

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Предметна (циклова) комісія викладачів іноземних мов

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)

**Методичні рекомендації  
для забезпечення самостійної роботи**

для здобувачів фахової передвищої освіти  
спеціальності 012 Дошкільна освіта  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
ОПС фаховий молодший бакалавр

**Мукачево 2025**

УДК 811.111:[377.8.041:373.2](072)

*Розглянуто та рекомендовано до друку  
методичною радою  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»  
протокол №4 від 28.11.2025р.*

*Розглянуто та схвалено  
на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів іноземних мов  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»  
протокол №3 від 14.10.2025р.*

**Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська):** Методичні рекомендації для забезпечення самостійної роботи для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, ОПС фаховий молодший бакалавр/ Укладач Фийса Н. В., – Мукачево: ВСП «ГПФК МДУ», 2025. –34с. ( 1,48 др. арк.).

#### **Укладачі**

Фийса Н. В. – викладач іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури, «спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист».

#### **Рецензент**

Кравченко Т. М. – доктор філософії, доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання МДУ.

#### **I-67**

Методичні рекомендації містять систему організації самостійної роботи здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з дисципліни, яка поєднує мовну та професійно орієнтовану підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Основна увага приділяється вдосконаленню навичок володіння англійською мовою, розвитку мовленнєвих умінь і формуванню готовності використовувати іноземну мову в умовах сучасного освітнього простору. Рекомендації спрямовані на формування в здобувачів умінь самостійного пошуку, опрацювання та критичного аналізу інформації, та здатності застосовувати англійську мову в професійно значущих ситуаціях.

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
Теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи здобувачів.....	6
Зміст питань за темами та методичні вказівки щодо їх вивчення	
Змістовий модуль 1.	
<b>СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ</b>	
Тема №1 Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».....	8
Тема №2 Загальноосвітні школи у Великобританії .....	9
Тема №3 Робочий день британського студента.....	10
Тема №4 Початкова освіта. Типи шкіл у США.....	11
Змістовий модуль 2.	
<b>ВИХОВАТЕЛЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ</b>	
Тема №5 Особистісні якості успішного вихователя та робота в команді.....	12
Тема №6 Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості..	13
Тема №7 Типи професійного розвитку педагога.....	15
Тема №8 Педагог як менеджер та консультант.....	16
Змістовий модуль 3.	
<b>ДЕНЬ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ</b>	
Тема №9 Співбесіда при прийомі на роботу.....	18
Тема №10 Режим дня.....	20
Тема №11 Правила поведінки у групі.....	22
Тема №12 Підготовка до першого дня у дитячому садку.....	23
Тема №13. Денний сон та прибирання.....	25
Тема №14. Управління навчальним процесом.....	27
Питання та завдання для самоконтролю та контролю досягнутих результатів навчання.....	29
Критерії оцінювання виконання самостійної роботи.....	30
Перелік рекомендованих джерел.....	32

## ПЕРЕДМОВА

Методичні рекомендації для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти укладено з метою організації системного, усвідомленого та цілеспрямованого опрацювання навчального матеріалу дисципліни, присвяченої особливостям системи освіти в Україні та за кордоном, професійній підготовці майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, а також удосконаленню навичок володіння англійською мовою як засобом професійної комунікації. Самостійна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу і спрямована на формування ключових професійних компетентностей, визначених освітньою програмою спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Метою самостійної роботи здобувачів є насамперед розвиток іншомовної комунікативної компетентності, удосконалення навичок читання, аудіювання, говоріння та письма англійською мовою, а також формування системного розуміння особливостей освітніх систем України, Великої Британії та США у контексті дошкільної освіти. Важливими завданнями є усвідомлення професійної ролі сучасного вихователя, оволодіння вміннями планування, організації та оцінювання освітнього процесу в ЗДО, розвиток критичного мислення та професійної самостійності.

Самостійна робота здобувачів передбачає виконання таких основних завдань:

- опрацювання англійських теоретичних матеріалів із питань функціонування освітніх систем, організації дошкільної освіти та професійної діяльності вихователя;
- формування вміння порівнювати моделі дошкільної освіти різних країн, аналізувати їхні сильні та слабкі сторони, узагальнювати інформацію й робити обґрунтовані висновки англійською мовою;
- розвиток професійних компетентностей, зокрема уміння працювати з автентичними джерелами, використовувати сучасні педагогічні технології, добирати методи й форми роботи з дітьми дошкільного віку;
- виконання практичних мовленнєвих і професійно орієнтованих завдань: підготовка презентацій, аналітичних оглядів, міні-досліджень, моделювання педагогічних ситуацій у ЗДО;
- формування навичок самоорганізації, тайм-менеджменту, відповідального ставлення до результатів власного навчання та здатності до неперервного професійного розвитку;
- розвиток комунікативних умінь, педагогічної рефлексії та навичок командної взаємодії, необхідних вихователю закладу дошкільної освіти.

Структура рекомендацій охоплює три змістові модулі, які послідовно розкривають основні аспекти майбутньої професійної діяльності здобувачів у англійськомовному контексті.

Перший модуль присвячено вивченню систем освіти України, Великої Британії та США з акцентом на дошкільну ланку. Робота з англійськими

матеріалами допомагає здобувачам порівняти різні моделі організації дошкільної освіти, зрозуміти їх особливості, розширити словниковий запас і сформувати іншомовні уміння професійного читання та аналізу.

Другий модуль зосереджений на професії вихователя: розглядаються професійний шлях і функції педагога, особистісні та професійні якості, вимоги сучасної дошкільної освіти, напрями професійного розвитку, роль вихователя як наставника, партнера для дитини та організатора освітнього середовища — із залученням автентичної англомовної термінології.

Третій модуль охоплює питання організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, створення безпечного та розвивального середовища, співпраці з батьками, планування та оцінювання досягнень дітей, супроводжуване виконанням практичних іншомовних завдань.

