. Mark the following as true (T) or false (F):

1. Access to consistent and reliable feedback on performance as well as time for self-reflection is an essential aspect of effective PD.
2. Research has illustrated that teacher competency and skill is indirectly correlated to student achievement.
3. Ongoing professional development is critical for teachers who wish to be great at their jobs and offer the worst to their students each day.
4. Professional development not only allows teachers to learn new teaching styles, techniques, and tips, but also interact with educators from other areas in order to improve their own teaching.
5. Teacher professional development is often defined as, “structured professional learning that results in changes to teacher knowledge and practices, and improvements in student learning outcomes”.

Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

Форма контролю: письмовий переклад на англійську та на українську мови, вправа на контроль розуміння

Тема №8. Типи професійного розвитку вчителя.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Read and translate the text below

Types of professional development:

- courses/workshops (e.g., on subject matter or methods and/or other education-related topics);
- online courses/webinars/podcasts;
- education conferences or seminars (at which teachers and/or researchers present their research results and discuss education problems);
- qualification programme (e.g., a degree programme);
- observation visits to other schools/colleges/universities;
- participation in a network of teachers formed specifically for the professional development of teachers;
- individual or collaborative research on a topic of professional interest;
- mentoring and/or peer observation and coaching as part of a formal institution arrangement.

Less formal professional development activities are:

- reading professional literature (journals, evidence-based papers, thesis papers);
- engaging in informal dialogue with peers on how to improve teaching.

The quality of teaching is recognized as one of the most important factors in determining learner outcomes. In other words, a good teacher will achieve better results from their learners than a poor one and vice versa.

Continuing Professional Development is central to helping you secure high standards of teaching. It also helps you keep your professional practice fresh, up-to-date and stimulating. When your practice has these qualities, you are more likely to feel confident, motivated, inspired, inspire others and teach effectively, thus enabling your learners to achieve their best. PD, which is built on the factors outlined, also enables you to reflect on what you are doing, try new approaches and, in doing so, improve learning outcomes for your students. The use of Continuing Professional Development can encourage and promote a learning culture with staff helping to exemplify to students that learning is a valuable, enjoyable, lifelong activity.

Task 2. Answer the following questions:

1. What is continuing professional development?
2. What are the elements of effective professional development?
3. What types of teacher professional development do you know?
4. What type of PD do you consider to be the most effective?
5. How does PD empower teachers/students?
6. How many days of PD have you done this year?
7. What PD contributed to the strategies you use regularly in your teaching?

Task 3. Designing IPDP (Individual Professional Development Plan)

Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісниченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=XvBKOKIqZaY>

Форма контролю: читання текстів, підготовка презентації

Тема №9. Вчитель як менеджер та консультант.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Make up sentences using the given words. Use different verb tenses.

Assessment, colleagues, learner-driven activities, peers, updating, virtual environment, to advance, to improve, to demonstrate, to empower, to expand, to interact, to set professional goals.

Task 2. Translate the following sentences into English using Active Vocabulary:

1. Нові завдання сучасної освіти вимагають від педагога виконання багатьох різних ролей:

- Розробник навчальних програм. Педагог повинен уміти визначати очікувані результати навчання, навчальні завдання, які приведуть до досягнення цих результатів, способи перевірки (оцінювання), необхідні ресурси та час.

- Фасилітатор. Роль фасилітатора – допомогти учням досягнути очікуваних результатів навчання. Тому педагог-фасилітатор скоріше ставить запитання, сприяє, щоб звучали різні думки, точки зору у групі. На відміну від презентатора, який є у певному сенсі експертом в інформації, що презентується, фасилітатор пропонує процес, який допомагає учасникам засвоїти знання.

- Презентатор. Під час проведення презентацій педагог інформує, мотивує, описує. Презентація здебільшого – це одностороння комунікація, яка передбачає передачу інформації від педагога аудиторії та підкріплюється візуальними засобами.

- Тренер. Допомагає іншим в оволодінні новими навичками, знаннями, ставленнями.

- Наставник. Допомагає учням використовувати здобуті знання на практиці. Заохочує рефлексивну практику.

