

## **ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

### **Романенко В. В.**

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,  
доцент кафедри теорії і методики спорту  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
вул. Острозького, 32, Вінниця, Україна  
[orcid.org/0009-0004-4358-6803](https://orcid.org/0009-0004-4358-6803)  
[romanenko.viktor.62@gmail.com](mailto:romanenko.viktor.62@gmail.com)*

### **Смірнова І. М.**

*старший викладач кафедри суспільних наук  
Херсонський навчально-науковий інститут  
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова  
просп. Незалежності, 44, Херсон, Україна  
[orcid.org/0009-0001-5358-5528](https://orcid.org/0009-0001-5358-5528)  
[Irsmirnova0702@gmail.com](mailto:Irsmirnova0702@gmail.com)*

### **Іванніков С. І.**

*кандидат педагогічних наук, директор,  
викладач циклової комісії фізичного виховання  
Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж»  
вул. Шевченка, 2, Балта, Одеська область, Україна  
[orcid.org/0009-0007-5214-9199](https://orcid.org/0009-0007-5214-9199)  
[Sergijivannikov95@gmail.com](mailto:Sergijivannikov95@gmail.com)*

### **Некрасов Г. Г.**

*старший викладач кафедри фізичної культури,  
спорту та методики викладання  
Бердянський державний педагогічний університет,  
вул. Університетська, 55А, Запоріжжя, Україна  
[orcid.org/0000-0002-2399-6133](https://orcid.org/0000-0002-2399-6133)  
[gplayer03082017@gmail.com](mailto:gplayer03082017@gmail.com)*

### **Мороз Ф. В.**

*старший викладач кафедри географії та суспільних дисциплін  
Мукачівський державний університет  
вул. Ужгородська, 26, Мукачево, Закарпатська область, Україна  
[orcid.org/0009-0007-7320-6965](https://orcid.org/0009-0007-7320-6965)  
[fedirmoroz19@gmail.com](mailto:fedirmoroz19@gmail.com)*

**Ключові слова:**  
інформаційно-методична система, фізичне виховання, цифрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, освітнє середовище, моніторинг процесу навчання, персоналізація освітнього підходу.

У статті досліджується питання модернізації фізичного виховання в умовах цифрової трансформації освіти. Звертається увага на те, що традиційні методики організації занять часто не враховують можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ), здатних забезпечити інтерактивність, персоналізацію та об’єктивний моніторинг фізичного розвитку учнів. Наголошується, що відсутність цілісної інформаційно-методичної системи (далі – ІМС) перешкоджає створенню інтегрованого інформаційного простору, який би об’єднував освітній, аналітичний та практичний аспекти фізичного виховання. Метою роботи є теоретичний аналіз і методичне обґрунтування ІМС як ключового інструмента для формування інтегрованого інформаційного середовища фізичного виховання, а також визначення її структури, функціональних можливостей та педагогічного потенціалу. У межах дослідження проведено аналіз наукових джерел, які підтверджують дедалі більший вплив ІКТ на фізичне виховання та спортивну підготовку. Особливо акцентовано на працях, що розкривають роль цифрових технологій у навчальному процесі, зокрема їхні пізнавальні, аналітичні, мотиваційні, коригувальні й контролювальні функції. У статті сформульовано ключові підходи до функціонування ІМС: системний, компетентнісний, персоналізований і спрямований на створення інформаційно-освітнього середовища. На основі цих концепцій представлено модель ІМС, яка містить інформаційний, методичний, технологічний та організаційно-комунікаційний компоненти. Описані методичні аспекти впровадження ІМС охоплюють проєктування навчальних модулів, організацію практичних занять, моніторинг досягнень і формування інтерактивної взаємодії. Доведено, що використання цифрових інструментів, як-от LMS-платформи, фітнес-трекери, системи відеоаналізу й аналітичні сервіси, сприяє підвищенню ефективності, об’єктивності й адаптивності процесу фізичного виховання. У висновках наголошується, що ІМС є перспективним і необхідним механізмом для модернізації фізичного виховання в закладах освіти. Її впровадження дає змогу індивідуалізувати навчальний процес, покращити якість оцінювання, розвивати цифрову грамотність як учнів, так і педагогів, а також створювати інтегроване інформаційне середовище. Подальші дослідження передбачають розроблення критеріїв оцінювання ефективності ІМС, застосування штучного інтелекту та адаптивних алгоритмів, а також перевірку запропонованої моделі в різних освітніх контекстах.