Запропоновані завдання спрямовані на розвиток умінь аналізувати й критично осмислювати інформацію, застосовувати здобуті знання в реальних та змодельованих педагогічних ситуаціях, розширювати професійний кругозір, удосконалювати мовленнєві вміння й педагогічне мислення. Самостійна робота сприяє формуванню відповідальності, організаційних навичок, ініціативності та творчості — якостей, необхідних сучасному вихователю в умовах реформування дошкільної освіти та англомовного освітнього середовища.

Методичні рекомендації покликані допомогти здобувачам ефективно організувати власну діяльність, поглибити теоретичну й мовленнєву підготовку, усвідомити значення сучасних педагогічних технологій і вибудувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Сподіваємося, що поданий матеріал стане практичним інструментом у формуванні компетентного, відповідального, мовленнєво грамотного та творчого вихователя закладу дошкільної освіти.

## **Теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи здобувачів освіти**

Самостійна робота здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта є однією з ключових умов формування професійної компетентності майбутнього вихователя, оскільки забезпечує набуття ними умінь самостійного опрацювання інформації, прийняття педагогічних рішень, розвитку творчості та професійної рефлексії. У сучасних умовах реформування дошкільної освіти та впровадження компетентнісного підходу роль самостійної роботи значно зростає, адже вона сприяє становленню фахівця, здатного діяти гнучко, відповідально та інноваційно.

Теоретичною основою організації самостійної роботи є принципи особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного навчання, що передбачають активну позицію здобувача, його здатність визначати індивідуальну траєкторію професійного розвитку, здійснювати самоаналіз і самоконтроль. Самостійна робота у контексті підготовки вихователя розглядається як форма організації пізнавальної діяльності, що спрямована не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на вироблення практичних умінь, необхідних для роботи з дітьми дошкільного віку.

Методичні аспекти організації самостійної роботи здобувачів дошкільної освіти передбачають визначення змісту, обсягів, форм і видів діяльності, що відповідають результатам навчання та сприяють розвитку педагогічних умінь. Викладач формує завдання, які враховують специфіку майбутньої професії та спрямовані на розвиток практичних навичок, необхідних у роботі з дітьми раннього, молодшого та старшого дошкільного віку.

Організація самостійної роботи ґрунтується на системному, цілеспрямованому й науково обґрунтованому підході та передбачає роботу з англомовними джерелами, виконання аналітичних і практично орієнтованих завдань, моделювання професійних ситуацій, узагальнення педагогічного досвіду різних країн. Значне місце відведено опрацюванню автентичних матеріалів англійською мовою — текстів про системи освіти, професію вихователя, методику навчання дітей, педагогічні ситуації. Залучення таких ресурсів сприяє розвитку умінь читання, говоріння, письма та аудіювання, а також формуванню професійної іншомовної компетентності.

Самостійна робота включає опрацювання літературних, нормативних та електронних ресурсів, виконання завдань з підготовки презентацій, проєктів, міні-досліджень, аналізу педагогічних ситуацій, опрацювання лексико-граматичних структур, необхідних для володіння англійською мовою в освітньому контексті. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і освітніх платформ розширює можливість здобувачів у роботі з міжнародними джерелами, підвищує їхню цифрову грамотність і сприяє ефективному опануванню англійської мови.

Ефективність самостійної роботи забезпечується дотриманням провідних методичних принципів: науковості, системності, послідовності, професійної спрямованості та доступності завдань для різних рівнів мовної і професійної підготовленості. Значну роль відіграють принципи індивідуалізації та варіативності, які дають можливість здобувачам обирати оптимальні способи виконання завдань відповідно до власних навчальних стилів і рівня володіння англійською мовою.

У процесі виконання самостійної роботи здобувачі навчаються раціонально планувати час, визначати навчальні цілі, здійснювати пошук, відбір та аналіз інформації, оцінювати її достовірність і практичну цінність. Особливої ваги набуває розвиток умінь працювати з автентичними англійськими джерелами, що формує здатність орієнтуватися в міжнародному освітньому просторі та інтегрувати сучасні педагогічні технології в методику навчання молодших школярів.

Роль викладача у процесі організації самостійної роботи є спрямовуючою, консультативною та мотивувальною. Викладач визначає зміст і формат завдань, надає методичні рекомендації, допомагає добирати англійські джерела, організовує консультації, забезпечує якісний зворотний зв'язок і підтримує здобувачів у процесі формування професійних та іншомовних компетентностей. Водночас ключова відповідальність за результат належить здобувачам, адже самостійна робота формує такі важливі риси майбутнього педагога, як відповідальність, критичність, ініціативність, професійна мобільність і готовність до неперервного саморозвитку.

Змістові модулі дисципліни забезпечують комплексний підхід до підготовки здобувачів освіти та містять матеріали, які сприяють одночасному розвитку фахових і мовних компетентностей. Перший модуль орієнтований на вивчення систем освіти України, Великої Британії та США, що дає змогу здобувачам аналізувати світові освітні моделі та водночас опанувати англійську термінологію. Другий модуль розкриває професійний шлях і роль сучасного вчителя початкових класів, формує у здобувачів розуміння педагогічної діяльності та відповідну англійську комунікативну компетентність. Третій модуль присвячений організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, створенню безпечного, розвивального та емоційно комфортного середовища для дітей різного віку.

Таким чином, теоретико-методичні аспекти організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечують цілісність освітнього процесу, розвиток професійної мобільності, педагогічного мислення, творчого потенціалу й готовності до індивідуальної та командної роботи. Ефективно організована самостійна робота створює умови для формування компетентного, відповідального та інноваційно спрямованого вихователя сучасного закладу дошкільної освіти.

**Зміст питань за темами  
та методичні вказівки щодо їх вивчення  
Змістовий модуль 1.  
СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ**

**Тема №1.** Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».

**Завдання для самостійної роботи**

1. Have a discussion about universities in Ukraine. Use the strategies below.
  - Make notes on your opinion (the most famous universities nowadays, the ancient ones).
  - Think of the main requirements to universities (popularity of faculties, facilities, teaching approaches, subjects).
2. Write a letter to your friend who is in a search of place to study at with a piece of advice what university to choose. Include the following information:
  - Place.
  - History of university.
  - Popularity.
  - Peculiarities.