- Менеджер. Планує, оцінює, вносить зміни до навчального процесу для досягнення учнями очікуваних результатів навчання. Забезпечує необхідними ресурсами.

- Консультант. Ділиться знаннями, навичками, розвиває спроможності учнів, робить внесок в успіх кожного.

- Дослідник. Роль учителя як дослідника вимагає від учнів нового розуміння процесу навчання, зміщуючи акцент від «зовнішнього до внутрішнього джерела».

- Агент змін. Заохочує та проводить постійний аналіз і рефлексію. Ініціює різноманітні альтернативи існуючій практиці. Сприяє процесу змін і розвитку класу та школи.

Task 3. Choose the correct preposition (by/for/of/on/out):

1. Use technology to design and implement a variety ___ formative and summative assessments that accommodate learner needs, provide timely feedback to students and inform instruction.

2. Educators provide alternative ways for students to demonstrate competency and reflect ___ their learning using technology.

3. They use collaborative tools to expand students' authentic, real-world learning experiences ___ engaging virtually with experts, teams and students, locally and globally.

4. Educators seek ___ opportunities for leadership to support student empowerment and success and improve teaching and learning.

5. They advocate ___ equitable ed-tech access and have input on ed-tech purchasing and evaluation.

Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.

2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

Форма контролю: виконання лексичних та граматичних вправ.

Змістовий модуль 3. УРОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема №10. Співбесіда при прийомі на роботу

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Vocabulary Activation

Match the words with their definitions.

1. Strengths
2. Weaknesses
3. Job responsibilities
4. Classroom management
5. Professional development
6. Applicant
7. Qualification

A. A person who applies for a job

B. An ability or skill that helps you perform well

C. Areas where you need improvement

D. Duties you are expected to perform in a job

E. Training and learning to improve professional skills

F. The ability to organize and manage student behavior

G. Education, certificates, or skills required for a job

Task 2. Reading Comprehension

Read the text and complete the tasks.

Text: At the Job Interview

Last week, Anna, a young primary school teacher, was invited to a job interview at “Sunrise Primary School.” The interview started with general questions about her education and teaching experience. Then the interviewer asked her about her strengths. Anna said that she was patient, creative, and good at classroom management. She also talked about her experience with interactive teaching methods and using technology during lessons.

When asked about her weaknesses, Anna admitted that she sometimes spent too much time preparing materials because she wanted everything to be perfect. However, she added that she was working on improving her time management skills.

At the end of the interview, the principal asked Anna why she wanted to work at their school. She explained that she admired the school's child-centered approach and wanted to contribute to creating a positive learning environment. The interviewer thanked her and said that she would receive an answer within one week.

A. Choose the correct answer (A, B, C).

1. What was the first topic discussed at the interview?
 - A. Her hobbies
 - B. Her education and experience
 - C. Her salary expectations
2. What strengths did Anna mention?
 - A. Creativity, patience, teamwork
 - B. Patience, creativity, classroom management
 - C. Classroom management, punctuality, responsibility
3. What weakness did Anna talk about?
 - A. Poor communication
 - B. Lack of teaching experience
 - C. Spending too much time preparing materials
4. Why does Anna want to work at the school?
 - A. Because it is close to her house
 - B. Because she likes the school's approach
 - C. Because they offer a high salary

B. Answer the questions in your own words.

1. How does Anna use technology in her teaching?
2. What is she trying to improve?
3. What is important for her in a school environment?

Task 3. Speaking Preparation

Prepare answers (bullet points) to typical job interview questions:

1. Tell us about yourself.
2. Why do you want to become a primary school teacher?
3. What are your strengths as a teacher?
4. How do you handle classroom discipline?
5. Why should we hire you?

Лірэпаратыя

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Форма контролю: контроль читання з розумінням, діалогічне мовлення, підготовка презентацій.

Тема №11. Створення комфортного навчального середовища.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Gap-Fill Check

Insert the correct words from the box into the gaps (1–8).

Write the completed words in the correct form if necessary.

Words: *encouragement, supportive, routines, safety, communicate, cooperation, atmosphere, respect*

Text

A comfortable learning environment is essential for effective teaching, especially in primary school. Teachers need to create an _____ (1) where children feel confident and motivated to study. One of the key factors is emotional _____ (2), which helps learners feel valued and understood.