## INFORMATION AND METHODOLOGICAL SYSTEM AS A TOOL FOR FORMING THE INFORMATION SPACE OF THE PHYSICAL EDUCATION PROCESS

**Romanenko V. V.**

*Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Sports  
Mykhailo Kotsyubinsky Vinnytsia State Pedagogical University  
Ostrozky str., 32, Vinnytsia, Ukraine  
orcid.org/0009-0004-4358-6803  
romanenko.viktor.62@gmail.com*

**Smirnova I. M.**

*Senior Lecturer at the Department of Social Sciences  
Kherson Educational-Scientific Institute  
of Admiral Makarov National University of Shipbuilding  
Nezavisimosti Ave., 44, Kherson, Ukraine  
orcid.org/0009-0001-5358-5528  
Irsmirnova0702@gmail.com*

**Ivannikov S. I.**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Director,  
Lecturer at the Physical Education Department  
Municipal Institution "Balt Pedagogical Professional College"  
Shevchenko str., 2, Balta, Odesa region, Ukraine  
orcid.org/0009-0007-5214-9199  
Sergijivannikov95@gmail.com*

**Nekrasov H. H.**

*Senior Lecturer at the Department of Physical Education, Sports, and Teaching Methods  
Berdiansk State Pedagogical University  
Universitetskaya str., 55 A, Zaporizhzhia, Ukraine  
orcid.org/0000-0002-2399-6133  
gplayer03082017@gmail.com*

**Moroz F. V.**

*Senior Lecture at the Department of Geography and Social Sciences  
Mukachevo State University  
Uzhhorodska str., 26, Mukachevo, Transcarpathian region, Ukraine  
orcid.org/0009-0007-7320-6965  
fedirmoroz19@gmail.com*

**Key words:** *information and methodological system, physical education, digital technologies, information and communication technologies, educational environment, monitoring of the learning process, personalization of the educational approach.*

The article examines the issue of modernizing physical education in the context of the digital transformation of education. It draws attention to the fact that traditional methods of organizing classes often do not take into account the capabilities of information and communication technologies (ICT) that can provide interactivity, personalization, and objective monitoring of students' physical development. It is emphasized that the lack of a comprehensive information and methodological system (IMS) hinders the creation of an integrated information space that would combine the educational, analytical, and practical aspects of physical education. The aim of the work is to provide a theoretical analysis and methodological justification of the IMS as a key tool for the formation of an integrated information environment for physical education, as well as to determine its structure, functional capabilities, and pedagogical potential. The study analyzes scientific sources that confirm the growing influence of ICT on physical education and sports training. Particular emphasis is placed on works that reveal the role of digital technologies in the educational process, in particular their cognitive, analytical, motivational, corrective, and control functions. The article formulates key approaches to the functioning of IMS: systemic, competency-based, personalized, and aimed at creating an information and educational environment. Based on these concepts, a model of IMS is presented, which includes informational, methodological, technological, and organizational-communication components. The methodological aspects of IMS implementation described cover the design of training modules, the organization of practical classes, the monitoring of achievements, and the formation of interactive communication. It has been proven that the use of digital tools – such as LMS platforms, fitness trackers, video analysis systems, and analytical services – contributes to increasing the effectiveness, objectivity, and adaptability of the physical education process. The conclusions emphasize that IMS is a promising and necessary mechanism for modernizing physical education in educational institutions. Its implementation allows for the individualization of the learning process, improves the quality of assessment, develops the digital literacy of both students and teachers, and creates an integrated information environment. Further research involves developing criteria for evaluating the effectiveness of IMS, applying artificial intelligence and adaptive algorithms, and testing the proposed model in various educational contexts.