**3. Mukachevo State University**

**Task 1. True or False**

1. Mukachevo State University is located in the eastern part of Ukraine.
2. The university was created by merging two educational institutions.
3. MSU trains specialists only in technical fields.
4. The University cooperates with European partner institutions.
5. Students can study under the Double Diploma Programme.

**Task 2. Complete the sentences**

1. MSU was founded in \_\_\_\_\_.
2. It has \_\_\_\_\_ faculties and thirteen departments.
3. The University provides training from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ degree.
4. Students can get both Ukrainian and \_\_\_\_\_ diplomas.
5. The address of MSU is \_\_\_\_\_ Street, Mukachevo.

**Task 3. Discussion**

Answer the question:

Why do you think international cooperation is important for students of MSU?

**4. Humanitarian-Pedagogical Professional College of MSU**

*Task 1 – Multiple Choice*

Choose the correct answer.

1. The College is a part of:
  - a) The Ministry of Education
  - b) Mukachevo State University
  - c) The City Council
2. The main focus of the College is:
  - a) Economics and business
  - b) Pedagogical and humanitarian education
  - c) Technical engineering
3. The College prepares students for:
  - a) Higher education or professional work
  - b) Sports competitions
  - c) Tourism and marketing
4. The College participates in:
  - a) International projects and conferences
  - b) Only local events
  - c) None of the above

Task 2. Fill in the blanks

Complete the sentences with missing words.

1. The College provides \_\_\_\_\_ pre-higher education.
2. Its curriculum follows modern \_\_\_\_\_ standards.
3. Students can continue their studies at \_\_\_\_\_ or other universities.
4. The College contributes to the region's \_\_\_\_\_ development.

Task 3. Speaking / Writing

In 3–4 sentences, answer:

Why is it important for future teachers to study in a humanitarian-pedagogical professional college?

### Література

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.
3. <https://msu.edu.ua/about-university/?lang=en&utm>

**Форма контролю:** комбінована — усне опитування, тестові завдання, виконання практичних вправ і письмового завдання.

**Тема №2.** Загальноосвітні школи у Великобританії.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Find the quotes that mean:

- 1) Education influences people for their whole lives. \_\_\_\_\_
- 2) The best education is when the student is valued. \_\_\_\_\_
- 3) Students start with nothing in their heads and then they learn to be receptive to ideas. \_\_\_\_\_
- 4) Education is not about learning lots of facts; it is about being inspired. \_\_\_
- 5) A country needs an educated population to develop. \_\_\_\_\_

2. Work in groups. Discuss these questions.

1. Do you consider education important?
2. What is the function of school in your opinion?
3. Do you enjoy school? If so? Why? If not? Why not?

3. Work in pairs. Try to answer to the questions.

1. Is education compulsory in all the countries ?
2. At what age do students have to go to school?
3. At what age do students have to finish school?
4. What subjects do schoolchildren study in schools?

4. Here are some reasons English students give in favour of uniforms. What do you think? Discuss in groups. Do you wear uniforms?

- you don't have to decide what to wear in the morning;
- there's no competition between students about what clothes they can afford;
- it isn't distracting, no one looks at what other people are wearing;
- it creates a school identity.

### **Література**

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

**Форма контролю:** усне мовлення, обговорення у групах

**Тема №3.** Робочий день британського студента.

### **Завдання для самостійної роботи**

1. Work in pairs. Discuss the questions. Use the words below.

- 1) Do you like exams?
- 2) How do you feel before, during and after them?

Tired, sleepy, exhausted, hungry, sad, miserable, frustrated, angry, surprised, nervous, afraid, proud, happy, satisfied,

2. Complete the statistics.

- Students take GCSE exams after they are \_\_\_\_\_.
- Students usually specialize in \_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ subjects.
- Students may take AS level exams after \_\_\_\_\_ year.
- Students take A level exams when they are \_\_\_\_\_.

3. Try to make up a dialogue about school day of a British student. Act it out. Use situations below.

- You are talking with a just arrived to Ukraine British schoolgirl. Ask her about her studying at school;

- You are preparing the report about school day in British school. Ask your e-mail friend from Britain about the details.

Mention some items:

- School regime
- Lessons
- Subjects
- Time-table
- Peculiarities

### **Література**

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

**Форма контролю:** робота в парах, діалогічне мовлення

**Тема №4.** Початкова освіта. Типи шкіл у США.

### **Завдання для самостійної роботи**

1. Read the words and find odd one.

- Private, compulsory, primary, public, secondary, middle
- Principal, headmaster, tutor, mistress, schoolmaster
- Schoolboy, student, pupil, learner, child.
- Knowledge, average, experience, skills, cognition.
- Development, progress, extension, growth, evolution.

2. Answer the following questions

1. When does compulsory education begin?

2. What type of schools is free of charge?

3. Are all kindergartens private?

4. What types is middle school divided into?

5. Is it possible for students to move between public and private education throughout their primary and secondary education?
6. What school has special programs and high academic standards?
7. Can clergy or laypersons be teachers in church related schools?
8. Is it obligatory for all children to attend religious education classes and prayer services?
9. What is the average fee in parochial schools?

3. Fill in the table.

Type of school	Peculiarities

4. Role play. Imagine that you are one of speaker. Try to retell about your school. Persuade that your school is the best one.

Література

1. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
2. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

**Форма контролю:** усна презентація, рольова гра.

## Змістовий модуль 2. ВИХОВАТЕЛЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ

**Тема №5.** Особистісні якості успішного вихователя та робота в команді.

**Завдання для самостійної роботи**

Task 1. Answer the following questions:

1. What are main characteristics of a great teacher?
2. What personal qualities make a great teacher?
3. How can a teacher create a welcoming learning environment?
4. Why does a great teacher need to collaborate with colleagues?
5. Is teaching a gift that comes quite naturally?

Task 2. Translate the following sentences into Ukrainian:

1. Teaching is hard work and some teachers never grow to be anything better than mediocre.
2. The great teachers, however, work tirelessly to create a challenging environment for their students.