Classroom _____ (3) are also important because they help children know what to expect and how to behave. When students feel a sense of _____ (4), both physical and emotional, they can focus better and participate actively.

Teachers should _____ (5) clearly and consistently, using positive _____ (6) to motivate young learners. It is also important to show _____ (7) to each student's personality and learning style. Finally, creating a culture of _____ (8) in the classroom allows children to work together and develop social skills.

Task 2. Comprehension Questions

Answer the questions in complete sentences.

1. Why is a comfortable learning environment important for primary school students?
2. What role do classroom routines play?
3. How can teachers motivate young learners?
4. Why is respect important in the classroom?

Task 3. Vocabulary Task

Match the words with their definitions.

- A. supportive
- B. cooperation
- C. atmosphere

D. encouragement

E. communicate

1. The act of motivating someone to continue trying
2. To express ideas or feelings to someone
3. Working together toward a common goal
4. The general feeling or mood in a place
5. Providing help, understanding, or comfort

Task 4. Writing Task

Write a short paragraph (8–10 sentences):

“How I Plan to Create a Comfortable Learning Environment in My Future Classroom”

Include:

- strategies you will use
- examples of routines
- how you will support children emotionally
- how you will encourage cooperation and respect

Література

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Форма контролю: виконання лексичних вправ, написання зв'язного висловлювання.

Тема №12. Зв'язок з батьками учнів початкових класів.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Vocabulary Task: Match the Terms

Match the terms with their meanings.

A. parent–teacher meeting

B. newsletter

C. concerns

D. progress report

E. feedback

1. A document that informs parents about classroom events and activities
2. An issue or problem that needs attention
3. A formal meeting where teachers and parents discuss a child's learning
4. Comments or information given about performance or behaviour
5. A report that describes a child's academic development

Task 2. Reading + True/False

Read the short text and mark the statements as True (T) or False (F).

Text: Communicating with Parents

Effective communication with parents is essential in primary education. Teachers should keep parents informed about their children's academic progress and behaviour. Regular parent–teacher meetings help both sides understand the child's needs. Teachers often use emails, phone calls, and online platforms to share important information. It is also important to listen to parents' concerns and work together to find the best solutions for the child.

Statements

1. Teachers should communicate with parents only when there is a problem.
2. Parent–teacher meetings help teachers and parents understand the child better.
3. Online tools can be used to share information with parents.
4. Teachers should ignore parents' concerns.

Task 3. Writing Task

Write a short email (5–7 sentences) to a parent:

Situation:

One of your pupils has difficulty concentrating during lessons. Write an email to the child's parent to inform them politely and suggest possible strategies.

Include:

- a short description of the issue
- positive comments about the child
- a suggestion to discuss the situation
- possible steps to help the child

Література

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Форма контролю: написання електронного листа з оцінюванням уміння формулювати професійно коректні повідомлення.

Тема №13. Правила шкільного життя.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Vocabulary Task: Match the words with definitions.

- A. punctuality
- B. discipline
- C. responsibility
- D. behaviour
- E. safety

1. Acting in a way that follows rules and stays organized
2. Being on time
3. The way someone acts
4. Protection from danger
5. Something you are expected to do

Task 2. Reading + Fill in the Gaps

Text: Why School Rules Matter

School rules help create a safe and positive learning environment. They teach children _____ (1) and encourage them to work together. Rules about _____ (2) help students be on time and respect the school schedule. Behaviour rules teach students how to treat others with kindness and _____ (3). Clear expectations also help teachers build a classroom where every child feels _____ (4) and supported. When pupils understand the rules, they can learn more _____ (5) and enjoy school life.

Words to use: *punctuality, respect, responsible, effectively, safe*

Task 3. Speaking Preparation

Prepare short answers to the questions:

1. Why are school rules important for young learners?
2. Which classroom rules do you consider necessary in a primary school?
3. What rules will you introduce in your future classroom and why?
4. How can teachers help children follow school rules?