**Постановка проблеми.** Сучасна освіта, особливо у сфері фізичного виховання, активно впроваджує інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ), що сприяють оновленню форм, методів та змісту навчально-виховного процесу. Проте основною проблемою залишається те, що традиційні підходи до організації занять з фізичного виховання часто не враховують потенціал ІКТ, використання інтерактивних навчальних засобів та аналітичних інструментів, які допомагають ефективно оцінювати фізичний розвиток та активність учнів. Відсутність комплексної інформаційно-методичної системи (далі – ІМС), яка змогла б об'єднати освітні й практичні аспекти в єдиний інформаційний простір, обмежує можливості належного управління цим процесом.

Актуальність досліджуваної тематики зумовлена необхідністю створення сучасного освітнього середовища, яке відповідає трьом ключовим вимогам. По-перше, воно повинно бути спрямоване на індивідуалізований підхід до навчання. По-друге, важливо забезпечити розвиток цифрової компетентності серед науково-педагогічних і педагогічних працівників, а також здобувачів освіти. По-третє, необхідно впроваджувати інформаційно-аналітичні технології для підтримки процесу ухвалення педагогічних рішень.

На основі цього виникає потреба науково обґрунтувати та розробити ІМС як інструмент формування інформаційного простору фізичного виховання, яка гарантуватиме його відкритість, інтегрованість та ефективність.

У наукових дослідженнях з фізичного виховання дедалі більше простежується тенденція до цифровізації змісту, методів та управління освітнім процесом. Наприклад, у роботах Х. Цабана і його колег аналізуються можливості використання інформаційних технологій для підвищення ефективності уроків фізичної культури. Дослідники відзначають, що інформаційні технології є важливим доповненням до навчального процесу, виконуючи функції пізнання, навчання, узагальнення, дослідження, розвитку, виховання, а також контрольну та коригувальну. Крім того, застосування інформаційних технологій у професійно-прикладній фізичній підготовці сприяє вирішенню низки завдань, включно з удосконаленням педагогічних практик, підвищенням ефективності навчально-тренувальною роботою, забезпеченням швидкого доступу до сучасних знань і формуванням нової якості професійної підготовки фахівців у контексті інформаційного суспільства [1].

Сучасні освітні стандарти підкреслюють необхідність оновити зміст фізичного виховання в системі вищої освіти, що є важливим складником професійного становлення майбутніх фахівців. Для досягнення цього потрібно переглянути

та вдосконалити методологічні підходи, форми й технології навчання. Перехід від традиційних форматів до багатовимірних, зокрема дистанційних та змішаних, диктує необхідність активного застосування інноваційних інформаційних технологій. Це створює значні можливості для покращення системи фізичного виховання студентів, підвищення її ефективності, адаптації навчання до індивідуальних потреб та створення інтерактивного інформаційного середовища в закладах вищої освіти [2, с. 36].

М. Акімова наголошує, що використання інформаційних технологій у галузі фізичної культури та спорту орієнтоване на всебічний розвиток особистості, покращення якості життя й оптимізацію тренувальних процесів. ІКТ на сучасному етапі застосовують для проведення біомеханічного аналізу рухової активності, моделювання тренувальних і змагальних умов, автоматизації обробки результатів та підтримки наукових досліджень. Вони сприяють створенню методичного забезпечення освітніх і тренувальних програм, реалізації моніторингу фізичного стану спортсменів, автоматизованому контролю та тестуванню різноманітних показників, що дає змогу здійснювати ефективну корекцію навчально-тренувальної діяльності. Крім того, інформаційні технології є результативним інструментом у сфері рекламної, освітньої та підприємницької діяльності в контексті спорту [3].

**Мета статті** полягає у теоретичному аналізі та методичному висвітленні інформаційно-методичної системи, яка є ключовим засобом створення цілісного інформаційного простору для процесу фізичного виховання, а також визначення її структури та ключових напрямів.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасний етап розвитку освіти визначається активним упровадженням цифрових технологій у всі аспекти навчальної та управлінської діяльності [4]. У цьому контексті інформаційно-методична система є не просто набором електронних ресурсів, а цілісною педагогічною, технологічною та організаційною структурою, що створює єдиний інформаційний простір для фізичного виховання. Теоретичний аналіз ІМС дає змогу трактувати її як складну багатокомпонентну систему, яка сприяє інтеграції знань, даних, методів і засобів, необхідних для ефективного проектування, впровадження та контролю процесу фізичного виховання.