3. Great teachers possess good listening skills and take time out of their way-too-busy schedules for anyone who needs them.
4. While teaching is a gift that seems to come quite naturally for some, others have to work overtime to achieve great teacher status.
5. If this teacher is having a bad day, no one ever knows – the teacher leaves personal baggage outside the school doors.

Task 3. Make up sentences using the following words and word combinations. Use different verb tenses:

Accessible, skilled leader, decision making, expectations, challenging, to achieve, to

be aware, to collaborate with, to focus on, to incorporate new technologies into, to have expectations for, to provide opportunities.

Task 4. Discussion:

1. What images spring to your mind when you hear the word ‘teaching’?
2. If I walked into your classroom on a typical afternoon, what would I see going on? Describe your lesson in detail.
3. Please comment on the following words: “The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.”
4. How will teaching change in the future?
5. What’s your philosophy of teaching?
6. Gail Godwin said: “Good teaching is one-quarter preparation and three-quarters theatre.” Do you agree with her?

## Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісниченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=gf5KcyHGhRA>

**Форма контролю:** відповіді на питання, обговорення

**Тема №6.** Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.

### Завдання для самостійної роботи

Task 1. Translate the following sentences into English using Active Vocabulary:

1. Проєкт Концепції розвитку педагогічної освіти спрямований на реформування педагогічної освіти за кількома напрямками. Один із них - визначення перспективних шляхів безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2. Професійний розвиток педагогічного працівника - це свідомий цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної

компетентності й розвитку професійно значущих якостей відповідно до зовнішніх соціальних вимог, умов професійної діяльності та власної програми розвитку. Не існує меж професійного саморозвитку, оскільки цей процес є динамічним і діалектичним; він зумовлений новими цілями й вимогами, які з'являються відповідно до змін стандартів професійної діяльності, ідеальних уявлень про сенс, зміст, форми і методи професійної діяльності.

3. Безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає набуття нових і вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої освіти й практичного досвіду. Без перервного професійного розвитку педагоги набувають за трьох форм освіти: формальної, неформальної, інформальної.

4. Минулого року наша команда викладацького складу була надзвичайно активною. Ми всі взяли участь у закордонному стажуванні, сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах. Ми однозначно професійно виростили і будемо продовжувати розвиватися далі.

5. Професійний розвиток не лише дозволяє вчителям вивчати нові стилі та методи викладання, але й також взаємодіяти з освітянами з інших областей та країн, для того, щоб покращити своє викладання.

Task 2. Translate the following sentences into Ukrainian:

1. Although research has not yet identified a specific threshold for the duration of effective PD programs, the traditional “one and done” workshops are not enough to affect meaningful change.

2. Just like young students, adults also learn better when they are actively engaged in the topic. In the case of PD, teachers thrive when they can interact directly with the new practices they are learning and draw connections to their classroom environment.

3. Any professional development opportunity should be something that will benefit the students and teacher through new strategies, techniques, or tips that can be utilized in the classroom or community.

4. PD, which is built on the factors outlined, also enables you to reflect on what you are doing, try new approaches and, in doing so, improve learning outcomes for your students.

5. The use of Continuing Professional Development can encourage and promote a learning culture with staff helping to exemplify to students that learning is a valuable, enjoyable, lifelong activity.

Task 3. Mark the following as true (T) or false (F):

1. Access to consistent and reliable feedback on performance as well as time for self-reflection is an essential aspect of effective PD.

2. Research has illustrated that teacher competency and skill is indirectly correlated to student achievement.
3. Ongoing professional development is critical for teachers who wish to be great at their jobs and offer the worst to their students each day.
4. Professional development not only allows teachers to learn new teaching styles, techniques, and tips, but also interact with educators from other areas in order to improve their own teaching.
5. Teacher professional development is often defined as, “structured professional learning that results in changes to teacher knowledge and practices, and improvements in student learning outcomes”.

## **Література**

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

**Форма контролю:** письмовий переклад на англійську та на українську мови, вправа на контроль розуміння

**Тема №7.** Типи професійного розвитку педагога.

### **Завдання для самостійної роботи**

Task 1. Read and translate the text below

Types of professional development:

- courses/workshops (e.g., on subject matter or methods and/or other education-related topics);
- online courses/webinars/podcasts;
- education conferences or seminars (at which teachers and/or researchers present their research results and discuss education problems);
- qualification programme (e.g., a degree programme);
- observation visits to other schools/colleges/universities;
- participation in a network of teachers formed specifically for the professional development of teachers;
- individual or collaborative research on a topic of professional interest;
- mentoring and/or peer observation and coaching as part of a formal institution arrangement.

Less formal professional development activities are:

- reading professional literature (journals, evidence-based papers, thesis papers);
- engaging in informal dialogue with peers on how to improve teaching.

The quality of teaching is recognized as one of the most important factors in determining learner outcomes. In other words, a good teacher will achieve better results from their learners than a poor one and vice versa.

Continuing Professional Development is central to helping you secure high standards of teaching. It also helps you keep your professional practice fresh, up-to-date and stimulating. When your practice has these qualities, you are more likely to feel confident, motivated, inspired, inspire others and teach effectively, thus enabling your learners to achieve their best. PD, which is built on the factors outlined, also enables you to reflect on what you are doing, try new approaches and, in doing so, improve learning outcomes for your students. The use of Continuing Professional Development can encourage and promote a learning culture with staff helping to exemplify to students that learning is a valuable, enjoyable, lifelong activity.

Task 2. Answer the following questions:

1. What is continuing professional development?
2. What are the elements of effective professional development?
3. What types of teacher professional development do you know?
4. What type of PD do you consider to be the most effective?
5. How does PD empower teachers/students?
6. How many days of PD have you done this year?
7. What PD contributed to the strategies you use regularly in your teaching?

Task 3. Designing IPDP (Individual Professional Development Plan)

### **Література**

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=XvBKOKIqZaY>

**Форма контролю:** читання тексту, підготовка презентації

**Тема №8.** Педагог як менеджер та консультант.

### **Завдання для самостійної роботи**

Task 1. Make up sentences using the given words. Use different verb tenses.