Task 4. Presentation Preparation Plan

Topic: School Life Rules

1. Choose the purpose of your presentation:
 - To explain why school rules are important
 - To present typical rules in primary school
 - To show how rules help create a safe and comfortable environment
 - To demonstrate rules you would establish in your future classroom
2. Research and collect information on:
 - Common school rules (punctuality, homework, behaviour, safety)
 - Classroom rules for young learners
 - Positive discipline strategies
 - Responsibilities of pupils and teachers

Література

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Форма контролю: підготовка презентації, усне повідомлення з теми.

Тема №14. Мовні навички та навчання математики учнів початкових класів.

Завдання для самостійної роботи

Task 1. Translation.

Перекладіть англійською мовою:

1. Мовні навички допомагають учням краще розуміти математичні завдання.
2. Учителю потрібно пояснювати математичні терміни простими словами.
3. Молодші школярі часто роблять помилки через нерозвинені мовні компетентності.
4. Групова робота допомагає учням вчитися формулювати математичні міркування.
5. Чіткі інструкції є важливими для успішного виконання математичних вправ.

Task 2. Translation

Translate into Ukrainian:

1. Language skills are essential for understanding word problems in mathematics.
2. Teachers should encourage pupils to explain how they solved a math task.
3. Mathematical vocabulary must be introduced step by step.
4. Speaking activities help children develop logical thinking.
5. Pupils need practice in reading and interpreting mathematical instructions.

Task 3. Vocabulary: Match the Terms

- A. word problems
- B. mathematical reasoning
- C. instructions
- D. operations
- E. clarification

1. Asking for more information to understand something better
2. Tasks that involve real-life situations described in words
3. Addition, subtraction, multiplication, division
4. Logical thinking used to solve mathematical tasks
5. Directions that tell pupils what to do

Task 4. Reading + Gap-Fill

Text: Developing Language Skills in Math Lessons

In primary school, language skills play a key role in learning mathematics. Many children find it difficult to solve _____ (1) because they cannot fully understand the text. Teachers should focus on building mathematical _____ (2) by introducing new words and phrases step by step. It is also important to give clear _____ (3) and check whether pupils understood them correctly. When children explain their thinking aloud, they improve both their speaking skills and their _____ (4). Finally, cooperative activities such as pair work or group work help pupils express ideas and practise mathematical _____ (5).

Words to use: *instructions, reasoning, vocabulary, communication, word problems*

Task 5. Grammar in Context (Modal Verbs)

Complete the sentences using must, should, can, have to.

1. Teachers _____ use simple language when explaining math tasks.
2. Pupils _____ ask questions if they don't understand a word problem.
3. You _____ check that children follow the instructions correctly.
4. Group work _____ help pupils develop communication skills.
5. Teachers _____ encourage learners to explain their solutions.

Task 6. Writing Task

Write a short paragraph (8–10 sentences):

“How Language Skills Support Mathematics Learning in Primary School”

Include:

- importance of vocabulary
- role of instructions
- speaking and reasoning activities
- examples of tasks you would use in your future classroom

Література

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. *Practical Classroom English*. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014.

Форма контролю: письмовий переклад, виконання лексичних та граматичних вправ, підготовка презентацій.

**Питання та завдання для самоконтролю
та контролю досягнутих результатів навчання**

1. Describe the structure of school education in Great Britain.
2. Compare primary education in Ukraine, the UK and the USA.
3. Explain the difference between state, independent and charter schools.
4. Describe a typical school day of a British pupil.
5. What are the main types of schools in the USA?
6. Define the main aims of primary education in modern schools.
7. What innovative teaching technologies can be used in primary school?
8. Explain the concepts of blended learning, scaffolding and gamification.
9. Describe the key personal qualities of an effective primary school teacher.
10. Why is teamwork important for teachers? Give examples.
11. Explain the idea of lifelong learning and its importance for teachers.
12. Describe different types of teacher professional development.
13. What is the role of a teacher as a manager in the classroom?
14. Define classroom management and list effective strategies.
15. Explain how to motivate young learners during the lesson.
16. What makes a positive and supportive learning environment?
17. Why is cooperation with parents important in primary education?
18. Describe effective forms of teacher–parent communication.
19. List common classroom and school rules in primary school.
20. Explain the importance of routines for young learners.
21. Name the main English language skills taught in primary school and methods of developing them.
22. What principles should a teacher follow when teaching vocabulary and grammar to young learners?
23. Describe effective methods of teaching mathematics in Grades 1–4.
24. What questions are typically asked at a job interview for a teaching position?
25. Prepare and present a short self-presentation suitable for a teaching job interview.

