



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра дошкільної та спеціальної освіти



ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Збірник тестових завдань з дисципліни

для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та
спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мукачево
МДУ 2025

УДК 376.01(079.1)(075.8)
О-72

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною радою
Мукачівського державного університету
протокол № ____ від _____
Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та спеціальної освіти
Протокол № 14 від 20.03.2025 р.*

Укладачі

Кас'яненко О. М. - к.пед.н., доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти МДУ

Граб О. В. – асистент кафедри дошкільної та спеціальної освіти МДУ

Рецензент

Кузьма-Качур М. І. - к.пед.н., доцент кафедри теорії та методики початкової освіти МДУ

О-72 Основи інклюзивної освіти: збірник тестових завдань з дисципліни для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі О. М. Кас'яненко, О. В. Граб. Мукачево: МДУ, 2025. 48 с.

У навчальному виданні представлені тестові завдання з дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для активізації роботи здобувачів на практичних заняттях, для перевірки результатів самостійної роботи, контрольних робіт, для самоперевірки або контролю знань здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта та спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчальне видання структуроване та містить всі необхідні матеріали, а саме: вступ, програму навчальної дисципліни, тестові завдання до кожної теми передбаченої програмою навчальної дисципліни, критерії оцінювання та ключі до розв'язання тестів.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
Тема 1. Інтегрована освіта: сутність, завдання та принципи.....	8
Тема 2. Механізми забезпечення інтегрованої освіти у міжнародних документах та законодавстві. Зарубіжний досвід інтегрованої освіти.....	10
Тема 3. Тема 3. Національне законодавство у сфері інтегрованої освіти. Інтегрована освіта у контексті реалізації Нової української школи.....	11
Тема 4. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами.....	14
Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку.....	17
Тема 6. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП) в освіті для визначення особливих освітніх потреб дитини.....	19
Тема 7. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.....	21
Тема 8. Універсальний дизайн інтегративного освітнього середовища.....	22
Тема 9. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.....	23
Тема 10. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами..	26
Тема 11. Технології навчання в інтегративному освітньому середовищі.....	27
Тема 12. Технологія оцінювання результатів інтегративного навчання.....	29
Тема 13. Додаткові освітні послуги в інтегративному освітньому середовищі.....	30
Тема 14. Діяльність асистента вчителя в інтегративному закладі освіти.....	31
КЛЮЧІ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ ТЕСТІВ.....	34
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	35
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	36

ВСТУП

Метою вивчення дисципліни «Основи інклюзивної освіти» є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

В умовах реформування вищої освіти важливого значення набуває підготовка здобувачів до вимог європейської освітньої системи, яка передбачає широке застосування тестових форм оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців. У сучасному навчальному закладі вищої освіти активно використовуються письмові контрольні тестові роботи, які не лише урізноманітнюють форми контролю успішності навчання, але мають змістове навантаження щодо самостійного засвоєння знань здобувачами. Формування та діагностика знань стає не лише функцією викладача, але й відповідальною справою здобувача, який має можливість у процесі самопідготовки використовувати тестові завдання для організації ефективного навчання, внутрішньо мотивованого й цікавого.

Отже, у навчальному виданні вміщено тестові завдання для активізації роботи здобувачів на практичних заняттях, для перевірки результатів самостійної роботи, контрольних робіт, для самоперевірки або контролю знань здобувачів. Метою сконструйованих тестових завдань є підвищення сприйнятливості до засвоєння знань, формування інформаційного тезаурусу навчальної дисципліни, оволодіння прийомами розумової діяльності, самоперевірка та самооцінювання рівня сформованості компетентностей майбутніх фахівців.

Завдяки розв'язанню тематичних тестових завдань здобувачі також набувають навичок швидкого та правильного їх виконання; конкретизують увагу на вузлових питаннях; виявляють прогалини у знаннях, намічають стратегію подальшого доопрацювання навчального матеріалу; структурують та узагальнюють великий обсяг наукової інформації, а саме: зміст основних принципів і цінностей інклюзивної освіти; оволодінню знаннями щодо міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти, зарубіжного досвіду; формуванню управлінських компетентностей у сфері інклюзивної освіти; засвоєнню основних понять і вимог деонтології інклюзивної освіти; засвоєння основних принципів та технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; оволодіння основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти; оволодіння технологіями оцінювання результатів інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами; розвитку професійних знань та умінь щодо роботи з дітьми з ООП; сутність комплексного підходу до організації інклюзивного освітнього процесу, що охоплює оцінювання розвитку дитини, визначення її особливих освітніх потреб, розроблення індивідуальної освітньої траєкторії, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП; сучасні технології інклюзивного навчання; способи диференціації та адаптації змісту навчальних програм; принципи створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну, розумного пристосування.

Робота над тестовими завданнями забезпечує систематичну активну роботу здобувачів протягом семестру, підвищує рівень індивідуалізації навчання, завдяки рефлексивним бесідам викладача та здобувачів з приводу правильності виконання тестів.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Поняття «особливі освітні потреби». Особа з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Аналіз змісту понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція». Завдання та принципи інклюзивної освіти. Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Світового банку, а також Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР). Переваги інклюзивної освіти. Категорії осіб з особливими освітніми потребами відповідно до класифікації ЮНЕСКО. Міждисциплінарність досліджень у сфері інклюзивної освіти.

Тема 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.

Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти: Загальна Декларація прав людини (1948), Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960), Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права (1966), Конвенція про права дитини (1989), Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (1993), Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006). Декларації міжнародних Форумів у сфері освіти: Всесвітня декларація про освіту для всіх (Джомтєн, 1990), Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами та Рамки Дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами (1994), Копенгагенська декларація про соціальний розвиток (1995), Дакарські рамки дій. Освіта для всіх: Виконання наших загальних зобов'язань (2000), Інчхонська декларація. Освіта – 2030.

Тема 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта у контексті реалізації Нової української школи.

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на інклюзивну освіту. Укази Президента України у сфері інклюзивної освіти. Основні положення Постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. Накази Міністерства освіти і науки України щодо організації інклюзивного навчання. Концепція Нової української школи. Упровадження інклюзивної освіти у межах реалізації Концепції Нової української школи. Цінності інклюзивної освіти. Роль школи у просуванні інклюзивних цінностей. Прийняття дітей з особливими потребами у закладах освіти та спільнотах.

Тема 4. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Соціальний та медичний підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Комбінована система надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами: заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, заклади

спеціальної освіти; навчально-реабілітаційні центри. Функції інклюзивно-ресурсних центрів. Завдання ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИТИНА З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку

Основні етапи розвитку дитини. Зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники відхилення у здоров'ї. Зміни та модифікації у вікових періодах розвитку: еволюційні, революційні, ситуаційні. Класифікація психофізичних порушень розвитку. Категорії дітей з особливими освітніми потребами та їх характеристика. Методичні рекомендації педагогам щодо роботи з особливими дітьми дошкільного віку: діти з порушенням опорно-рухового апарату, порушенням зору, слуху, мовлення, діти із затримкою психічного розвитку та розладами емоційно-вольової сфери.

Тема 6. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП) в освіті для визначення особливих освітніх потреб дитини.

Сутність та основні принципи міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Модель використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків як сучасний індивідуальний підхід до визначення особливих освітніх потреб в Україні.

Тема 7. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.