На теоретичному рівні ІМС базується на кількох ключових концепціях (див. табл. 1):

Так, теоретичний аналіз дає змогу окреслити інформаційно-методичну систему як багаторівневу інтегровану структуру, що базується на чотирьох основних концепціях. Системний підхід забезпечує цілісність і взаємозв'язок усіх

Таблиця 1

## Ключові концепції функціонування інформаційно-методичної системи

№ з/п	Концепція	Характеристика
1	Системний підхід	Фізичне виховання розглядається як цілісна педагогічна система, де інформаційні, методичні, організаційні та комунікативні компоненти тісно взаємодіють і доповнюють одне одного. ІМС забезпечує їх узгодженість, структурування організації та ефективну функціональну взаємодію [5]
2	Інформаційно-освітнє середовище	ІМС формує багаторівневе освітнє середовище, що містить електронні навчальні матеріали, інструменти для цифрового оцінювання, системи управління навчальним процесом, аналітичні сервіси та засоби візуалізації даних
3	Компетентнісний підхід	Система сприяє цілеспрямованому розвитку професійних, інформаційних, технологічних і мотиваційних компетенцій здобувачів освіти через застосування інтерактивних технологій, інструментів самооцінки та ефективного зворотного зв'язку [6; 7]
4	Персоналізація навчання	Теоретична основа ІМС передбачає індивідуальний підхід до створення навчальних траєкторій через автоматизований моніторинг фізичного стану, адаптивні вправи, електронні щоденники активності та цифрові профілі студентів [8; 9]

компонентів фізичного виховання. Формування інформаційно-освітнього середовища створює багатокомпонентний простір, наповнений електронними ресурсами та цифровими інструментами. Компетентнісний підхід орієнтує систему на розвиток професійних та технологічних навичок здобувачів освіти. Персоналізація навчання сприяє індивідуалізації освітніх траєкторій та ефективному фізичному розвитку студентів. Разом ці концепції визначають інформаційно-методичну систему як дієвий інструмент для формування цілісного інформаційного простору у сфері фізичного виховання.

На нашу думку, доцільно розробити структурно-функціональну модель інформаційно-методичної системи у сфері фізичного виховання, яка демонструвала б логічно вибудовану інтеграцію всіх компонентів, необхідних для цілісної організації навчального процесу із застосуванням цифрових технологій. Така модель має

об'єднувати інформаційні ресурси, методичні підходи, технологічні засоби та управлінські механізми, забезпечуючи формування єдиного інформаційного простору у фізичному вихованні [10]. Структура моделі ІМС містить такі компоненти (рис. 1):

1. *Інформаційний блок*. Містить навчально-методичні матеріали, відеоінструкції, електронні посібники, наукові джерела та бази даних, які стосуються фізичних вправ і тренувальних режимів.

2. *Методичний блок*. Орієнтований на сучасні підходи до викладання, зокрема змішане навчання, інтерактивні форми роботи, кейсметоди, елементи ігрофікації, дистанційні курси та цифрові тренажери.

3. *Технологічний блок*. Передбачає впровадження таких засобів: LMS-платформ, як-от Moodle та Google Classroom; фітнес-трекерів і спеціалізованих мобільних застосунків; систем відеоаналізу техніки рухів; автоматизованих плат-