Assessment, colleagues, learner-driven activities, peers, updating, virtual environment, to advance, to improve, to demonstrate, to empower, to expand, to interact, to set professional goals.

Task 2. Translate the following sentences into English using Active Vocabulary:

1. Нові завдання сучасної освіти вимагають від педагога виконання багатьох різних ролей:

- Розробник навчальних програм. Педагог повинен уміти визначати очікувані результати навчання, навчальні завдання, які приведуть до досягнення цих результатів, способи перевірки (оцінювання), необхідні ресурси та час.
- Фасилітатор. Роль фасилітатора – допомогти учням досягнути очікуваних результатів навчання. Тому педагог-фасилітатор скоріше ставить запитання, сприяє, щоб звучали різні думки, точки зору у групі. На відміну від презентатора, який є у певному сенсі експертом в інформації, що презентується, фасилітатор пропонує процес, який допомагає учасникам засвоїти знання.
- Презентатор. Під час проведення презентацій педагог інформує, мотивує, описує. Презентація здебільшого – це одностороння комунікація, яка передбачає передачу інформації від педагога аудиторії та підкріплюється візуальними засобами.
- Тренер. Допомагає іншим в оволодінні новими навичками, знаннями, ставленнями.
- Наставник. Допомагає учням використовувати здобуті знання на практиці. Заохочує рефлексивну практику.
- Менеджер. Планує, оцінює, вносить зміни до навчального процесу для досягнення учнями очікуваних результатів навчання. Забезпечує необхідними ресурсами.
- Консультант. Ділиться знаннями, навичками, розвиває спроможності учнів, робить внесок в успіх кожного.
- Дослідник. Роль учителя як дослідника вимагає від учнів нового розуміння процесу навчання, зміщуючи акцент від «зовнішнього до внутрішнього джерела».
- Агент змін. Заохочує та проводить постійний аналіз і рефлексію. Ініціює різноманітні альтернативи існуючій практиці. Сприяє процесу змін і розвитку класу та школи.

Task 3. Choose the correct preposition (by/for/of/on/out):

1. Use technology to design and implement a variety \_\_\_ formative and summative assessments that accommodate learner needs, provide timely feedback to students and inform instruction.
2. Educators provide alternative ways for students to demonstrate competency and reflect \_\_\_ their learning using technology.
3. They use collaborative tools to expand students' authentic, real-world learning experiences \_\_\_ engaging virtually with experts, teams and students, locally and globally.
4. Educators seek \_\_\_ opportunities for leadership to support student empowerment and success and improve teaching and learning.
5. They advocate \_\_\_ equitable ed-tech access and have input on ed-tech purchasing and evaluation.

## Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

**Форма контролю:** виконання лексичних та граматичних вправ.

## Змістовий модуль 3. ДЕНЬ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ

**Тема №9.** Співбесіда при прийомі на роботу

### Завдання для самостійної роботи

Task 1. Vocabulary Activation

Match the words with their definitions.

1. Strengths
2. Weaknesses
3. Job responsibilities
4. Classroom management
5. Professional development
6. Applicant
7. Qualification

- A. A person who applies for a job
- B. An ability or skill that helps you perform well
- C. Areas where you need improvement
- D. Duties you are expected to perform in a job
- E. Training and learning to improve professional skills
- F. The ability to organize and manage student behavior
- G. Education, certificates, or skills required for a job

Task 2. Reading Comprehension

Read the text and complete the tasks.

Text: At the Job Interview

Last week, Anna, a young primary school teacher, was invited to a job interview at “Sunrise Primary School.” The interview started with general questions about her education and teaching experience. Then the interviewer asked her about her strengths. Anna said that she was patient, creative, and good at classroom management. She also talked about her experience with interactive teaching methods and using technology during lessons.

When asked about her weaknesses, Anna admitted that she sometimes spent too much time preparing materials because she wanted everything to be perfect.

However, she added that she was working on improving her time management skills.

At the end of the interview, the principal asked Anna why she wanted to work at their school. She explained that she admired the school's child-centered approach and wanted to contribute to creating a positive learning environment. The interviewer thanked her and said that she would receive an answer within one week.

A. Choose the correct answer (A, B, C).

1. What was the first topic discussed at the interview?
  - A. Her hobbies
  - B. Her education and experience
  - C. Her salary expectations
2. What strengths did Anna mention?
  - A. Creativity, patience, teamwork
  - B. Patience, creativity, classroom management
  - C. Classroom management, punctuality, responsibility
3. What weakness did Anna talk about?
  - A. Poor communication
  - B. Lack of teaching experience
  - C. Spending too much time preparing materials
4. Why does Anna want to work at the school?
  - A. Because it is close to her house
  - B. Because she likes the school's approach
  - C. Because they offer a high salary

B. Answer the questions in your own words.

1. How does Anna use technology in her teaching?
2. What is she trying to improve?
3. What is important for her in a school environment?

Task 3. Speaking Preparation

Prepare answers (bullet points) to typical job interview questions:

1. Tell us about yourself.
2. Why do you want to become a primary school teacher?
3. What are your strengths as a teacher?
4. How do you handle classroom discipline?
5. Why should we hire you?

**Література**

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

**Форма контролю:** контроль читання з розумінням, діалогічне мовлення, підготовка презентацій.

**Тема №10.** Режим дня.

**Завдання для самостійної роботи**

Task 1. Vocabulary Match

Match the items of the preschool daily routine with their definitions.

1. Morning circle
  2. Free play
  3. Outdoor time
  4. Nap time
  5. Snack time
  6. Learning centers
  7. Cleanup time
  8. Arrival time
- a) A period when children explore toys and activities independently.
  - b) A short meal to give children energy.
  - c) The moment children enter the classroom and greet the teacher.
  - d) Activities in different areas such as art, blocks, or reading.
  - e) Group time for greetings, songs, and discussions.
  - f) A scheduled rest period with quiet atmosphere.
  - g) Time to put toys and materials back in their places.
  - h) Structured time spent outside the classroom.