Сутність поняття «соціалізація дитини з особливими освітніми потребами». Основні принципи соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Проектування етапів соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти. Соціально-економічні умови успішної соціалізації дитини в соціумі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Тема 8. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища

Універсальний дизайн у сфері освіти. Принципи універсального дизайну. Особливості застосування універсального дизайну в інклюзивному освітньому середовищі. Архітектурна доступність, розумне пристосування. Облаштування просторово-фізичного інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Медіатека та ресурсна кімната.

Тема 9. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад та організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Асистент вчителя як учасник освітнього процесу; асистент дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини; батьки як активні учасники освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами. Взаємодія усіх учасників команди психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі.

Тема 10. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами

Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Технологія розробки індивідуальної програми розвитку. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку. Моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план. Індивідуальна навчальна програма.

Тема 11. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі

Концепції, орієнтовані на індивідуальний підхід у процесі навчання в інклюзивному освітньому середовищі (теорія множинного інтелекту; концепція, орієнтована на освітні потреби дітей; концепція універсального дизайну). Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні дітей з ООП. Сутність традиційного інтенсивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Методики на основі підходу «Навчання у співробітництві». Стратегії когнітивного навчання.

Тема 12. Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання

Сутність поняття «педагогічне оцінювання». Класифікація методів педагогічного оцінювання. Основні завдання та функції оцінювання навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні аспекти оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Методи реалізації формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами. Портфоліо учня як інструмент оцінювання.

Тема 13. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі

Сутність поняття «додаткові освітні послуги». Види додаткових освітніх послуг та їх мета. Психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги для дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 14. Діяльність асистента вчителя в інклюзивному закладі освіти

Основні завдання та роль асистента вчителя. Функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особистісні характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя у забезпеченні навчальних та інших потреб учнів. Порівняння обов'язків учителя та асистента вчителя.

ТЕМА 1. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУТНІСТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ

1.Поняття інклюзія означає:

- а) ситуація, у якій діти з ООП отримують освіту у відокремлених закладах (установах), пристосованих до різних або до певного виду порушень дітей, в ізоляції від інших дітей;
- б) процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей;
- в) виникає, коли учнів у будь-який спосіб, прямо чи опосередковано, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі;
- г) процес влаштування дітей з ООП до існуючих закладів освіти з розумінням того, що діти з ООП зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких закладів.

2.Інклюзивна освіта – це...

- а) освіта у спеціальних навчальних закладах;
- б) пристосування учня до умов життя і праці;
- в) система освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації, ефективного включення до освітнього процесу за місцем проживання всіх його учасників;
- г) процес набуття та вдосконалення знань, навичок, цінностей, переконань і звичок за допомогою різних форм пізнавальної діяльності.

3.Поняття «сегрегація» означає:

- а) ситуація, у якій діти з ООП отримують освіту у відокремлених закладах (установах), пристосованих до різних або до певного виду порушень дітей, в ізоляції від інших дітей;
- б) процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей;
- в) виникає, коли учнів у будь-який спосіб, прямо чи опосередковано, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі;
- г) процес влаштування дітей з ООП до існуючих закладів освіти з розумінням того, що діти з ООП зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких закладів.

4. Згідно з Законом України «Про освіту» дитина з ООП – це...

- а) особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- б) дитина з загальним розладом психіки, який характеризується значним зниженням інтелектуальної діяльності, адаптивних навичок та недорозвиненням емоційно-вольової сфери;
- в) особа зі станом, який виникає внаслідок порушення розвитку головного мозку і характеризується вродженим та всебічним дефіцитом соціальної взаємодії та спілкування;
- г) дитина з вадами або повним випадінням рухових функцій, яке залежить від ураження рухового апарату центральної або периферійної нервової системи.

5. Поняття «виключення» означає:

- а) ситуація, у якій діти з ООП отримують освіту у відокремлених закладах (установах), пристосованих до різних або до певного виду порушень дітей, в ізоляції від інших дітей;
- б) процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей;
- в) виникає, коли учнів у будь-який спосіб, прямо чи опосередковано, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі;
- г) процес влаштування дітей з ООП до існуючих закладів освіти з розумінням того, що діти з ООП зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких закладів.

6. З якою метою запроваджується інклюзивна освіта?

- а) для забезпечення рівних можливостей кожної дитини на освіту за місцем проживання;
- б) з метою суттєвої економії коштів при закритті інтернатних закладів;
- в) створення сприятливих умов для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до навчання та виховання дітей з урахуванням характеру порушень.

7. Поняття «інтеграція» означає:

- а) ситуація, у якій діти з ООП отримують освіту у відокремлених закладах (установах), пристосованих до різних або до певного виду порушень дітей, в ізоляції від інших дітей;
- б) процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей;
- в) виникає, коли учнів у будь-який спосіб, прямо чи опосередковано, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі;
- г) процес влаштування дітей з ООП до існуючих закладів освіти з розумінням того, що діти з ООП зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких закладів.

8. Вперше термін «інклюзивна освіта» був використаний у...

- а) Саламанській декларації;
- б) Конвенції про права осіб з інвалідністю;
- в) Конвенції ООН;
- г) Конвенція ООН про права дитини.

9. У чому полягає основна функція батьків у забезпеченні інклюзивної освіти:

- а) забезпечення належних господарсько-побутових умов у сім'ї;
- б) повноцінне членство у команді психолого-педагогічного супроводу;
- в) супровід розвитку дитини.

10. До основних функцій інклюзивної освіти належать:

- а) навчальна, соціалізація, інтеграція, комунікативна, економічна;
- б) пізнавальна, правова, освітня, компенсаційна, виховна;
- в) соціалізація, правова, виховна, економічна, освітня.

ТЕМА 2. МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У МІЖНАРОДНИХ ДОКУМЕНТАХ ТА ЗАКОНОДАВСТВІ. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Основними міжнародними організаціями, які формують політику в галузі інклюзивної освіти є:

- а) Центральноевропейська ініціатива, Організація за демократію та економічний розвиток ГУАМ;
- б) Організація Об'єднаних Націй, ЮНЕСКО, Організація Економічної Співпраці та Розвитку;
- в) Організація Економічної Співпраці та Розвитку (OECD), Центральноевропейська ініціатива;
- г) Рада Європи, Організація Об'єднаних Націй.

2. Загальна Декларація ООН про права людини прийнята Генеральною Асамблеєю ООН:

- а) 27 лютого 1991 році;
- б) 10 грудня 1948 році;
- в) 20 листопада 1959 році;
- г) 10 червня 1994 році.

3. Конвенція ООН про права дитини ратифікована Постановою Верховної Ради України:

- а) 27 лютого 1991 році;
- б) 10 грудня 1948 році;
- в) 10 червня 1994 році;
- г) 20 листопада 1959 році.

4. Декларація про права розумово відсталих осіб – ООН прийнята:

- а) 27 лютого 1991 році;
- б) 20 грудня 1971 році;
- в) 20 листопада 1959 році;
- г) 10 червня 1994 році.

5. Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими потребами були задвержені:

- а) 27 лютого 1991 році;
- б) 20 грудня 1971 році;
- в) 20 листопада 1959 році;
- г) 10 червня 1994 році.

6. Перший документ, в якому визначили термін "особа з особливими освітніми потребами" та закріпив гуманне ставлення до кожної дитини – це...

- а) Декларація про права інвалідів – ООН;
- б) Конвенція ООН про права дитини;

- в) Саламанкська декларація;
- г) Дакарська Декларація.