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

«Відмінно» – самостійна робота виконана на високому професійному та науково-методичному рівні. Здобувач:

- повністю та всебічно розкриває тему;
- демонструє глибоке розуміння теоретичного матеріалу й уміння застосовувати його на практиці;
- подає логічно структурований, аргументований та оригінальний зміст;
- використовує сучасні джерела та коректно оформлює посилання;
- показує високий рівень самостійності, креативності та академічної доброчесності;
- здійснює грамотне мовне оформлення без суттєвих помилок;
- дотримується всіх вимог до оформлення та своєчасно подає роботу.

Рівень компетентностей: високий, сформований і стійкий.

«Добре» – робота виконана якісно, але має незначні недоліки. Здобувач:

- достатньо повно розкриває тему, хоча окремі аспекти подано поверхово;
- демонструє загальне розуміння матеріалу та здатність до його практичного застосування;
- структурує матеріал логічно, хоч аргументація місцями слабшає;
- використовує необхідні джерела, але може припускатися дрібних неточностей у посиланнях;
- виявляє самостійність, проте творчий компонент або глибина аналізу виражені частково;
- допускає окремі мовні помилки, що не впливають на зміст;
- дотримується вимог оформлення з незначними недоліками.

Рівень компетентностей: достатній, загалом сформований.

«Задовільно» – робота виконана на середньому рівні та містить помітні недоліки. Характерні ознаки:

- тема розкрита частково, окремі питання пропущені або розкриті поверхово;
- простежується фрагментарне розуміння теоретичного матеріалу;
- практичне застосування знань обмежене або недостатньо аргументоване;
- структура роботи порушена або недостатньо логічна;
- використання джерел мінімальне, окремі відомості — без підтвердження;
- самостійність обмежена, трапляються шаблонні фрагменти;
- мовні помилки впливають на якість викладу;
- оформлення частково не відповідає вимогам.

Рівень компетентностей: середній, нестійкий, потребує доопрацювання.

«Незадовільно» – робота не відповідає основним вимогам. Здобувач:

- не розкриває зміст завдання або робить це фрагментарно та з грубими помилками;
- демонструє відсутність розуміння теоретичного матеріалу;
- не вміє застосовувати знання на практиці;
- подає нелогічний, хаотичний або некоректний зміст;
- не використовує належних джерел або порушує академічну доброчесність;
- проявляє низький рівень самостійності;
- допускає численні мовні та стилістичні помилки;
- не дотримується вимог щодо структури та оформлення, робота подана із запізненням або не подана зовсім.

Рівень компетентностей: низький, не сформований.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базова література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.
4. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Допоміжна література

1. Бех П.О., Биркун Л. В. Англійська мова. Самовчитель: навч. посібн. Затв. МО України. Київ: Либідь, 1993.
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. Київ, ТОВ "ВП Логос-М", 2023. 352 с.
1. Evans V. Round –up. 1-6. – Longman, Edinburgh Gate, Harlow, 2004.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2003.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985. – 328p.
4. Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark, Anne O'Keeffe. English Grammar Today.– Cambridge University Press, 2016.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar. – Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2005.
6. New Headway. Liz and John Soars.- Oxford University Press, 2007
7. New Opportunities. Education for life. Elementary - intermediate. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2006.
10. Polupan V.L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-speaking countries: A cultural reader. – Х.: Країна мрій, 2002.

11. Raymond Murthy. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994. 260p.
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third Edition. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2017.

Інформаційні ресурси

1. <http://englishtips.org>
2. <http://osvita.ua/vnz/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/>
4. <https://en.oxforddictionaries.com/>
5. <https://en.islcollective.com/>
6. <http://www.movi.com.ua/pidrucniki-angliyskoyi-movi/>
7. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
8. <http://www.cambridgeenglish.org/>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>