Task 2. Fill in the Gaps

Use the words below to complete the text about the daily routine.

Word Bank:

*schedule, consistency, transitions, predictability, comfort, healthy habits, supervision, engagement*

A preschool daily routine provides (1) \_\_\_\_\_ and helps children feel (2) \_\_\_\_\_ throughout the day. A well-planned (3) \_\_\_\_\_ supports children's (4) \_\_\_\_\_ and teaches them important (5) \_\_\_\_\_. Teachers must guide children through smooth (6) \_\_\_\_\_ from one activity to another, ensuring constant (7) \_\_\_\_\_ and encouraging active (8) \_\_\_\_\_ in group and individual activities.

Task 3. Writing Task: Describe a Daily Routine

Write a description (10–12 sentences) of a typical preschool daily routine. Include the following elements:

- Arrival time
- Morning circle
- Breakfast or snack
- Learning activities
- Outdoor play
- Lunch
- Nap time
- Afternoon activities
- Goodbye routine

Use time markers (e.g., *first, after that, then, later, finally*).

#### Task 4. Time Management Task

Create a daily schedule table in English for a preschool group (ages 4–5).

Your schedule must include:

- time blocks (e.g., 8:30–9:00),
- type of activity,
- short comment on what the teacher does at this time.

Example:

9:00–9:20 — *Morning Circle: greeting, songs, calendar, discussing the day.*

#### Task 5. Problem-Solving Situations

Write responses (5–7 sentences each) to the following classroom situations. Include at least three English phrases you would use with the children.

- Children do not want to transition from free play to breakfast.
- A child refuses to go outside during outdoor play.
- Several children wake up early during nap time and start making noise.

#### Task 6. Creative Task: Visual Routine Chart

Create a visual daily routine chart in English for preschoolers. Your chart must include 8–10 routine steps, each with:

- a simple title,
- an icon or picture (drawn or selected),
- 1 short instruction (e.g., “*Hang your backpack,*” “*Wash your hands,*” “*Choose an activity,*” etc.).

Add a reflection paragraph (4–5 sentences) explaining how visual schedules help children understand routine and adapt more easily.

### Література

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.

2. Колісниченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

**Форма контролю:** виконання лексичних вправ, проектна робота.

**Тема №11.** Правила поведінки у групі.

**Завдання для самостійної роботи**

Task 1. Vocabulary Building

Match the English classroom rules with their Ukrainian equivalents.

Use gentle hands.

Share your toys.

Listen when someone is speaking.

Walk inside the classroom.

Clean up after playtime.

Use kind words.

Follow the teacher's instructions.

- a) Прибирай після гри.
- b) Використовуй добрі слова.
- c) Ділися іграшками.
- d) Слухай, коли хтось говорить.
- e) Ходи по групі, не бігай.
- f) Виконуй інструкції вихователя.
- g) Використовуй лагідні руки.

Task 2. Fill in the Gaps

Complete the text about classroom rules using the words below.

Word Bank: respect, safe, rules, calm voice, help, wait, tidy up, friends

Preschool classroom (1) \_\_\_\_\_ help children feel (2) \_\_\_\_\_ and comfortable. Children learn to show (3) \_\_\_\_\_ to their teachers and (4) \_\_\_\_\_, use a (5) \_\_\_\_\_, and (6) \_\_\_\_\_ for their turn. After playtime, everyone should (7) \_\_\_\_\_ the toys and (8) \_\_\_\_\_ each other whenever it is needed.

Task 3. Writing Task: Create Your Own Rules

Write 6–8 classroom rules for a preschool group using simple English.

Rules should begin with verbs (e.g., Use, Share, Listen, Walk, Help, Clean, Be).

Example: Be kind to your friends.

Task 4. Mini-Situations (Problem-Solving)

Describe how you would respond to the following situations (5–7 sentences each).

Include at least two English phrases you would use with the children.

- A. Two children are fighting over the same toy.
- B. A child is running around the classroom during quiet playtime.
- C. A child refuses to clean up the toys after playtime.

#### Task 5. Poster-Making Task

Create a colourful English poster titled “Our Classroom Rules”.

Your poster must include 5–7 simple rules (e.g., Be gentle, Listen to your teacher, Clean up your toys).

Add a short explanation (3–4 sentences) on how you will introduce these rules to children (songs, visual cards, demonstration, etc.).

#### Task 6. Dialogue Practice

Write a short dialogue (8–10 lines) between a teacher and a child who breaks a rule.

The teacher should:

explain the rule, guide the child to correct the behaviour, offer support.

### Література

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

**Форма контролю:** виконання лексичних вправ, написання зв’язного висловлювання.

**Тема №12.** Підготовка до першого дня у дитячому садку.

#### Завдання для самостійної роботи

Task 1: Complete the text below by inserting the appropriate words from the list.

Use each word once.

Word Bank: orientation day, separation anxiety, welcome routine, name tags, personal belongings, comfort toys, learning centers, adaptation, morning activities, circle time, play areas, parents, safe, friendly atmosphere, trust, emotional support

Fill in the Gaps

The first day in preschool is an important moment for children and their families. It often includes an (1) \_\_\_\_\_, during which children and (2) \_\_\_\_\_ get to know the environment and meet the teacher. Many children experience (3) \_\_\_\_\_, so it is essential to provide them with (4) \_\_\_\_\_ and create a (5) \_\_\_\_\_ from the very beginning.

Before children arrive, the teacher prepares the classroom by arranging (6) \_\_\_\_\_, organizing (7) \_\_\_\_\_, and ensuring that all (8) \_\_\_\_\_ are stored properly. Items such as (9) \_\_\_\_\_ can help children feel (10) \_\_\_\_\_ in a new environment.

A well-planned (11) \_\_\_\_\_ helps children understand what will happen next. During the first (12) \_\_\_\_\_, the teacher introduces children to (13) \_\_\_\_\_, invites them to choose (14) \_\_\_\_\_, and guides them into the first (15) \_\_\_\_\_ of the day. Building (16) \_\_\_\_\_ with families and supporting children's early (17) \_\_\_\_\_ are key responsibilities of the preschool teacher on the first day.