7. Декларація про права інвалідів проголошує про:

- а) рівність прав інвалідів з громадянами того ж віку; люди з інвалідністю мають одержувати таку підтримку, яка дасть їм змогу проявити свої можливості та здібності;
- б) кожна людина має право на освіту; освіта повинна бути безкоштовною, хоча б початкова і загальна;
- в) визнання прав усіх дітей, недискримінації дитини з інвалідністю за жодними ознаками; визнає пріоритетність інтересів дитини в суспільстві;
- г) першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини; праву та бажанню дітей, у тому числі й дітей з інвалідністю.

8. Генеральною Асамблеєю ООН 20 грудня 1993 році були затверджені:

- а) Міжнародні стандарти з питань освіти;
- б) Стандартні правила ООН щодо забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю;
- в) Конвенція ООН про права інвалідів;
- г) Всесвітня декларація “Освіта для всіх”.

9. Назвіть статтю Загальної Декларації ООН про права людини, в якій йдеться про право на освіту (освіта повинна бути безкоштовною, хоча б початкова і загальна; початкова освіта повинна бути обов'язковою; технічна і професійна освіта має бути загальнодоступною, а вища освіта повинна бути однаково доступною для всіх на основі здібностей кожного):

- а) стаття 17;
- б) стаття 19;
- в) стаття 23;
- г) стаття 26.

10. В якому документі, а саме в статті 29 «Цілі освіти» зазначалось, що освітній розвиток особи є центральною метою і що освіта має надавати дітям змогу розвивати їхні таланти, розумові і фізичні здібності в найповнішому обсязі:

- а) Міжнародні стандарти з питань освіти;
- б) Всесвітня декларація “Освіта для всіх”;
- в) Конвенція ООН про права інвалідів;
- г) Стандартні правила ООН щодо забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю.

**ТЕМА 3. НАЦІОНАЛЬНЕ ЗАКОНОДАВСТВО У СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ**

1. Назвіть статті Закону України «Про освіту», в яких йдеться про створення умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для

здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів:

- а) стаття 17 та 19;
- б) стаття 18 та 19;
- в) стаття 19 та 20;
- г) стаття 20 та 21.

2. У статті 3 Закону України «Про освіту» йдеться про:

- а) Право на освіту;
- б) Державна політика у сфері освіти;
- в) Мова освіти;
- г) Форми здобуття освіти.

3. Згідно Закону України "Про освіту"(від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII), інклюзивне навчання – це...

- а) діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
- б) динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;
- в) система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників;
- г) система освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації, ефективного включення до освітнього процесу за місцем проживання всіх його учасників.

4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» був прийнятий:

- а) від 27.02.1991 р.;
- б) від 06.09.2018 р.;
- в) від 20.11.2019 р.;
- г) від 19.05.2021 р.

5. Який документ визначає вимоги до рівня освіченості дітей з особливими освітніми потребами на рівні початкової загальної освіти:

- а) Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами;
- б) Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»;
- в) Постанова Кабінету Міністрів України «Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- г) Стандартні правила ООН щодо забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю.

6. Головною метою Концепції розвитку інклюзивної освіти є:

- а) є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних компетентностей;
- б) здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини;
- в) визначення пріоритетів державної політики у сфері освіти в частині забезпечення конституційних прав і державних гарантій дітям з особливими освітніми потребами;
- г) є реалізація права дітей з особливостями психофізичного розвитку на отримання освіти у відповідності з їх можливостями і здібностями за місцем проживання.

7. Інклюзивна школа – це...

- а) заклад освіти, призначений забезпечувати навчальний простір і середовище для навчання учнів під керівництвом вчителів;
- б) заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіти;
- в) загальноосвітня школа, в якій учні здобувають середню освіту;
- г) заклад освіти, який забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг.

8. Концепція Нової української школи базується на:

- а) методичних принципах та орієнтації на потреби педагогічного колективу в освітньому процесі;
- б) принципі педагогіки партнерства та впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти (наближенні навчання і виховання кожної дитини відповідно до особливостей, здібностей і життєвих намірів);
- в) принципі авторитарного навчання та впровадженні традиційної моделі освіти;
- г) принципі дискримінації та здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

9. Хто забезпечує системний кваліфікований супровід осіб з ООП:

- а) батьки особи з ООП;
- б) фахівці ІРЦ;
- в) педагогічний колектив закладу освіти;
- г) усе вище зазначене.

10. Який нормативно-правовий документ регламентує діяльність фахівців інклюзивно-ресурсного центру у закладі освіти:

- а) наказ МОН від 08 червня 2018 р. № 609 «Про затвердження примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- б) постанова КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»;
- в) постанова від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

1. Система освіти – це...

- а) система освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації, ефективного включення до освітнього процесу за місцем проживання всіх його учасників;
- б) мережа закладів загальної середньої освіти, яка формується відповідно до законодавства з урахуванням соціально-економічної та демографічної ситуації, а також відповідно до культурно-освітніх та інших потреб територіальної громади та/або суспільства;
- в) сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними;
- г) сукупність закладів освіти, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

2. Невід'ємними складниками системи освіти є:

- а) дошкільна освіта;
- б) повна загальна середня освіта;
- в) позашкільна освіта; спеціалізована освіта;
- г) професійна (професійно-технічна) освіта;
- д) фахова передвища освіта; вища освіта;
- е) всі відповіді правильні.

3. Заклад освіти – це...

- а) заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
- б) орган державної влади від імені держави, відповідна рада від імені територіальної громади (громад), фізична та/або юридична особа, рішенням і за рахунок майна яких засновано заклад освіти або які в інший спосіб відповідно до законодавства набули прав і обов'язків засновника;
- в) юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність;
- г) установа, що проводить комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, надає дітям з ООП психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги і забезпечує їх системний кваліфікований супровід.

4. Засновник закладу освіти – це...

- а) заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
- б) орган державної влади від імені держави, відповідна рада від імені територіальної громади (громад), фізична та/або юридична особа, рішенням і за рахунок майна яких

засновано заклад освіти або які в інший спосіб відповідно до законодавства набули прав і обов'язків засновника;

в) юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність;

г) установа, що проводить комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, надає дітям з ООП психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги і забезпечує їх системний кваліфікований супровід.

5. Заклад освіти залежно від засновника може діяти як:

а) державний, юридичний, приватний чи корпоративний;

б) державний, комунальний, приватний чи корпоративний;

в) приватний, корпоративний, спеціальний, санаторний.

6. До спеціальних закладів освіти, де виховуються або навчаються виключно діти з ООП належать:

а) заклади дошкільної освіти для дітей з ООП, спеціальна школа, санаторна школа, навчально-реабілітаційний центр, інклюзивно-ресурсний центр;

б) заклади дошкільної освіти, повної загальної середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти;

в) загальні заклади освіти державного та приватного типу;

г) заклади дошкільної освіти, санаторні заклади освіти, заклади загальної середньої освіти, реабілітаційні центри розвитку дітей з ООП.

7. В Україні для дітей з ООП діють такі заклади дошкільної освіти:

а) заклад дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з ООП;

б) спеціальна школа;

в) санаторна школа;

г) будинок дитини;

д) заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу;

е) навчально-реабілітаційний центр;

ж) заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини);

з) інклюзивно-ресурсні центри.

8. До закладів загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття освіти дітьми з ООП, належать:

а) заклад дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з ООП;

б) спеціальна школа;

в) санаторна школа;

г) будинок дитини;

д) заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу;

е) навчально-реабілітаційний центр;

ж) заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини);

з) інклюзивно-ресурсні центри.