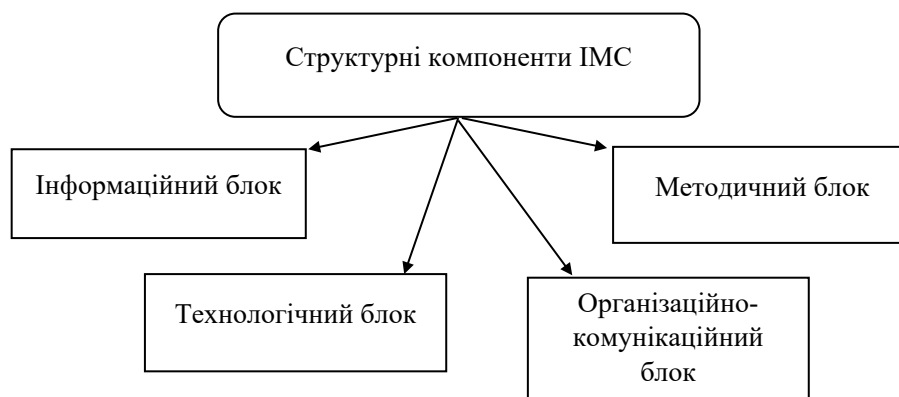


Рис. 1. Структурні компоненти інформаційно-методичної системи з фізичного виховання

форм для тестування й оцінювання; аналітичних модулів задля моніторингу прогресу.

4. *Організаційно-комунікаційний блок.* Призначений для забезпечення планування занять, упровадження електронного розкладу, ефективної взаємодії між викладачами та студентами, отримання зворотного зв'язку, проведення опитувань, контролю відвідуваності й застосування мотиваційних механізмів.

Методичні аспекти впровадження ІМС охоплюють кілька ключових напрямів:

1. Проектування навчального процесу. Викладач обирає найбільш ефективні цифрові засоби, розробляє зміст електронних модулів, визначає критерії оцінювання результатів та створює індивідуальні траєкторії для кожного студента.

2. Організація практичної діяльності. Використовують відеоматеріали, тренувальні симуляції, онлайн-щоденники активності та аналіз техніки виконання вправ через відеорозбори.

3. Моніторинг і контроль результатів. Інтегровані модульні системи (далі – ІМС) допомагають збирати, зберігати та аналізувати дані про фізичний стан учасників, відстежувати розвиток фізичних якостей, формувати статистику й коригувати навантаження відповідно до отриманих даних.

4. Інтерактивна взаємодія. Такі платформи підтримують створення спільнот для обміну результатами, рекомендаціями та коментарями, стимулюючи мотивацію і розвиток культури фізичної активності.

Значення ІМС у формуванні цілісного інформаційного простору фізичного виховання є надзвичайно важливим. Системи сприяють створенню інтегрованого навчального середовища, яке забезпечує доступність і структурування ресурсів, установлює єдині стандарти оцінювання, розвиває цифрові компетенції учасників навчального процесу, забезпечує прозорість моніторингу та впровадження інноваційних технологій, як-от VR/AR і сенсорні системи. Крім того, такі інструменти створюють можливості для детального наукового аналізу навчально-тренувальної діяльності.

Розбудова цілісного інформаційного простору дає змогу досягти гармонізації всіх процесів у навчанні та створювати сучасну модель фізичного виховання, орієнтовану на індивідуалізацію підходів, інтерактивність взаємодії та ухвалення обґрунтованих педагогічних рішень.

**Висновки і перспективи подальших розробок.** Проведене дослідження підтверджує важливість та необхідність упровадження інформаційно-методичної системи у сфері фізичного виховання як ключового інструмента для створення сучасного інформаційного середовища освітнього процесу. Сучасні тенденції цифровізації освіти вимагають переосмислення традицій-