#### Task 2. Dialogue Practice with Parents

Write a short dialogue in English (10–12 lines) between a preschool teacher and a parent on the morning of the first day.

The dialogue must include: a greeting; questions about the child's habits or needs; reassurance for the parent; two suggestions on how to help the child adapt.

#### Task 3. Adaptation Scenario (Problem-Solving)

Write responses (6–8 sentences each) to the following first-day situations:

A. A child cries and refuses to stay in the classroom.

B. A child does not want to join group activities and hides behind the teacher.

C. A parent stays too long in the room and makes the child more anxious.

For each situation, include 3–4 English phrases you would use when communicating with the child or parent.

#### Task 4. Mini-Project: Welcome Routine Plan

Prepare a step-by-step "Welcome Routine" for the first day in preschool.

Your plan should include:

Greeting children at the door

Helping them store their belongings

Introducing name tags

Choosing morning activities

A short circle time

Transition to the first play block

Add 5–6 English phrases or commands suitable for the first day (e.g., "Come in, please," "Let's sit together," "Choose a toy you like," etc.).

#### Task 5. Creative Task: "My First Day Booklet"

Create a small English-language booklet for children titled "Welcome to Our Preschool!"

It should include 4–6 pages with:

simple pictures;

short sentences;

classroom rules (2–3),

a friendly welcome message.

Write a brief reflection (4–5 sentences) on how this booklet can help children feel more confident and reduce anxiety on their first day.

### **Література**

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

**Форма контролю:** виконання лексичних вправ, проектна робота.

**Тема №13.** Денний сон та прибирання.

### **Завдання для самостійної роботи**

Reading. Nap Time and Cleaning Routines in Preschool.

Nap time and cleaning routines are essential components of daily life in a preschool setting. They help create a safe, healthy, and emotionally supportive environment for young children. Proper organization of nap time promotes children’s physical well-being, emotional regulation, and cognitive development, while well-structured cleaning routines teach responsibility, independence, and respect for shared space. For the preschool teacher, these activities require careful planning, consistency, and attention to children’s individual needs.

During nap time, the teacher prepares the room, ensures proper ventilation and comfortable lighting, arranges sleeping mats or beds, and creates a calm atmosphere using soft music or relaxation techniques. It is important to follow safety rules, provide supervision, and use clear, gentle instructions in English when communicating with children. Waking children up also requires sensitivity, gradual transitions, and emotional support.

Cleaning routines, in turn, help children develop self-care skills and understand the importance of hygiene. Teachers guide children through simple tasks such as putting toys away, folding blankets, or cleaning small areas of the room. Integrating English language commands, songs, and visual aids into daily routines supports the formation of basic professional vocabulary and improves communication skills in real preschool contexts.

Below are tasks designed to strengthen students’ English-language competence and professional readiness to manage nap time and cleaning activities in a preschool group.

#### **Task 1. Vocabulary Development**

Create a list of 15–20 essential words and expressions related to nap time and cleaning routines (e.g., mattress, soothing music, dim lights, tidy-up time, disinfecting wipes, fresh bedding, hand hygiene).

For each item:

write an English definition;

create one example sentence related to preschool classroom practice.

#### Task 2. Reading and Comprehension

Then write:

A summary of 6–8 sentences.

Answers to the questions:

Why is nap time important for preschoolers?

What safety measures must be followed during nap time?

What cleaning procedures are necessary before and after nap time?

#### Task 3. Practical Planning Task

Write a step-by-step nap time procedure for a group of 4–5-year-old children.

Your plan should include:

room preparation;

calming activities before sleep;

supervision during nap time;

waking-up routine.

At the end, add 3–4 sentences explaining how the routine creates a sense of comfort and emotional security.

#### Task 4. Problem-Solving Scenarios

Write detailed responses (6–8 sentences each) to the following situations:

A. A child refuses to lie down and keeps disturbing others.

B. Two children argue about their sleeping places.

C. A child wakes up crying and feels disoriented.

In each case, describe the steps you would take and provide at least three English phrases you would use with the children.

#### Task 5. Creative Task: Cleaning Routine Poster

Create a visually appealing poster in English titled “Let’s Keep Our Classroom Clean!”

Your poster must include 6–8 simple rules, such as:

“Put your toys back.” “Fold your blanket.” “Wash your hands.” “Throw trash in the bin.”

Add a short explanation (2–3 sentences) describing how you would introduce these rules to children using songs, pictures, or demonstration.

### **Література**

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

**Форма контролю:** підготовка презентації, усне повідомлення з теми.

**Тема №14.** Управління навчальним процесом.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Vocabulary Task: Key Terms of Preschool Classroom Management

Create a glossary of 20–25 key terms related to classroom management in preschool (e.g., transition time, routine, circle time, positive reinforcement, learning center, behavior chart).

For each term, provide:

an English definition; a sample sentence relevant to preschool practice.

2. Reading & Analysis Task: Short Article Review

Find and read a short English-language article on preschool classroom management (200–400 words).

Prepare a written summary (10–12 sentences) and answer the following questions:

What strategies does the author consider most effective?

Which ideas can be applied in Ukrainian preschools?

Which recommendations would you adapt or change?

3. Practical Task: Designing a Daily Routine

Create a Daily Routine Plan for a preschool group (ages 4–5) using English.

Your plan must include:

morning activities; circle time; learning centers; outdoor play; transition routines; quiet time; closing part of the day.

Add 2–3 sentences explaining how each element supports children’s development.

4. Scenario-Based Task: Managing Challenging Behaviour

Read the scenarios and write your response in English (6–8 sentences each):

Scenario A:

A child refuses to clean up toys and distracts others during transition time.

Scenario B:

Two children start arguing and pushing each other during free play.

Scenario C:

A child starts crying when parents leave in the morning.

Describe:

your immediate reaction;

strategies you would use;

how you would help the child return to activities.