9. Спеціальна школа – це...

- а) заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
- б) заклад загальної середньої освіти з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування;
- в) заклад загальної середньої освіти для дітей з ООП, зумовленими складними порушеннями розвитку;
- г) установа, що проводить комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, надає дітям з ООП психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги і забезпечує їх системний кваліфікований супровід.

10. Інтегративно-ресурсні центри – це...

- а) заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
- б) заклад загальної середньої освіти з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування;
- в) заклад загальної середньої освіти для дітей з ООП, зумовленими складними порушеннями розвитку;
- г) установа, що проводить комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, надає дітям з ООП психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги і забезпечує їх системний кваліфікований супровід.

11. Санаторна школа – це...

- а) заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
- б) заклад загальної середньої освіти з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування;
- в) заклад загальної середньої освіти для дітей з ООП, зумовленими складними порушеннями розвитку;
- г) установа, що проводить комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, надає дітям з ООП психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги і забезпечує їх системний кваліфікований супровід.

12. Навчально-реабілітаційний центр – це...

- а) заклад загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
- б) заклад загальної середньої освіти з відповідним профілем для дітей, які потребують тривалого лікування;
- в) заклад загальної середньої освіти для дітей з ООП, зумовленими складними порушеннями розвитку;
- г) установа, що проводить комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, надає дітям з ООП психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги і забезпечує їх системний кваліфікований супровід.

13. Структурними відділеннями навчально-реабілітаційного центру є:

- а) ЗДО і ЗЗСО;
- б) дошкільне відділення і спеціальна школа;
- в) заклад дошкільної освіти і початкова школа;
- г) початкова і спеціальна школа.

14. ІРЦ утворюються з розрахунку один центр:

- а) не більш як на 7 тис. дітей, які проживають на території об'єднаної територіальної громади (району), і не більш як на 12 тис. дітей, які проживають у місті (районі міста);
- б) не більш як 1 на території об'єднаної територіальної громади (району), і не більш як 3, які проживають у місті (районі міста);
- в) не більш як на 12 тис. дітей, які проживають на території об'єднаної територіальної громади (району), і не більш як на 18 тис. дітей, які проживають у місті (районі міста);
- г) не більш як 3, на одну область.

15. ІРЦ забезпечують права дітей з ООП на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, у тому числі у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти:

- а) від народження до 18 років;
- б) віком від 2 до 18 років;
- в) віком від 6 до 16 років;
- г) віком від 2 до 16 років.

ТЕМА 5. ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ: ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

1. Розвиток, що виявляється в дозріванні анатомо-фізіологічних структур, у зміні функцій різних систем і органів людини:

- а) психічний розвиток;
- б) біологічний розвиток;
- в) духовний розвиток;
- г) соціальний розвиток.

2. Розвиток, що виражається через психічні процеси і здібності – почуття, відчуття, сприймання, мислення, пам'ять, уяву, а також через мотиви діяльності, потреби й інтереси, цінності:

- а) психічний розвиток;
- б) біологічний розвиток;
- в) духовний розвиток;
- г) соціальний розвиток.

3. Розвиток, що виявляється в осмисленні людиною життєвого призначення:

- а) психічний розвиток;
- б) духовний розвиток;
- в) біологічний розвиток;

г) соціальний розвиток.

4. Розвиток, що виявляється в поступовому входженні людини в різні види відносин (економічні, правові, суспільні, виробничі):

- а) психічний розвиток;
- б) духовний розвиток;
- в) біологічний розвиток;
- г) соціальний розвиток.

5. Поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками – це...

- а) систематизація;
- б) класифікація;
- в) вікова періодизація.

6. Розвиток людини у процесі індивідуального життя (від зародження до смерті) називають:

- а) гаметогенез;
- б) онтогенез;
- в) філогенез.

7. Еволюційні зміни – це...

- а) зміни, що відбуваються відповідно до законів природи і людського розвитку;
- б) зміни, що відбуваються унаслідок вікової кризи, їх кількість трансформує в нову якість психічні функції та процеси, а також соціальні й інтелектуальні досягнення;
- в) зміни, що зумовлені впливом соціального середовища, організованої освіти і спонтанного навчання.

8. Яка з наведених змін є наслідком вікової кризи?

- а) Дисгармонійний розвиток;
- б) Еволюційні зміни;
- в) Революційні зміни.

9. Який тип розвитку характеризується сповільненим темпом формування пізнавальної діяльності?

- а) Ушкоджений розвиток;
- б) Затриманий розвиток;
- в) Дефіцитарний розвиток.

10. Що є типовим прикладом стійкого недорозвинення?

- а) Олігофренія;
- б) Психопатія;
- в) Аутизм.

11. Який вид розвитку пов'язаний з важкими порушеннями систем аналізаторів?

- а) Революційний розвиток;

- б) Ушкоджений розвиток;
- в) Дефіцитарний розвиток.

12. Яка з наведених моделей розвитку характеризується значним зниженням кількості контактів?

- а) Аутизм;
- б) Викривлений розвиток;
- в) Дисгармонійний розвиток.

13. Які з наступних порушень не є емоційними або поведінковими?

- а) Фізичні/нейромоторні порушення;
- б) Затримка інтелектуального розвитку;
- в) Розлади мовлення і спілкування.

14. Яка категорія дітей з ООП потребує постійного медичного нагляду?

- а) Діти з порушеннями слуху;
- б) Діти, які мають захворювання;
- в) Діти з тяжкими порушеннями мовлення.

15. Яка з наведених характеристик стосується дітей з первазивним порушенням розвитку?

- а) Діти з затримкою розвитку;
- б) Діти з розладами аутистичного спектра;
- в) Діти з дислексією.

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ (МКФ-ДП) В ОСВІТІ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ОСОБЛИВИХ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ ДИТИНИ

1. Яка мета використання Міжнародної класифікації функціонування в освіті?

- а) Визначити рівень знань учнів;
- б) Визначити особливі освітні потреби дитини;
- в) Розробити нові навчальні курси;
- г) Оцінити ефективність навчальних програм.

2. Яка з наступних категорій входить до МКФ-ДП?

- а) Фізичні обмеження;
- б) Емоційний стан;
- в) Моральні цінності;
- г) Соціальні інтеракції.

3. Як МКФ-ДП допомагає в освітньому процесі?

- а) Забезпечує фінансування для шкіл;
- б) Забезпечує додаткові ресурси для батьків;

- в) Зменшує навантаження на вчителів;
- г) Сприяє інклюзії учнів з особливими потребами.

4. Які дані використовуються для оцінки за МКФ-ДП?

- а) Дані про функціонування, обмеження та здатності;
- б) Тільки соціальні дані;
- в) Тільки медичні дані;
- г) Тільки дані про навчальну успішність.

5. Яка з наступних функцій МКФ-ДП є основною?

- а) Визначення потреб у підтримці для навчання;
- б) Оцінка фізичного стану учнів;
- в) Аналіз фінансування освіти;
- г) Розробка програм з виховання.

6. Яка категорія не є частиною МКФ-ДП?

- а) Рівень доходу;
- б) Психічні розлади;
- в) Функціонування;
- г) Здоров'я.

7. Який підхід є ключовим у використанні МКФ-ДП?

- а) Розвиток групових динамік;
- б) Стандартизація тестів;
- в) Індивідуалізація навчання;
- г) Моніторинг успішності.

8. Яка основна перевага МКФ-ДП для дітей з особливими потребами?