них підходів до організації занять і переходу на інтерактивні, науково обґрунтовані та технологічно підтримані формати навчання. Установлено, що відсутність комплексної ІМС значно обмежує можливості ефективного управління фізичним вихованням, знижує точність оцінювання результатів й уповільнює інноваційний розвиток системи. Теоретичний аналіз дав змогу виокремити основні концепції, що лежать в основі ІМС: системний підхід, компетентнісний підхід, персоналізація навчання та створення інформаційно-освітнього середовища. Саме ці принципи забезпечують цілісність, структурованість і педагогічну результативність системи, сприяючи інтеграції ресурсів, методик, технологій та управлінських механізмів. Запропонована структурно-функціональна модель інтегрованої модульної системи відображає логічну взаємодію її основних компонентів: інформаційного, методичного, технологічного та організаційно-комунікаційного блоків. Взаємозв'язок цих елементів дає змогу створювати відкритий, адаптивний та науково виправданий інформаційний простір у сфері фізичного виховання. Така система сприяє підтримці індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечує якісний моніторинг фізичного розвитку та націлена на формування в студентів мотивації до систематичної фізичної активності. Практичні аспекти реалізації ІМС охоплюють проектування навчальних модулів, організацію практичної діяльності, моніторинг та оцінювання результатів, а також підтримку інтерактивної взаємодії. Використання сучасних цифрових інструментів, аналізу даних, мобільних застосунків, відеоаналізу та LMS-платформ сприяє підвищенню ефективності занять, об'єктивності оцінювання та гнучкості управління навчальним процесом. ІМС відіграє ключову роль у формуванні доказової, технологічно орієнтованої та інклюзивної освітньої системи, яка відповідає сучасним суспільним потребам і вимогам освітніх стандартів. Її впровадження забезпечує не лише підвищення якості фізичного виховання, а й ефективне використання цифрових ресурсів, професійне зростання педагогів та розвиток високого рівня цифрової і фізкультурної грамотності серед здобувачів.

Так, інформаційно-методична система є перспективним і необхідним засобом для модернізації фізичного виховання. Продовження наукових досліджень може сприяти розробці механізмів оцінювання її ефективності, розширенню функціональних можливостей, інтеграції штучного інтелекту й адаптивних алгоритмів, а також тестуванню моделі в умовах різних закладів освіти. Це забезпечить посилення практичної значущості ІМС та зміцнить її роль як ключового елемента сучасного освітнього середовища.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Цабан Х., Лаврін Г., Ангелюк І. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у фізичному вихованні. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти*: матеріали XIX Міжн. наук. конф., м. Харків, 3 лютого 2023 р. Харків, 2023. С. 140–145. URL: <https://journals.uran.ua/pprsievnz/article/view/273357>
2. Гребінка Г. Я., Куспиш О. В., Кубрак Я. Д., Рожко О. І. Формування інформаційного простору фізичного виховання студентів технологіями дистанційного навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2020. № 3(123). С. 33–37. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3\(123\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).06)
3. Акімова М. Є. Інформаційні технології у галузі фізичного виховання. URL: <https://dspace.khadi.kharkov.ua/bitstreams/b78a6361-260b-4ade-8cff-2068aafdd07c/download>
4. Maksymchuk B., Bakhmat N., Voloshyna, O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Aliksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., & Maksymchuk I. Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019. № 19(4). P. 1323–1332. URL: <http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf>
5. Омеляненко Г. А., Тищенко В. О., Парій С. Б., Андреев С. А. Нетрадиційні засоби сучасних фізкультурно-спортивних програм з позицій системного підходу. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14834913>
6. Maksymchuk B., Matviichuk T., Solovyov V., Davydenko H., Soichuk R., Khurtenko O., Groshovenko O., Stepanchenko N., Andriychuk Y., Grygorenko T., Duka T., Pidlypniak I., Gurevych R., Kuzmenko V., Maksymchuk I. Developing healthcare competency in future teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. № 12(3). P. 24–43. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/307>
7. Мілорадова Н. Е., Шевченко В. В. Компетентнісний підхід як методологічна основа дослідження професійної компетентності особистості. *Габітус*. 2020. № 17. С. 233–237. DOI: <https://doi.org/10.32843/26635208.2020.16.38>
8. Носко М. Мотиваційні чинники персоналізації фізичного виховання здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2025. № 29(4). С. 226–233. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(4\).226-233](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(4).226-233)
9. Банах В. Деякі інноваційні ідеї і методичні підходи до персоналізації фізичного виховання здобувачів у закладах вищої освіти. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2025. № 29(4). С. 190–201. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(4\).190-201](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(4).190-201)
10. Shevchenko V. Content and structure of professional-psychological competence of military servants of the National guard of Ukraine. “KELM” (*Knowledge, Education, Law, Management*). 2021. № 3(39). Vol. 2/2021. P. 138–142. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.3.2.22>