5. Creative Task: Rules and Routines Poster

Create a simple poster in English with 6–8 rules for preschoolers (e.g., “Use gentle hands”, “Walk inside”, “Share toys”).

Add short explanations (1–2 sentences) describing how you would introduce these rules to children during class.

#### 6. Micro-Planning Task: Circle Time Plan

Write a Circle Time plan (8–10 minutes) for a group of preschoolers in English.

Include:

greeting; warm-up activity; key topic (e.g., colors, weather, emotions); closing routine.

Explain how you will keep children engaged and focused.

#### **Література**

1. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

**Форма контролю:** виконання лексичних та граматичних вправ, рольові ігри, підготовка презентацій.

**Питання та завдання для самоконтролю  
та контролю досягнутих результатів навчання**

1. What are the key features of the modern higher education system in Ukraine?
2. What educational programs and structural units are offered at Mariupol State University and its Professional College?
3. How does the British system of general secondary education differ from the Ukrainian one?
4. What types of state and independent schools exist in the United Kingdom?
5. What does a typical working day of a British student look like?
6. What are the main differences between primary education in Ukraine and primary schools in the USA?
7. What types of schools in the USA provide primary education?
8. What personal qualities are essential for a successful preschool teacher?
9. Why is teamwork important in the work of preschool educators?
10. What is meant by the concept of lifelong or continuous education for teachers?
11. How does continuous education contribute to the harmonious development of both the child and the educator?
12. What are the main models of professional development for preschool teachers?
13. In what ways does a preschool educator act as a manager of the educational process?
14. How can the role of a teacher as a consultant for parents be described?
15. What questions are commonly asked during a job interview for a preschool teacher position?
16. Which documents and skills are typically evaluated during the interview?
17. What does a typical daily routine in a preschool include?
18. Why is following a daily routine important for preschool-aged children?
19. What basic rules of behavior should be established in a preschool group?
20. How does a teacher introduce and reinforce rules within the group?
21. What are the main tasks of a teacher when preparing for the first day in preschool?
22. How can a teacher support a child's adaptation to a new preschool environment?
23. What advice can be given to parents to help their child's first day go smoothly?
24. What are the requirements for organizing nap time in preschool?
25. How does a teacher organize cleaning after activities or play and involve children in the process?

### **Критерії оцінювання виконання самостійної роботи**

**«Відмінно»** – самостійна робота виконана на високому професійному та науково-методичному рівні. Здобувач:

- повністю та всебічно розкриває тему;
- демонструє глибоке розуміння теоретичного матеріалу й уміння застосовувати його на практиці;
- подає логічно структурований, аргументований та оригінальний зміст;
- використовує сучасні джерела та коректно оформлює посилання;
- показує високий рівень самостійності, креативності та академічної доброчесності;
- здійснює грамотне мовне оформлення без суттєвих помилок;
- дотримується всіх вимог до оформлення та своєчасно подає роботу.

**Рівень компетентностей:** високий, сформований і стійкий.

**«Добре»** – робота виконана якісно, але має незначні недоліки. Здобувач:

- достатньо повно розкриває тему, хоча окремі аспекти подано поверхово;
- демонструє загальне розуміння матеріалу та здатність до його практичного застосування;
- структурує матеріал логічно, хоч аргументація місцями слабшає;
- використовує необхідні джерела, але може припускатися дрібних неточностей у посиланнях;
- виявляє самостійність, проте творчий компонент або глибина аналізу виражені частково;
- допускає окремі мовні помилки, що не впливають на зміст;
- дотримується вимог оформлення з незначними недоліками.

**Рівень компетентностей:** достатній, загалом сформований.

**«Задовільно»** – робота виконана на середньому рівні та містить помітні недоліки. Характерні ознаки:

- тема розкрита частково, окремі питання пропущені або розкриті поверхово;
- простежується фрагментарне розуміння теоретичного матеріалу;
- практичне застосування знань обмежене або недостатньо аргументоване;
- структура роботи порушена або недостатньо логічна;
- використання джерел мінімальне, окремі відомості — без підтвердження;
- самостійність обмежена, трапляються шаблонні фрагменти;
- мовні помилки впливають на якість викладу;
- оформлення частково не відповідає вимогам.

**Рівень компетентностей:** середній, нестійкий, потребує доопрацювання.

**«Незадовільно»** – робота не відповідає основним вимогам. Здобувач:

- не розкриває зміст завдання або робить це фрагментарно та з грубими помилками;
- демонструє відсутність розуміння теоретичного матеріалу;
- не вміє застосовувати знання на практиці;
- подає нелогічний, хаотичний або некоректний зміст;
- не використовує належних джерел або порушує академічну доброчесність;
- проявляє низький рівень самостійності;
- допускає численні мовні та стилістичні помилки;
- не дотримується вимог щодо структури та оформлення, робота подана із запізненням або не подана зовсім.

**Рівень компетентностей:** низький, не сформований.

## ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### *Базова література*

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.
4. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

### *Допоміжна література*

1. Бех П.О., Биркун Л. В. Англійська мова. Самовчитель: навч. посібн. Затв. МО України. Київ: Либідь, 1993.
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. Київ, ТОВ "ВП Логос-М", 2023. 352 с.
1. Evans V. Round –up. 1-6. – Longman, Edinburgh Gate, Harlow, 2004.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2003.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985. – 328р.
4. Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark, Anne O'Keeffe. English Grammar Today.– Cambridge University Press, 2016.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar. – Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2005.
6. New Headway. Liz and John Soars.- Oxford University Press, 2007
7. New Opportunities. Education for life. Elementary - intermediate. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2006.
10. Polupan V.L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-speaking countries: A cultural reader. – Х.: Країна мрій, 2002.

11. Raymond Murthy. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994. 260p.
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third Edition. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2017.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://englishtips.org>
2. <http://osvita.ua/vnz/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/>
4. <https://en.oxforddictionaries.com/>
5. <https://en.islcollective.com/>
6. <http://www.movi.com.ua/pidrucniki-angliyskoyi-movi/>
7. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
8. <http://www.cambridgeenglish.org/>





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>