- а) Фінансова підтримка;
- б) Поліпшення навчальних результатів;
- в) Соціальна інтеграція;
- г) Доступ до спорту.

9. Коли була схвалена МКФ?

- а) 1 січня 2002 року;
- б) 22 травня 1999 року;
- в) 22 травня 2000 року;
- г) 22 травня 2001 року.

10. Яка класифікація враховує всі аспекти життя пацієнта?

- а) МКХ-10;
- б) ІСРС-2;
- в) МКХ-11;
- г) МКФ.

ТЕМА 7. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ТА ЕТАПИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

1. Хто є автором терміна «соціалізація»?

- а) А.Е. Вебер;
- б) Е. Дюркгейм;
- в) К. Маркс;
- г) Ф.Г. Гідінгс.

2. Який аспект розвитку дитини з ООП підкреслює соціалізація?

- а) Засвоєння мовлення;
- б) Соціальні зв'язки;
- в) Формування особистості;
- г) Знання традицій.

3. Який процес характеризує термін «соціалізація»?

- а) Формування моральних цінностей;
- б) Набуття мовних навичок;
- в) Перетворення дитини на особистість;
- г) Соціальне навчання.

4. Яка стадія не є етапом сприйняття дитини з ООП?

- а) Страх;
- б) Депресія;
- в) Відмова;
- г) Адаптація.

5. Що таке виховання в контексті соціалізації?

- а) Навчання у школі;
- б) Спонтанний розвиток;
- в) Процес формування особистості;
- г) Система знань для дитини.

6. Яка з наведених класифікацій не відноситься до факторів соціалізації?

- а) Мезофактори;
- б) Мікрофактори;
- в) Технологічні фактори;
- г) Макрофактори.

7. Який чинник найбільше впливає на соціалізацію дитини з ООП?

- а) Висока успішність у навчанні;
- б) Наявність індивідуального навчального плану;
- в) Повага до дитини та сприйняття її як особистості;
- г) Залучення до спортивних секцій.

8. Яка роль вчителів у соціалізації дітей з ООП?

- а) Організація вільного часу;
- б) Проведення іспитів для учнів;
- в) Забезпечення колективної діяльності та співпраці;
- г) Створення умов для розвитку інтелекту.

9. Яка характеристика визначає соціалізуючу функцію вчителя?

- а) Створення індивідуальних програм для кожного учня;
- б) Проведення уроків за традиційними методами;
- в) Підготовка дитини до реального соціального середовища;
- г) Забезпечення духовно-моральних цінностей.

10. Які умови є важливими для ефективності соціалізуючого впливу закладу освіти?

- а) Висока успішність учнів у навчанні
- б) Формальні та неформальні психолого-педагогічні умови
- в) Відкриті уроки для батьків
- г) Постійні зміни в навчальних програмах

**ТЕМА 8. УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА**

1. Універсальний дизайн у сфері освіти - це

- а) Створення спеціальних умов тільки для людей з інвалідністю;
- б) Дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм і послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну;
- в) Використання стандартних рішень без урахування індивідуальних потреб.

2. Хто першим запропонував концепцію універсального дизайну?

- а) Майкл Біднер;
- б) Рон Мейс;
- в) Вальтер Гропіус;
- г) Ле Корбюзьє.

3. Скільки принципів універсального дизайну в освіті наведено у лекції?

- а) П'ять;
- б) Сім;
- в) Чотири;
- г) Десять.

4. Що таке ресурсна кімната?

- а) Місце для відпочинку;
- б) Приміщення для організації навчання дітей з ООП;
- в) Спортзал;
- г) Бібліотека.

5. Які технології допомагають дітям з порушеннями слуху?

- а) Веб-камери;
- б) Пристрої для прослуховування (ALDs);
- в) Друкарські машини;
- г) Аудіокниги.

6. Який із наведених принципів універсального дизайну забезпечує зручність використання для різних категорій користувачів?

- а) Гнучкість використання;
- б) Мінімізація помилок;
- в) Сприйняття інформації;
- г) Рівність і доступність.

7. Які методи навчання використовуються в універсальному дизайні?

- а) Лише традиційні методи;
- б) Різноманітні методи, включаючи інтерактивні;
- в) Тільки лекції;
- г) Тільки групові заняття.

8. Яка мета універсального дизайну?

- а) Створення бар'єрів;
- б) Забезпечення доступності для всіх;
- в) Обмеження використання;
- г) Підвищення витрат.

9. Якій групі найбільше потрібний універсальний дизайн?

- а) Тільки студенти;
- б) Усі члени суспільства;
- в) Лише люди з інвалідністю;
- г) Тільки вчителі.

10. Що є прикладом розумного пристосування в освіті?

- а) Будівництво нової школи для дітей з ООП;
- б) Використання пандусів та підйомних пристроїв;
- в) Відокремлення учнів з ООП в окремі класи;
- г) Виключення деяких предметів зі шкільної програми.

ТЕМА 9. КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

1. Психолого-педагогічний супровід – це...

- а) забезпечення особистісно-орієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні ІПР для дитини з ООП;
- б) комплексна система заходів з організації освітнього процесу і розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку;

- в) взаємоузгоджена комплексна діяльність фахівців за участі батьків дитини з ООП, спрямована на створення необхідних умов в освітньому процесі, з метою розвитку особистості дитини;
- г) сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу.

2. Команда психолого-педагогічного супроводу – це...

- а) забезпечення особистісно-орієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні ППР для дитини з ООП;
- б) комплексна система заходів з організації освітнього процесу і розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку;
- в) взаємоузгоджена комплексна діяльність фахівців за участі батьків дитини з ООП, спрямована на створення необхідних умов в освітньому процесі, з метою розвитку особистості дитини, засвоєння нею знань, умінь і навичок, її самореалізації та соціалізації;
- г) сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу.

3. Психолого-педагогічний супровід включає в себе:

- а) надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- б) надання консультативної допомоги;
- в) діагностику рівня розвитку дітей;
- г) надання освітньо-виховних та медично-корекційних послуг.

4. Назвіть постійних учасників команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами:

- а) медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей та інші;
- б) директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), учитель-предметник, асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог, учитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП), вчитель-реабілітолог і батьки або законні представники дитини з ООП та інші;
- в) здобувачі освіти, педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, батьки здобувачів освіти, фізичні особи, які провадять освітню діяльність, інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до **освітнього процесу** у порядку, що встановлюється закладом освіти.

5. Назвіть залучених фахівців команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами:

- а) медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей та інші;
- б) директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), учитель-предметник, асистент учителя, практичний психолог,

соціальний педагог, учитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП), вчитель-реабілітолог і батьки або законні представники дитини з ООП та інші;

в) здобувачі освіти, педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, батьки здобувачів освіти, фізичні особи, які провадять освітню діяльність, інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до **освітнього процесу** у порядку, що встановлюється закладом освіти.

6. Загальне керівництво КППС покладається на:

- а) вчителя початкових класів та/або класного керівника в якому навчається дитина з ООП;
- б) асистента учителя, який забезпечує особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі;
- в) асистента дитини, який надає соціальний супровід дитини з ООП;
- г) директора або заступника директора з навчально-виховної роботи, який несе відповідальність за виконання покладених на КППС завдань.