## REFERENCES

1. Tsaban, Kh., Lavrin, H., Anheliiuk, I. (2023). Mozhylyvosti zastosuvannia suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii u fizychnomu vykhovanni [Possibilities of applying modern information technologies in physical education]. *Problemy i perspektyvy rozvytku sportyvykh ihor ta odnborstv u zakladakh vyshchoi osvity – Problems and prospects for the development of sports games and martial arts in higher education institutions: materialy XIX Mizhn. nauk. konf., m. Kharkiv, 3 liutoho 2023 r. Kharkiv, 140–145*. Retrieved from <https://journals.uran.ua/pprsievnz/article/view/273357>
2. Hrebinka, H. Ya., Kuspysh, O. V., Kubrak, Ya. D., Rozhko, O. I. (2020). Formuvannia informatsiinoho prostoru fizychnoho vykhovannia studentiv tekhnolohiiamy dystantsiinoho navchannia [Formation of the information space of physical education of students using distance learning technologies]. *Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 15 – Scientific journal of the Ukrainian State University named after Mykhailo Dragomanov. Series 15, 3(123), 33–37*. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3\(123\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).06)
3. Akimova, M. Ye. Informatsiini tekhnolohii u haluzi fizychnoho vykhovannia [Information technologies in physical education]. Retrieved from <https://dspace.khadi.kharkov.ua/bitstreams/b78a6361-260b-4ade-8cff-2068aafdd07c/download>
4. Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Voloshyna, O., Kuzmenko, V., Matviichuk, T., Kovalchuk, A., Martynets, L., Uchytel, I., Solovyov, V., Manzhos, E., Sheian, M., Aliksieiev, O., Slyusarenko, N., Zhorova, I., & Maksymchuk, I. (2019). Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future

- physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(4), 1323–1332. Retrieved from <http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf>
5. Omelianenko, H. A., Tyshchenko, V. O., Parii, S. B., Andreiev, S. A. (2025). Netradytsiini zasoby suchasnykh fizkulturno-sportyvnykh prohram z pozytsii systemnoho pidkhodu [Non-traditional means of modern physical education and sports programs from the perspective of a systematic approach]. *Pedahohichna Akademiia: naukovi zapysky – Pedagogical Academy: scientific notes*, 14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.148349>
  6. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., Maksymchuk, I. (2020). Developing healthcare competency in future teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 24–43. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/307>
  7. Miloradova, N. E., Shevchenko, V. V. (2020). Kompetentnisnyi pidkhid yak metodolohichna osnova doslidzhennia profesiinoi kompetentnosti osobystosti [The competency-based approach as a methodological basis for researching professional competence]. *Habitus – Habitus*, 17, 233–237. <https://doi.org/10.32843/26635208.2020.16.38>
  8. Nosko, M. (2025). Motyvatsiini chynnyky personalizatsii fizychnoho vykhovannia здобувачив vyshchoi osvity v umovakh suchasnykh vyklykiv [Motivational factors for personalizing physical education for higher education students in the context of modern challenges]. *Visnyk Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohienka. Fizychnе vykhovannia, sport i zdorovia liudyny – Bulletin of the Ivan Ohienko Kamianets-Podilskyi National University. Physical education, sports, and human health*, 29(4), 226–233. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(4\).226-233](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(4).226-233)
  9. Banakh, V. (2025). Deiaki innovatsiini idei i metodychni pidkhody do personalizatsii fizychnoho vykhovannia здобувачив u zakladakh vyshchoi osvity [Some innovative ideas and methodological approaches to personalizing physical education for students in higher education institutions]. *Visnyk Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohienka. Fizychnе vykhovannia, sport i zdorovia liudyny – Bulletin of the Ivan Ohienko Kamianets-Podilskyi National University. Physical education, sports, and human health*, 29(4), 190–201. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(4\).190-201](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(4).190-201)
  10. Shevchenko, V. (2021). Content and structure of professional-psychological competence of military servants of the National guard of Ukraine. “*KELM*” (*Knowledge, Education, Law, Management*), 3(39), 2/2021, 138–142. <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.3.2.22>

Дата першого надходження рукопису до видання: 21.11.2025

Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 12.12.2025

Дата публікації: 31.12.2025





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>