7. Основним завданням асистента вчителя є:

- а) проведення занять відповідно до розкладу у класі, де навчається дитина з ООП, а також ведення встановленої педагогічної документації;
- б) соціальний супровід дитини з ООП, що включає: надання санітарно-гігієнічної допомоги, організація пересування і харчування, навчання користуванню технічними допоміжними й обов'язковими гігієнічними засобами, спостереження за станом здоров'я;
- в) допомога вчителю у забезпеченні особистісно-орієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні ІПР для дитини з ООП;
- г) проведення комплексного оцінювання розвитку дитини, зокрема збір інформації про розвиток, навчання й успішність дитини, реалізацію ІПР, про умови навчання дитини, про успіхи дитини упродовж навчального року.

8. Основним завданням асистента дитини є:

- а) проведення занять відповідно до розкладу у класі, де навчається дитина з ООП, а також ведення встановленої педагогічної документації;
- б) соціальний супровід дитини з ООП, що включає: надання санітарно-гігієнічної допомоги, організація пересування і харчування, навчання користуванню технічними допоміжними й обов'язковими гігієнічними засобами, спостереження за станом здоров'я;
- в) допомога вчителю у забезпеченні особистісно-орієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні ІПР для дитини з ООП;
- г) проведення комплексного оцінювання розвитку дитини, зокрема збір інформації про розвиток, навчання й успішність дитини, реалізацію ІПР, про умови навчання дитини, про успіхи дитини упродовж навчального року.

9. Педагогічний супровід осіб з ООП включає:

- а) сприяння збереженню і підвищенню соціального статусу;
- б) запобігання виникненню освітніх труднощів, їх мінімізацію під час освітнього процесу;
- в) забезпечення корекційно-розвиткової складової;
- г) консультативно-профілактична підтримка;
- д) оптимізація викладання навчального матеріалу у максимально сприйнятливій формі.

10. Психологічний супровід осіб з ООП включає:

- а) визначення психологічних особливостей;
- б) реабілітаційно-відновлювальна підтримка;
- в) зміцнення і збереження психологічного здоров'я;
- г) подолання соціальної ізоляції;
- д) надання необхідної допомоги з адаптації в інклюзивне освітнє середовище.

ТЕМА 10. ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

1. Що таке Індивідуальна програма розвитку (ІПР)?

- а) План спортивних досягнень дитини;
- б) Документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з ООП;
- в) Перелік гуртків для дитини;
- г) Розклад харчування дитини в школі.

2. Протягом якого терміну складається ІПР з моменту початку освітнього процесу?

- а) Один тиждень;
- б) Два тижні;
- в) Один місяць;
- г) Три місяці;

3. Яка періодичність перегляду ІПР?

- а) Один раз на рік;
- б) Один раз на місяць;
- в) Двічі на рік (у разі потреби частіше);
- г) Кожен семестр.

4. Який етап не входить до технології індивідуального планування і впровадження ІПР?

- а) Вивчення можливостей і потреб учня;
- б) Розробка ІПР;
- в) Реалізація ІПР;
- г) Затвердження ІПР Міністерством освіти і науки України.

5. Звідки КППС отримуватиме первинну інформацію про учня з ООП?

- а) Зі слів батьків;
- б) Зі шкільної документації;
- в) З висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, який складають фахівці ІРЦ;
- г) Зібрані вчителями спостереження.

6. Яка мета моніторингу реалізації ІПР?

- а) Контроль за відвідуванням учнем занять;

- б) Оцінка роботи вчителів;
- в) Встановлення відповідності ІПР ООП учня, оцінка рівня відповідності отриманих результатів індивідуальним очікуванням;
- г) Перевірка домашніх завдань.

7. Хто розробляє ІПР для дитини з ООП?

- а) Лише батьки дитини;
- б) Адміністрація школи;
- в) Команда психолого-педагогічного супроводу (КППС);
- г) Міністерство освіти.

8. Хто обов'язково підписує ІПР?

- а) Тільки директор школи;
- б) КППС та батьки дитини;
- в) Виключно практичний психолог;
- г) Учень.

9. Структура ІПР складається з стільки розділів:

- а) 8;
- б) 15;
- в) 10;
- г) 5.

10. Яка роль асистента вчителя у реалізації ІПР?

- а) Організація дозвілля учня;
- б) Контроль за відвідуваністю уроків;
- в) Надання підтримки дитині у процесі навчання та взаємодії з однолітками;
- г) Підготовка річного звіту школи.

**ТЕМА 11. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ**

1. Яка мета організації інклюзивного освітнього середовища?

- а) Розробка індивідуальних програм;
- б) Оптимізація процесу навчання;
- в) Створення сприятливого мікроклімату;
- г) Залучення асистентів у школу.

2. Які елементи важливі для інклюзивної освіти?

- а) Кабінети для логопедичних занять;
- б) Спеціальні підручники;
- в) Психологічний мікроклімат;
- г) Безбар'єрне середовище.

3. Що є складовою педагогічної технології?

- а) Адаптація навчальних планів;
- б) Використання сучасних гаджетів;
- в) Залучення волонтерів;
- г) Оптимізація освіти.

4. Які технології навчання використовуються в інклюзивному середовищі?

- а) Технології самостійного навчання;
- б) Технології адаптації середовища;
- в) Технології групового навчання;
- г) Технології дистанційного навчання.

5. Яка роль асистента вчителя в інклюзивному класі?

- а) Проведення уроків замість вчителя;
- б) Допомога учням з ООП;
- в) Оцінювання знань учнів;
- г) Організація позакласних заходів.

6. Що таке безбар'єрне середовище?

- а) Обладнання класів для всіх учнів;
- б) Технології дистанційного навчання;
- в) Наявність асистентів у класі;
- г) Системи оцінювання знань.

7. Які ресурси потрібні для навчання дітей з ООП?

- а) Спеціально обладнані кабінети;
- б) Наявність психологів у школі;
- в) Залучення вчителів з досвідом;
- г) Використання комп'ютерних програм.

8. Яка мета інноваційних технологій у навчанні?

- а) Стимулювання інтересу до навчання;
- б) Оптимізація навчального процесу;
- в) Розробка нових підручників;
- г) Залучення батьків до навчання.

9. Які фактори впливають на організацію інклюзивного середовища?

- а) Розташування школи;
- б) Технічні та людські ресурси;
- в) Фінансування закладу освіти;
- г) Кількість учнів у класі.

10. Яка з наведених технологій найбільш ефективна для підтримки учнів з особливими потребами?

- а) Мобільні додатки;

- б) Віртуальна реальність;
- в) Адаптивне навчання;
- г) Онлайн-курси.

ТЕМА 12. ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

1. Яка важлива умова підвищення ефективності освітнього процесу?

- а) Залучення батьків до навчання;
- б) Зміна навчальних програм;
- в) Систематичне використання інформації;
- г) Збільшення кількості учнів у класі.

2. Що визначає оцінювання результатів навчання?

- а) Кількість уроків на тиждень;
- б) Тип навчального закладу;
- в) Ступінь засвоєння учнями знань;
- г) Рівень підготовки вчителя.

3. Яка з функцій оцінювання є контролюючою?

- а) Визначення рівня досягнень учня;
- б) Виявлення прихованих знань;
- в) Стимулювання інтересу до навчання;
- г) Планування навчального процесу.

4. Яка інформація є конфіденційною під час оцінювання?

- а) Результати оцінювання учнів;
- б) Навчальні програми;
- в) Методи навчання;
- г) Кількість учнів у класі.

5. Що сприяє повторенню і поглибленню знань?

- а) Групові проекти;
- б) Письмові контрольні роботи;
- в) Навчальна функція оцінювання;
- г) Індивідуальні плани навчання.

6. Яка функція оцінювання виявляє прогалини у знаннях?

- а) Стимулювально-мотиваційна;
- б) Діагностико-коригувальна;
- в) Виховна;
- г) Контролююча.

7. Які компоненти оцінювання є об'єктами оцінювання?

- а) Теми уроків;

- б) Види навчальних матеріалів;
- в) Структурні компоненти освітньої діяльності;
- г) Кількість учнів у класі.

8. Яка характеристика знань визначає правильність відтворення матеріалу?

- а) Застосування знань;
- б) Правильність;
- в) Повнота;
- г) Усвідомленість.

9. Яка з навичок є загальнонавчальною?

- а) Класифікувати;
- б) Аналізувати;
- в) Абстрагувати;
- г) Порівнювати.

10. За якою програмою діти можуть оцінюватися з урахуванням порушень?

- а) Спортивною програмою;
- б) Творчою програмою;
- в) Спеціальною програмою;
- г) Загальною програмою.

**ТЕМА 13. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ**

1. Що таке додаткові освітні послуги?

- а) Послуги, що здійснюються в рамках звичайної освіти;
- б) Послуги, які надаються дітям з ООП;
- в) Послуги, спрямовані на розваги дітей;
- г) Послуги, що не мають відношення до освіти.

2. Яка мета додаткових освітніх послуг?

- а) Забезпечити інтеграцію дитини в суспільство;
- б) Покращити умови для навчання;
- в) Забезпечити доступ до нових технологій;
- г) Підвищити рівень конкуренції між учнями.

3. Який з наведених видів занять є психолого-педагогічним?

- а) Лікувальна фізкультура;
- б) Спорт для всіх;
- в) Мистецтво малювання;
- г) Групова терапія.

4. Яка мета ритміки у додаткових освітніх послугах?

- а) Розвиток психомоторної сфери;

- б) Забезпечення відпочинку;
- в) Поліпшення фізичної підготовки;
- г) Навчання музиці.

5. Що таке логоритміка?

- а) Терапія для дітей з аутизмом;
- б) Методика для навчання читанню;
- в) Вправи для розвитку пам'яті;
- г) Поєднання музики і рухів.

6. Яка з перерахованих послуг спрямована на розвиток мовлення?

- а) Ароматерапія;
- б) Соціально-побутове орієнтування;
- в) Розвиток слухового сприймання;
- г) Корекція зору.

7. Яка послуга допомагає дітям з порушеннями зору?

- а) Ароматерапія;
- б) Ерготерапія;
- в) Працетерапія;
- г) Орієнтування в просторі.

8. Яка послуга спрямована на розвиток пізнавальної діяльності?

- а) Ритміка;
- б) Логоритміка;
- в) Корекція розвитку;
- г) Ароматерапія.

9. Що таке психогімнастика?

- а) Групові ігри для розвитку комунікації;
- б) Заняття, що формують психічні функції;
- в) Фізичні вправи для відпочинку;
- г) Методи для покращення навчання.

10. Яка послуга допомагає у відновленні побутових навичок?

- а) Монтессорі-терапія;
- б) Ерготерапія;
- в) Соціально-побутове орієнтування;
- г) Лікувальна фізкультура.

ТЕМА 14. ДІЯЛЬНІСТЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

1. Яка основна роль асистента вчителя в інклюзивному закладі освіти?

- а) Організація групових занять;

- б) Оцінювання успішності учнів;
- в) Проведення контрольних робіт;
- г) Підтримка учнів з особливими потребами.

2. Який із наведених методів є найбільш ефективним для асистента вчителя?

- а) Групові проекти без диференціації;
- б) Використання традиційних підходів;
- в) Індивідуалізація навчання;
- г) Стандартизовані тести.

3. Яка діяльність асистента вчителя є найбільш важливою під час уроку?

- а) Проведення уроків без вчителя;
- б) Ведення класного журналу;
- в) Підготовка навчальних матеріалів;
- г) Допомога у виконанні завдань.

4. Який з наведених принципів є основоположним для асистента вчителя?

- а) Підтримка інклюзивності в навчанні;
- б) Забезпечення конкуренції між учнями;
- в) Організація позашкільних заходів;
- г) Навчання за стандартами лише для обдарованих.

5. Які навички є критично важливими для асистента вчителя?

- а) Формування навчальних планів;
- б) Вміння контролювати дисципліну;
- в) Комунікація та емпатія;
- г) Оцінка знань учнів.

6. Як асистент вчителя може сприяти соціалізації учнів?

- а) Обмежуючи взаємодію;
- б) Підтримуючи конфіденційність;
- в) Забезпечуючи автономність;
- г) Стимулюючи командну роботу.

7. Яка з наведених стратегій є корисною для асистента вчителя?

- а) Використання візуальних засобів навчання;
- б) Забезпечення жорсткого контролю;
- в) Ігнорування індивідуальних потреб;
- г) Творче завантаження учнів.

8. Яка роль асистента вчителя під час оцінювання учнів?

- а) Допомога у формуванні зворотного зв'язку;
- б) Проведення усіх оцінювальних заходів;
- в) Контроль за виконанням завдань;
- г) Визначення успішності учнів.

9. Який аспект діяльності асистента вчителя є важливим для створення позитивної атмосфери?

- а) Підтримка відкритого спілкування;
- б) Уникнення конфліктів;
- в) Забезпечення жорстких правил;
- г) Ізоляція учнів.

10. Яка з наведених цілей є важливою для асистента вчителя в інклюзивному середовищі?

- а) Організувати позакласні заходи;
- б) Зосередитися на дисципліні;
- в) Розвивати соціальні навички учнів;
- г) Забезпечити лише академічні результати.

КЛЮЧІ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ ТЕСТІВ

ТЕМА 1. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУТНІСТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ.

1в; 2а; 3б; 4а; 5б; 6б; 7а; 8в; 9г; 10а.

ТЕМА 2. МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У МІЖНАРОДНИХ ДОКУМЕНТАХ ТА ЗАКОНОДАВСТВІ. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.

1.в; 2.г; 3.в; 4.а; 5.в; 6.а; 7.б; 8.а; 9.б; 10.г.

ТЕМА 3. НАЦІОНАЛЬНЕ ЗАКОНОДАВСТВО У СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НУШ.

1.а; 2.б; 3.в; 4.г; 5б; 6.б; 7.в; 8г; 9.б; 10б.

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

1в; 2г; 3а; 4в; 5в; 6в; 7а; 8б; 9г; 10б; 11б; 12а; 13г; 14в; 15а.

ТЕМА 5. ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.

1в; 2а; 3б; 4в; 5а; 6г; 7.а; 8г; 9б; 10.б; 11.в; 12.а; 13.в; 14.а; 15б.

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ (МКФ-ДП) В ОСВІТІ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ОСОБЛИВИХ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ ДИТИНИ.

1а; 2в; 3а; 4б; 5а; 6б; 7б; 8б; 9в; 10б.

ТЕМА 7. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ТА ЕТАПИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.

1в; 2г; 3а; 4б; 5г; 6в; 7в; 8а; 9г; 10в.

ТЕМА 8. УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.

1а; 2г; 3б; 4а; 5в; 6б; 7г; 8б; 9а; 10г.

ТЕМА 9. КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

1а; 2г; 3г; 4а; 5б; 6в; 7а; 8г; 9в; 10а.

ТЕМА 10. ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

1а; 2а; 3б; 4в; 5а; 6в; 7б; 8в; 9в; 10б.

ТЕМА 11. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

1а; 2б,а,в; 3а; 4б; 5а; 6в; 7.а; 8.б; 9а; 10а.

ТЕМА 12. ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.

1в; 2а; 3а; 4б; 5а; 6а; 7в; 8б; 9в; 10б.

ТЕМА 13. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

1б; 2.г; 3в,а,д,г,б; 4а; 5а; 6а; 7в; 8а; 9г; 10в.

ТЕМА 14. ДІЯЛЬНІСТЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.

1г; 2а; 3а; 4а; 5г; 6г; 7г; 8в; 9а; 10в.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Тест (тематичне тестування) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його здобувачами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Тестові завдання оцінюються за номінальною шкалою (1 бал за правильну відповідь, 0 балів за неправильну відповідь). За такою шкалою оцінюється все завдання цілком, а не одна з його частин.

Підсумкова оцінка по тесту формується шляхом підсумовування набраних балів і віднесення їх до загальної кількості питань в завданні. Помноживши отримане значення на 100%, можна привести підсумкову оцінку до традиційної.

Критерії оцінювання тестових завдань є:

«Відмінно» - 100% - 90% вірних відповідей;

«Добре» - 89% - 75% вірних відповідей;

«Задовільно» - 74% - 60% вірних відповідей;

«Незадовільно» - до 60% вірних відповідей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. К.: Вид-во учбової літератури, 2018. 420 с.
2. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
3. Кузьмінський, А. І. Інклюзивна освіта в Україні: нормативно-правові акти. Ч.1 / А. І. Кузьмінський, Т. І. Бондар. – у 3-х частинах. – Черкаси : Видавець Вовчок О.Ю., 2017. – 302 с.
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с.
5. Порошенко М. Інклюзивна освіта: навч. посібник. К.: Тов. «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
6. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2 е, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.
7. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство: навч.-метод. посіб. / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін.; за заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. К., 2012. 216 с.
8. Данілавичюте Е.А., Літовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с.
9. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл : посіб. / Тоні Бут; пер. з англ. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 190 с.
10. Кас'яненко О.М. Інклюзивне дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі: способи організації, шляхи, методи, ефективність / О.М. Кас'яненко, Н.В. Лалак, Л.М. Фенчак // Перспективи та інновації науки: науковий журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» / гол. ред. Чернуха Н.М. – Київ, 2022. – 9(14). – С.149-157.
11. Кас'яненко О.М. Інклюзивне дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі: способи організації, шляхи, методи, ефективність / О.М. Кас'яненко, Н.В. Лалак, Л.М. Фенчак // Перспективи та інновації науки: науковий журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» / гол. ред. Чернуха Н.М. – Київ, 2022. – 9(14). – С.149-157.
12. Кас'яненко Оксана Миколаївна, Губарь Ольга Григорівна, Герасименко Юлія Андріївна Сучасні підходи до підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері логопедії й інклюзії: досвід країн ЄС / Кас'яненко Оксана Миколаївна, Губарь Ольга Григорівна, Герасименко Юлія Андріївна // Інклюзія і суспільство : науковий журнал / гол.ред. Тріпак М.М. – Кам'янець-Подільський : НРЗВО"Кам'янець-Подільський державний інститут", 2024. – Вип. 1(6). – С.18-26.
13. Кас'яненко, О. М. Стратегії європейського досвіду у підготовці фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти / О. М. Кас'яненко // Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука" [Електронний ресурс] / голов. ред.: Т. Д. Щербан; заст. голов.

ред.: Jerzy Piwowarski; В. В. Гоблик. – Мукачєво-Чєнстохова : РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2024. – Вип. 1(36). – С.92-98.

14. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: навч.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 273 с.

15. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

16. Мартинчук О.В. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки):збірник наукових праць*. 2016. Вип 7 (1). С. 260-280.

17. Мартинчук О.В. Діти з особливими освітніми потребами. *Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років* / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.

18. Мартинчук О.В. Інклюзивна освіта: освітологічний контекст. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. 2016. № 3. С. 146-150.

19. Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту . *Освітологія: українсько-польський щорічник*. 2016. № 5. С. 147-151.

20. Методичні рекомендації для Інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООР та рівнів підтримки в освітньому процесі / Укл. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О. та ін. Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка, 2021. 200 с.

21. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти / Укл. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О. та ін. Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка, 2021. 24с.

22. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 163 с.

23. Модуль. Доступність та універсальний дизайн / О. Красюкова-Еннс, Я. Грибальський, Л. Байда, В. Азін. К., 2011. 132 с.

24. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

25. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

26. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 307 с.

27. [Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту](#). Режим доступу до ресурсу: [Про затвердження Положення про ... | від 09.12.2024 № 1713](#)

28. Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024–2026 роки Режим доступу до ресурсу: [Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024—2026 роки | Кабінет Міністрів України](#)

29.

30. Постанова КМУ від 9 серпня 2017 року № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebamami/normativno-pravova-baza.html>

31. Постанова КМУ від 12 липня 2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebamami>

32. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609

33. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ : ФОП Парашин, 2020, 122 с.

34. Про освіту / Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

35. Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами / Постанова Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF#Text>

36. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти / Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

37. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168.

38. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. №6 (24). 2022. С. 528-544.

39. Скрипник Т., Мартинчук О., Софій Н., Бабич Н. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2023. Вип. 22. С. 103-119. URL: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=xAoWZegAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=xAoWZegAAAAJ: axFR9aDTf0C

40. Скрипник Т., Мартинчук О., Софій Н., Тищенко Л. Координатор інклюзивного навчання як виклик для української освітньої системи. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 103-119.

41. Софій Н., Найда Ю. Середовище, що належить дітям : порадник для педагогів закладів дошкільної освіти / За заг. ред. В.В. Засенка. К., 2019. 65 с.

42. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами : навчання та супровід : навч.-метод. посібник / Л.І. Прохоренко, О.О. Бабяк, В.В. Засенко, Н.А. Ярмола : навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 160 с.
43. Учні початкових класів із порушеннями слуху : навчання та розвиток : навч.-метод. посібник / С.В. Кульбіда, С.В. Литовченко, В.В. Жук, В.В. Литвинова. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
44. Чеботарьова О., Гладченко І. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку: навчання та розвиток : навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 128 с.
45. Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions / V.L. Zdanevych, O. Popovych, M.T. Tsehelnik [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers : scientific journal. – Spain, 2020. – Vol. 11 (1). – P.46-55.
46. Kolbina Lyudmila, Kasianenko Oksana, Sopivnyk Irina, Karskanova Svitlana, Chepka Olena. The role of inclusive education in the personal growth of a child with special educational needs / Kolbina Lyudmila, Kasianenko Oksana, Sopivnyk Irina, Karskanova Svitlana, Chepka Olena // Amazonia Investiga : scientific journal. – Florencia, Colombia, 2023. – Vol. 12, Issue 64. – P. 156-164.
47. Chekan Oksana, Kasianenko Oksana, Barna Khrystyna Enhancing language development in autistic preschoolers through corrective interventions / Chekan Oksana, Kasianenko Oksana, Barna Khrystyna // Multidisciplinary Reviews : multidisciplinary journal / Editor-in-Chief Dr. Souza-Junior J. – Mossoro, Brazil : Malque Publishing, 2024. – Vol. 7.

Навчальне видання

ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Збірник тестових завдань з дисципліни

для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Кас'яненко О. М., Граб О. В.

1,48 др.арк.

Тираж 10 пр.

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів
і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4916 від 16.06.2015 р.*

*Редакційно-видавничий відділ МДУ,
89600, м.Мукачєво, вул.Ужгородська, 26*



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>